

## Рекомендации педагогам по работе с неуспевающими детьми.

Необходимо помнить, неуспевающим детям в первую очередь необходима *педагогическая поддержка*. Очень важно понять и принять такого ребёнка, понять причину его неуспеваемости.

С этой целью используются беседы, наблюдения, выдача специальных заданий, анкетирование, встречи с родителями, совместная работа с психологом и социальным педагогом (если есть такая возможность) для составления плана индивидуального выведения ученика из кризиса.

► Необходимо стимулировать самостоятельные действия таких учеников, обязательно отмечать и указывать на малейшие сдвиги в их деятельности.

► Необходим более тщательный контроль за их деятельностью, указание не столько на ошибки, сколько на способы их исправления.

► Особое внимание следует уделить тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребенка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца, не откладывая его на «потом» при первых же ошибках.

► При ограниченном объёме знаний следует правильно организовывать повторение: полезно давать специальное повторение даже из предыдущих классов, чтобы актуализировать забытые знания.

► При преобладании конкретного мышления над абстрактным необходимо работать по формированию умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы и т.д. Чаше задавать учащимся вопросы: «Почему? Как? Зачем?».

► Качественное и систематическое выполнение домашних заданий является необходимым условием преодоления неуспеваемости. Здесь возможно привлечение учеников-консультантов

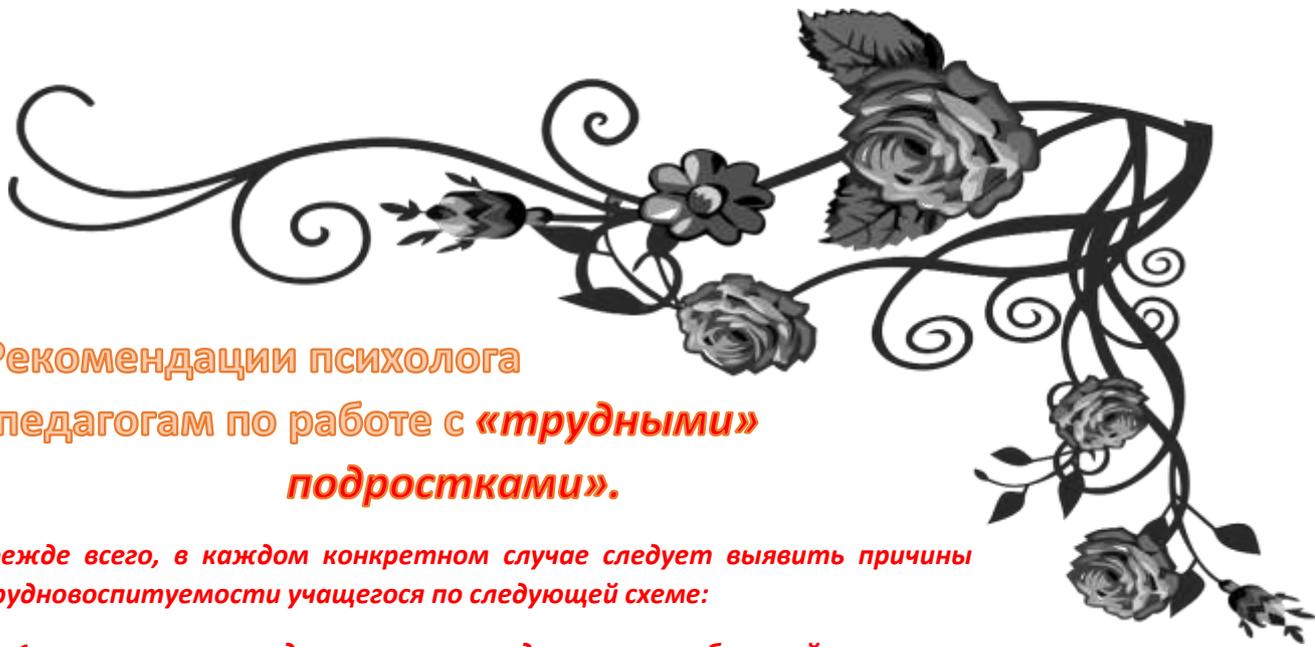
► При недостаточном владении приемами запоминания, от чего чаще всего страдает логическая память, полезно неоднократно повторять объяснения, глядя на слабых учащихся. Большое значение имеет вовлечение учеников в объяснение материала.

► При неустойчивом внимании необходим учёт особенностей организации деятельности таких учащихся на уроке:

- \* постоянный контроль их деятельности на уроке;
- \* доверительность в отношениях с учеником и благоприятный микроклимат в классе;
- \* уважительное отношение к ученику;
- \* привлечение ребят к работе;
- \* эмоциональное изложение материала;

дневнике и пр.

- ▶ Применение групповых форм работы (важно подключать слабых к работе в группе, где нет очень сильных и где в группе доброжелательные отношения).
- ▶ При отсутствии познавательного отношения к учению необходимо использовать поощрение, одобрение за всякий малейший успех.
- ▶ Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой *мотивации достижения успеха*, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребёнка как школьника в посильных для него видах деятельности).
- ▶ Отрицательные эмоции накапливаются, и на этой основе развивается недисциплинированность, неуверенность в себе, конфликтные черты характера. В этих условиях необходимы не только доброжелательность и побуждение к учению, но и создание определённого общественного мнения (положительного отношения к обучению), какие-то формы порицания, но не личности ученика, а его поступков на фоне положительного принятия его личности.
- ▶ Неуспевающих учащихся необходимо «вооружать» алгоритмами их деятельности.
- ▶ Осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- ▶ При организации самостоятельной работы для групп слабоуспевающих следует осуществлять выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа:
  - более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
  - предупреждение о возможных затруднениях;
  - использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
  - напоминание приёма и способа выполнения задания;
  - инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.



## Рекомендации психолога педагогам по работе с «трудными» подростками».

*Прежде всего, в каждом конкретном случае следует выявить причины трудновоспитуемости учащегося по следующей схеме:*

- 1. что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере;*
- 2. какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;*
- 3. с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам ученик, а какие следует устранить с помощью семьи и школы;*
- 4. были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.*

*Для осуществления педагогической профилактики и коррекции поведения трудного подростка рекомендуется:*

- 1. Найти сильные стороны, качества подростка, опираться на них в деле воспитания.*
- 2. Не оставлять без похвалы любое положительное проявление подростка.*
- 3. Стараться не сравнивать ученика с другими, особенно если это сравнение не в его пользу.*
- 4. Говорить с учащимися тактично, избегать резких выражений. В общении с подростками не должен присутствовать поучительный унижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.*
- 5. Контролировать свои эмоции, сдерживать гнев или негодование.*
- 6. Уметь признавать свои ошибки и просить прощения.*
- 7. Не позволять себе оскорбить учащегося. Исключить угрозы и шантаж.*
- 8. Выказывать отношение только к поступкам, а не к личности учащегося (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).*
- 9. Найти повод похвалить ребенка, особенно спустя некоторое время после наказания. Он убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.*
- 10. Чаще давать понять подростку, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.*

11. Концентрировать внимание подростка на уже достигнутых в прошлом успехах и вселять в него веру в будущие успехи.
12. Показать подростку, что он вам безразличен, что его поступки и личностные качества замечают, что позитивные изменения радуют, а срывы огорчают.
13. Предоставлять возможность высказать свое мнение, предложить пути выхода из ситуации.
14. Действовать терпеливо и последовательно, поскольку в данной работе не может быть быстрых положительных результатов.
15. Совершенствовать работу по формированию классного коллектива, не допускать в нем изолированности трудного подростка.

*Целесообразно использовать следующие группы педагогических приемов:*

1. Проявление доброты, внимания, заботы. Сочувствие.
2. Просьба.
3. Поощрение в виде одобрения, похвалы, награды, выражения доверия.
4. «Авансирование личности» - предоставление определенного блага, высказывание положительного мнения о подростке, даже если он этого еще пока не заслужил в полной мере. Аванс побуждает к проявлению лучших качеств.
5. Дать понять подростку, что неблагоприятный поступок – досадное недоразумение, случайность и больше не повториться, так как ошибки возможны, но нужно извлекать из них полезный опыт.
6. Прощение подростка в конкретной ситуации, которая всегда есть только следствие, а не причина осложненного поведения.

*В целях усиления положительного влияния на подростков через коллектив используются следующие приемы:*

1. прием доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
2. прием постепенного приручения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

3. прием поддержки коллективистских проявлений – поощрение и одобрение коллективом, усилий подростка при выполнении общественной работы при доброжелательных отношениях к нему окружающих;

4. прием недоверия – коллектив высказывает сомнения в том, что поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативных его личных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

5. прием осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

6. прием побуждения подростка к объективной оценке своего поступка;

7. прием включения подростка в коллективные общественно-значимые виды деятельности, где он должен проявить свои отношения к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

