**Мастер- класс на тему «Использование лингафонного кабинета на уроках иностранного языка»**

Учитель английского языка Белых Маргарита Васильевна1 категории, МБОУ «Новичихинская СОШ»

Наша жизнь не стоит на месте – она стремительно развивается, набирает новые обороты, идѐт вперѐд семимильными шагами, внося свои коррективы в различные жизненные процессы, в том числе – в процессы образовательные.

Цель: создание условий для совершенствования профессиональных компетенции педагогов в процессе взаимодействия по освоению использования лингафонного оборудования на уроках иностранного языка

Задачи:

1.      Обобщить опыт работы по проблеме использования лингафонного оборудования на уроках.

2.      Передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

3.      Совместно отработать методические подходы и приемы решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

4.      Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Форма проведения: активный практикум

Введение в проблему мастер-класса

Развитие информационно-коммуникационных технологий открыло новые возможности в обучении иностранному языку.

Специализированный кабинет оборудован комплексом звукотехнической аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по овладению навыками устной неродной речи.

**Цель**- предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

**Преимущества** при работе с лингафонным оборудованием.

Аппаратные средства и программное обеспечение лингафонного кабинета позволяют:

- повысить эффективность учебного процесса;

-создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся;

-увеличить время устной практики для каждого учащегося;

-обеспечить высокую мотивацию обучения;

-преодолеть личностно-психологический барьер общения;

-установить благоприятный психологический климат на уроке;

-работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка.

**Привлекательность лингафонного кабинета для учащихся**:

- повышение качества изучения иностранного языка

- освоение навыка «АУДИРОВАНИЯ» (слушание с пониманием)

- повышение мотивации к изучению иностранных языков .

Использование учителем лингафонного кабинета позволяет спланировать урок таким образом, чтобы каждый ученик изучал предмет в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Программа позволяет учителю подключаться в любой момент, контролируя ход урока, к любому из учащихся..

Использовать оборудование кабинета для индивидуализации обучения можно практически на каждом этапе урока. Наличие лингафонного кабинета также позволяет формировать не только навыки произношения, аудирования, монологической и диалогической речи, но и навыки чтения, грамматические навыки.

Презентация опыта:

Представление системы заданий, приемов, игр.

Исходя из технических возможностей лингафонного кабинета, учащимся могут быть предложены *следующие виды работ:*

*при обучении лексической стороне речи*

* прослушивание и повторение за диктором лексической единицы, фразы;
* введение, закрепление лексического материала и контроль его усвоения,где преподаватель прослушивает каждого учащегося и индивидуально корректирует;

*при обучении аудированию*

* слышать иноязычную речь без посторонних помех в нужном для себя звуковом оформлении;
* концентрировать свое внимание на прослушивание аудиосигнала и его понимание;

*при обучении чтению*

* прослушивание и повторение за диктором фразы из повествовательного или поэтического текста;
* совместное прочтение с аудиотекстом;
* чтение диалогического текста по ролям (после диктора и совместное прочтение);

*Использование лингафонного кабинета увеличивает темп урока и нагрузку на слух.* Это требует такой организации занятия, которая позволила бы сохранить устойчивую работоспособность и оптимальный уровень функционального состояния организма

*Целесообразность использования лингафонного кабинета*определяется содержанием учебного материала. Целенаправленное включение лингафонного кабинета в урок приводит к тому, что изучение темы приобретает новые качественные особенности, способствует индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Применение данного технического средства является делом творческим, и задача учителя состоит в том, чтобы овладеть методикой применения и совершенствовать ее.

*Учащиеся* *получают* удовлетворение от уроков в лингафонном кабинете, что очень важно для поддержания интереса к предмету; с нетерпением ожидают урок на рабочих местах с головными микрофонами, так как эта форма усвоения знаний отлична от традиционной, вносит разнообразие в череду классических учебных занятий и способствует формированию ответственного отношения в подготовке домашних заданий и как следствие, реализации своего ученического потенциала.

Проведение имитационной игры

Задания для педагогов, для ознакомления

с видами работы в лингафонном кабинете

     Педагогам предлагается, прочитать фразы на английском языке, прослушать фрагменты песен, затем спеть эти фразы на мотив песен.

Далее трем педагогам предлагается пройти за лингафоны (задача педагогов отработать данные фразы индивидуально, записывая свой ответ на аудио)

После работы с фразами, учителям предлагается составить рассказ о себе, используя эти фразы.

 Рефлексия

Уважаемые коллеги, гости, присутствующие! Сейчас мы с вами находимся на заключительном этапе нашего мастер-класса и я предлагаю оценить результаты нашей деятельности. («Продолжите фразу…») Как было сказано ранее, что одним из самых распространенных приѐмов рефлексии является синквейн. Давайте подведѐм итог нашей сегодняшней работы и составим синквейн.

1. Мастер- класс

 2. Деятельностный, современный

3. Развивать, сотрудничать, воспитывать

4. Хочу уметь применять на уроках

5. Новаторство!

 Самоанализ

В своем выступлении я заострила внимание только на некоторых формах работы в лингафонном кабинете, которые с моей точки зрения, позволяют

·         повысить эффективность учебного процесса;

·         создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся;

·         увеличить время устной практики для каждого учащегося;

·         обеспечить высокую мотивацию обучения;

·         преодолеть личностно-психологический барьер общения;

·         создать благоприятный психологический климат на уроке;

·         работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка.