**Конспект урока английского языка в 6 классе по теме “Let’s go shopping”**

 **УМК : Кузовлев В.П. “ English 6”**

**Учителя: Белых Маргариты Васильевны.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Повторить , обобщить и активизировать в высказываниях лексику по теме «Продукты», учить составлению диалога на заданную тему. |
| **Планируемыерезультаты(предметные)** | 1. адекватно произносят и различают на слух слова на тему « Продукты»; составляют предложения с использованием грамматических схем; ведут элементарный этикетный диалог; повторяют за учителем звуки и слова; накапливают багаж нового лексического и грамматического материала и приобретают опыт его применения. |
| **Личностныерезультаты** | имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | Познавательные: 1оставляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника; 2.формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;Регулятивные: 1 контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию учителя; принимают учебную задачу;2 участвуют в распределении ролей в импровизационном выразительном воплощении.Коммуникативные: 1.обмениваются мнениями в паре; 2.слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;  |
| **Образовательныересурсы** | проектор, компьютер, предметные картинки, раздаточный материал. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия ученика |
| **1.Организационный момент****2.Целепологание****3. Фонетическая разминка.****4.Основная часть урока: Актуализация знаний**5.**Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения** **учебных задач** **5.Включение нового знания в систему знаний и повторений****6. Физ. Минутка****8.Подведение итогов****9.Рефлексия** **10.Домашнее задание**  | - Good afternoon! I’m glad to see you! Take your seats!- Let’s start our lesson. Dear friends, it will be great holiday this Sunday. Who knows about it? (you’re right. It’s Mother’s day!) А что же мы можем приготовить для наших мам?Сегодня я вам предлагаю приготовить вкусную еду, но для этого нам нужно закупить продукты. Ребята, а что же нам нужно вспомнить и сделать сегодня на уроке, чтобы приобрести нужные нам продукты? И что же нам поможет достичь эти цели? (цели формулируются с детьми и записываются на доске) И как же мы будем покупать?Прежде чем, отправиться в путь мы должны с вами вспомнить названия продуктов и как они правильно произносятся на английском языке.Look at the screen. (читают и отрабатывают фонетическое произношение слов) Word wall. Great gob.Now take the card on the desk. Let’s play I have/Who hasпрежде чем мы начнем составлять список продуктов, давайте перекусим. Look at me. I have two products? What can I make? Теперь давайте вернемся к нашим целям урока, что мы уже сделали? А что нам предстоит еще выполнить?Now take the recipes on your desks. And make the shopping list for this dish. Let’s go shopping: what we should say, when we are at the shop? Open the books at page 70 Let’s read the culture note. Отработка фраз хором и индивидуально. (на доске написаны фразы May I get…Here you are. Thank you.I see, that you’re too tired. Let’s play. Take the texts with dialogues, and complete them.Обобщение: at the end of our lesson, I want you to create your own dialogues.Идем в магазин за продуктами для приготовления вкусного блюда.**А теперь, я бы хотела, чтобы вы посмотрели на экран и самостоятельно дали оценку своей работе.** Итак, куда мы сегодня с вами ходили?Что для вас было новым?Чему научились?Что мы повторили?Вам понравился урок? (на столах лежат смайлики) А мне понравилось, как вы работали! I like your work. Thank you very much.Thank you for your working.**Your home task is to make a shopping list for birthday party.**The lesson is over. Good-bye.  | Good afternoon! (хором)Ученики отвечаютДети помогают поставить цели на урок (повторить слова по теме «Продукты», узнать, как правильно вести себя в магазине и какие фразы использовать, разыграть диалог «В магазине.»Учитель останавливает колесо, дети читают и переводят названия продуктов На столах у детей карточки с разными продуктами, по цепочки, они называют что у кого есть.У учителя в руках карточки с продуктами, дети угадывают, что можно приготовить из них.(ответы детей)На столах детей лежат рецепты приготовления разных блюд. Дети в парах составляют список продуктов, которые нужно купить для этого блюда.Учащиеся называют необходимые фразы и повторяют их за учителем.Дети выходят в круг и играют в игру.Учащиеся ставят фразы в диалоге в нужном порядке. (работа в парах)Учащиеся разыгрывают диалог и добавляют продукты из своего списка. (работа в парах)Ответы детей на вопросы учителя о проделанной работе на уроке.Дети поднимают смайлы если им понравился урок. |