Профилактическая программа

«Все цвета, кроме черного».

Педагог-психолог: Авдеева

Татьяна Владимировна

Информационная карта образовательной программы

**Название образовательного учреждения:** МБОУ Новичихинская СОШ

**Название программы:** «Все цвета, кроме черного».

**Возрастной диапазон освоения программы:**  1-11  классы

**Формы реализации программы:**

* внеклассная работа (классные часы - коллективная творческая деятельность, беседы, тренинги, игры и т.д.);
* комбинированный подход (часть материала может быть интегрирована в содержание базовых учебных курсов), часть может применяться во внеклассной работе .

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту», рассчитана на учащихся 1-11 классов

В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Участниками программы являются:

* дети и подростки в возрасте от 6 до16 лет;
* педагогический коллектив образовательного учреждения;
* родители.

Разнообразные методические приёмы позволяют максимально активизировать всех участников программы, так как от этого во многом зависит её эффективность.

Реализация программы «Все цвета, кроме чёрного» может осуществляться классным руководителем, воспитателем, психологом образовательного учреждения.

Формы и сроки реализации программы определяются самим педагогом с учётом особенностей конкретной детской или подростковой аудитории или важности той или иной темы для учащихся, их интереса к проблеме и т.д.

Представленная в программе воспитательная модель охватывает различные стороны жизни детей и подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи, планы на будущее и т.д. При этом аспекты профилактики рассматриваются через наиболее актуальные и значимые для каждой возрастной группы проблемы.

Цель: формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и организационных задач:

* формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;
* развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
* развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
* развитие навыков эффективной социальной адаптации у детей и подростков;
* развитие сферы интересов и увлечений у детей и подростков;
* развитие сотрудничества школы и семьи учащихся, формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;
* развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

* возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
* опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
* комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
* альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,
* «запретная информация» - полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам.

Основные направления реализации программы:

1-2 класс «Учусь понимать себя»

3 класс «Учусь понимать других»

4 класс «Учусь общаться»

5 класс «Учусь владеть собой»

6 класс  «Учусь сотрудничать с людьми»

7-8 класс «Помогая другим, помогаю себе»

9 класс «Разумный выбор, правильное решение»

10-11 класс «Находим ответы на трудные вопросы»

Тематический план занятий

по профилактической программе «Все цвета, кроме черного».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Часы | Дата проведения | Формы проведения | Содержание темы |
| **1-2 класс** | 1.Твои новые друзья.  2.Как ты растешь.  3.Что ты знаешь о себе.  4.Твое настроение.  5.Как ты познаешь мир.  6.Твои чувства.  7.Как изменить настроение.  8.Твои поступки.  9.Твои привычки. | 1ч.  2 ч.  4 ч.    2 ч.      14 ч.  4 ч.  3 ч.  2 ч.  2 ч. | 1 неделя  2-3 неделя  4-7 неделя  8-9 неделя  10-23 неделя  24-28неделя  29-31неделя  32-33 неделя  34-35 неделя | Беседа  Беседа,  Практика.  Беседа, практика,  Диагностика.  Беседа, диагностика.  Беседа, диагностика, практика, доклад ребенка и его обсуждение.  Беседа, показ фильма.  Беседа, тренинг.  Беседа, диагностика.  Беседа, просмотр  фильма. | Вводное занятие. Знакомство с курсом. Возникающие у ребёнка проблемы в учёбе.  Рост и развитие организма, изменение в нём. Измерение роста, веса, пульса.  Режим дня.  Для чего человеку нужны часы? Всё ли правильно в твоём режиме дня? Самооценка своих способностей. Характер человека.  Виды настроения человека. Оценка своего эмоционального состояния.  Работоспособность человека. Усталость. Виды внимания. Свойства внимания. Как проверить своё внимание. Проверка внимания. Великая роль внимания. Память - есть кладовая ума. Виды памяти. Как развить память. Век живи, век учись. Решение логических задач. Творческое мышление. Расширение представлений о многообразии мира. Профессии людей в прошлом и настоящем.  Вкус, запах, зрение. Гигиена слуха и зрения. Забота о своём здоровье. Вред курения. Разнообразие чувств человека.  Изменения настроения. Умение регулировать своё настроение. Интересы.  Оценка своих поступков. Плохие и хорошие поступки.  Значение привычек в жизни человека. Полезные привычки. |
| **3 класс** | * Что изменилось за год. * Как научиться   разговаривать с  людьми.   * Роль мимики и жестов   в общении людей.   * Что такое интонация * .Роль интонации в общении людей * Как научиться   преодолевать трудности.   * Ценность дружбы * Как понять друг друга  без слов. * Для чего нужна   улыбка.   * Умеешь ли ты   дружить. | 2 ч  4 ч.  5 ч.  2 ч.  3 ч.  5 ч.    2 ч.  3 ч.  2 ч.  4 ч. | 1-2 неделя  3-6 неделя  7-11 неделя  12-13 неделя  14-16 неделя  17-21 неделя  22-24 неделя  25-27 неделя  28-29 неделя  30-34 неделя | Беседа.  Беседа, тренинг.  Беседа, практика  просмотр фильма.  Беседа  Беседа, практика  Беседа, тренинг  Беседа  Беседа, просмотр  фильма, практика.  Беседа, информация ребенка и ее обсуждение.  Беседа, тренинг. | Пронаблюдать изменения в поведение, в общении.  Подходы к различным людям.  Знакомства с формами общения.  Понятие интонации ее влияние на человека.  Роль интонации в общении людей.    Трудности в общении людей и способы их преодоления.  Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы.  Принадлежность мимики и жестов.  Разновидности улыбки и ее роль в жизни человека.  Дружба. Как найти настоящего друга. |
| **4 класс** | 1.Что вы знаете друг о друге.  2.Твой класс.  3.Кто твой друг.  4.Как научиться жить дружно.  5.Как помириться после ссоры.  6.Какой у тебя характер.  7. Как воспитывать свой характер.  8. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.  9.Фантастическое путешествие. | 3 ч.  3 ч.  4 ч.  4 ч.  4 ч.  2 ч.  5 ч.  3 ч.  6 ч. | 1-3 неделя  4-6 неделя  7-10 неделя  11-14 неделя  15-18 неделя  19-20 неделя  21-25 неделя  26-28 неделя  29-34 неделя | Беседа, практика.  Беседа, наблюдение.  Беседа  Беседа  Беседа,  тестирование.  Тестирование,  беседа.  Беседа, практика.  Беседа, практика.  Беседы, тренинги, просмотр фильма. | Самоанализ себя, своих интересов,  увлечений, интересы своих близких родственников.  Бережное отношение к чувствам других людей.  Расширение представлений о дружбе,  позитивном отношении к людям.  Умение строить дружеские отношения  со всеми людьми.  Умение находить пути выхода из конфликтов.  Многообразие черт характера человека.  Представление о возможности  воспитывать в себе определенные черты характера.  Умение отстаивать свое мнение и  сопротивляться негативному влиянию.  Обсуждение проблемы сохранения здоровья |
| **5 класс** | * Режим дня * Работоспособность * Устойчивость внимания * Переключение внимания * Объем внимания * Смысловая и механическая память * Зрительная память * Образная память * Решение логических задач * Качества человека * Характер человека * Мои возможности * Чувства * Самоконтроль * Как научиться понимать друг друга * Организаторские способности * Коммуникативные навыки * Как избежать конфликтов * Твоя будущая профессия | 2 ч.  1 ч.  2 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  4 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  3 ч.  2 ч. | 1-2 неделя  3 неделя  4-5 неделя  6 неделя  7 неделя  8 неделя  9 неделя    10 неделя  11-12 неделя  13-14 неделя  15-16 неделя  17-18 неделя  19-20 неделя  21-24 неделя  25-26 неделя  27-28 неделя  29-30 неделя  31-33 неделя  34-35 неделя | Беседа, практика.  Диагностика, беседа.  Диагностика, беседа.  Беседа  Диагностика, беседа.  Диагностика,  беседа.  Диагностика,  беседа.  Диагностика,  беседа.  Практика.  Беседа.  Беседа.  Диагностика,  беседа.  Беседа, практика.  Беседа, практика.  Беседа, практика.  Беседа, практика.  Беседа.  Тренинговое занятие.  Беседа, тестирование. |  |
| **6 класс** | * Ответственность * Свобода * Выбор * Выбор жизненные ценности в свободном обществе * Соглашение * Правило * Конфликт * Компромисс * Здоровый образ жизни * Вредные привычки * Преступление, умысел * Уголовная ответственность, наказание * Политика * Гражданская позиция   15.СМИ в современном мире. | 2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  5 ч.  3 ч.  2 ч.  3 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч. | 1-2 неделя  3-4 неделя  5-6 неделя  7-8 неделя  9-10 неделя  11-12 неделя    13-14 неделя  15-16 неделя  17-21 неделя  22-24 неделя  25-26 неделя  27-29 неделя  30-31 неделя  32-33 неделя  34-35 неделя | Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа,  тренинговое занятие.  Беседа, просмотр фильма.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа. |  |
| **7-8 классы** | * Пишем книгу рекордов (портфолио). * Ученье - свет. * За компанию. * Можно ли избежать конфликтов? * Интересные маршруты. * Театральные подмостки. * О спорте и не только. * Кто есть кто. * Наши музеи. * Интересные истории. * Подведение итогов. Практикум. | 2 ч.  4 ч.  1 ч.  3 ч.    5 ч.  3 ч.  5 ч.  3 ч.  3 ч.  3 ч.  3 ч. | 1-2 неделя  3-6 неделя  7 неделя  8-10 неделя  11-15неделя  16-18 неделя  19-23 неделя  24-26 неделя  27-29 неделя  30-32 неделя  33-35 неделя | Беседа, практика.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа, просмотр фильмов.  Беседа.  Беседа, просмотр фильмов.  Беседа, информация ребенка и ее обсуждение.  Практика, беседы.  Беседа, просмотр фильмов.  Беседа, рисунки. |  |
| **9-11 классы** | * Наркотики, психоактивные вещества и   Последствия их  употребления.   * Наркотизация молодежной среды. * Профилактика злоупотребления  психоактивных веществ. * Вич – СПИД. * Наркотики и СПИД. * Мой взгляд на   наркотики, СПИД. Профилактический фильм  «Красная лента».   * Сопротивление давлению. * Последствия употребления наркотиков. * Презентация презерватива. * Репродуктивное здоровье. * Ответственность перед законом. * Уроки толерантности. * Мир вокруг тебя. * Итоги курса. | 3 ч.  3 ч.  3 ч.  2 ч.  2 ч.  3 ч.  4 ч.  2 ч.  1 ч.  2 ч.  3 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч. | 1-3 неделя  4-6 неделя  7-9 неделя  10-11 неделя  12-13 неделя  14-16 неделя  16-19 неделя  20-21 неделя  22 неделя  23-24 неделя  25-28 неделя  29-30 неделя  31-32 неделя  33-34 неделя | Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа, просмотр фильма.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа, тренинговое занятие.  Беседа, просмотр фильмов.  Беседа, рисунки. |  |

Оценка эффективности программы:

* Уменьшение количества детей, употребляющих психически активные  вещества,
* Снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,
* Улучшение состояния здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

* Полученные знания позволяет детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
* Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
* Дети научаться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
* Дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Литература

Рабочие тетради:

* «Учусь понимать себя» (2 класс)
* «Учусь понимать других» (3 класс)
* «Учусь общаться» (4 класс)
* «Учусь владеть собой» (5 класс)
* «Учусь сотрудничать с людьми» (6 класс)

Блокноты для учащихся:

* «Помогая другим, помогаю себе» (7—8 классы)
* «Разумный выбор, правильное решение» (9 класс)
* «Находим ответы на трудные вопросы» (10—11 классы)

Методические пособия для учителей:

* «Педагогическая профилактика наркотизма школьников 7—9 классов»
* «Педагогическая профилактика наркотизма школьников 10—11 классов»

Пособия для родителей:

* Книга для родителей младших школьников
* Книга для родителей учащихся 5—6 классов
* Книга для родителей «Семейная профилактика наркотизма»