Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новичихинская средняя общеобразовательная школа»

Новичихинского района Алтайского края

***Аналитический отчет***

***о результатах профессиональной деятельности***

***по методической теме:***

*«***Обучение спонтанной диалогической речи на уроках английского языка***».*

Белых Маргарита Васильевна,

учитель английского языка

с. Новичиха

2022

Я, Белых Маргарита Васильевна, окончила в 2009 г. Барнаульскую Государственную Педагогическую Академию по специальности «Иностранный язык».

С 2003 г. являюсь учителем английского языка МБОУ «Новичихинская СОШ». Имею первую квалификационную категорию. Имею Почетную грамоту Комитета Администрации Новичихинского района по образованию и Почетную грамоту Администрации Новичихинского района за высокие результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Основной целью изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, все остальные (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. В настоящее время приоритет отдается коммуникативности**,**интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте. Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общению. Передо мной возникает вопрос, как учить детей, какие использовать методы, технологии, приемы, чтобы ученик смог заговорить на иностранном языке.

Поэтому моя главная **цель** педагогической работы – создать условия для превращения школьника в активный субъект собственного учения. Научить детей учиться и уметь использовать знания в любых жизненных ситуациях. Научить детей общаться на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях. Для реализации поставленной цели я определила для себя следующие **задачи:**

* Повышение уровня профессиональной компетенции.
* Внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения иностранному языку.
* Организация всех видов групповой, коллективной, парной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в реальные, настоящие жизненные ситуации.

Изучив соответствующую методическую литературу и свой практический опыт, я определила для себя несколько эффективных технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровая технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.

Успешность моей работы, как учителя, обеспечивается во многом благодаря использованию современных образовательных технологий, которые направлены на реализацию системно-деятельностного подхода и на развитие УУД. В своей практике я успешно использую следующие технологии: обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровая технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии и информационно – коммуникационные технологии, осуществляю деятельностный подход. Данные технологии позволяют перейти к обучению, ориентированному на развитие ученика, на формирование его мотивационной сферы, независимого стиля мышления, самостоятельности, на стимулирование познавательной активности.

Для меня важно, чтобы ученик вступил в деятельность во время урока, чтобы понимал, как он это делает и зачем, чтобы в конце урока у него возникла положительная установка на дальнейшее обучение.

Наиболее популярные и эффективные, которые я применяю в своей работе это, конечно ИКТ, игровая технология и технология развития критического мышления.

Игровая технология — это основная технология в обучении младших школьников. Игра на уроках – это не развлечение, а основной способ решения учебных задач. Это взаимодействие и общение с детьми, а для учителя это упражнение. В своей работе при помощи игровых ситуаций я стараюсь вовлекать учащихся в процесс выдвижения задач и целей на уроках. Игра мотивирует речевую деятельность, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда возникает потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, чем-либо поделиться. Такие игры, как игра в милиционера, доктора, почтальона, продавца способствуют социализации детей.

В старших классах я использую парную, групповую, самостоятельную работу по нескольким источникам с целью решения определенной проблемы, определение времени для выполнения работы. Очень эффективна парная работа, когда в паре работают два ученика с разной степенью подготовленности. Сильные ученики помогают и подсказывают слабым, дают образец ответов, такие технологии обеспечивают индивидуализированное развитие ученика, обеспечивают развитие его социального опыта за счёт овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.    Основная идея этой технологии заключается в следующем: работай с кем хочешь, спрашивай кого хочешь, но отвечать за выполнение задания будешь сам. В этом, на мой взгляд, выражается   принцип ответственности, которой так не хватает современным детям.

Применяя технологию критического мышления на уроках английского языка, использую следующие приемы: “Верные и неверные утверждения”, “Перепутанные логические цепочки”, “Ключевые термины”, «Концептуальное колесо», «Синквэйн». В УМК автора М.З. Биболетовой “Enjoy English” для 2–4-х классов достаточно аналогичных заданий, поэтому стараюсь использовать что-то новое: задания даются в стихотворной форме. Например: соотнесите друг с другом элементы (начало и конец предложения) и объедините их в пары.

Стремясь к улучшению процесса обучения иностранным языкам, провожу занятия с применением ИКТ. Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у младших и средних школьников. Разнообразные мультимедийные игры, тренажеры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Компьютерные программы сочетают в себе цветную графику, видеофильмы, музыку. Дети с удовольствием работают за компьютером. У меня имеется довольно разнообразный набор игр, энциклопедий, тестов, фильмов на английском языке, и я стараюсь использовать их по максимуму. ИКТ технологии позволяют формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка являются не менее важными, так как нужно учить детей сочетать труд и отдых, учить расслабляться с целью профилактики перегрузок.

Эффективность использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся подтверждаетсядиагностикой результатов качественной успеваемости за последние 3 года, стабильно-высокий уровень качества знаний учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Успеваемость | Качество знаний |
| 2019-2020 | 2-11 | 100% | 64,3% |
| 2020-2021 | 2-11 | 100% | 66,3% |
| 2021-2022 | 2-11 | 100% | 68,8% |

В школе есть ребята с повышенной мотивацией, устойчивым познавательным интересом к предмету, которые не удовлетворяются тем, что читают в учебнике, поэтому беру во внимание это обстоятельство и таких учеников привлекаю к участию в олимпиадах. Усилия, направленные на повышение качества знаний, привитие интереса к предмету, дают свои результаты.

Развивая у обучающихся способности к научной (интеллектуальной), деятельности, отмечаю динамику, которая выражается в том, что мои ученики являются победителями и призерами олимпиад школьного уровня.

Являюсь классным руководителем. В этом учебном году осуществляю классное руководство в 5 классе. Моделируя воспитательный процесс, целенаправленно решаю комплекс задач: создание условий для развития личности, поддержание и укрепление традиций в классе, способствующих созданию коллектива. Дети сами планируют деятельность класса, действуют органы самоуправления. Организую тематические классные часы, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры. Регулярно веду мониторинг эффективности обучения и воспитания учащихся, который помогает мне отслеживать личностный рост каждого воспитанника. Большое внимание уделяю целенаправленной работе с родительской общественностью класса. План родительского педагогического всеобуча составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и подобран по наиболее важным вопросам воспитания учащихся в школе и дома, роли родителей в жизнедеятельности школьного коллектива.

Второй год являюсь руководителем школьного методического объединения. Веду методическуюработу в рамках школы и района, принимаю участие в школьных методических семинарах, педагогических советах, заседаниях школьного и районного методического объединения. Участвуя в работе школьного и муниципального методических объединений, обобщаю и распространяю свой опыт в форме выступлений.

 Стараюсь внести личный вклад в повышение качества образования, совершенствуя методы обучения и воспитания. Результаты своей профессиональной деятельности представляю на школьном и муниципальном уровнях. Мною были разработаны и проведены открытые уроки на школьном уровне.

Систематически повышаю уровень профессионального мастерства через вебинары, курсы повышения квалификации:

Прохождение курсов повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема курсов | Год |
| 1 | Межрегиональный институт развития образования «Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО» - 36 ч. | 2020 |
| 2 | АИРО « Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» - 40 ч. | 2020 |
| 3 | Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 36 ч. | 2021 |
| 4 | АИРО «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» - 16 ч. | 2021 |
| 5 | АИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя» | 2022 |

В английском языке есть очень меткая поговорка, которая звучит примерно так: «Делай и поступай так, как ты проповедуешь». Учитель должен сам обладать теми качествами и умениями, которые он проповедует и которым он обучает. Развитие продуктивной учебной деятельности, автономии и креативности учащегося требует, чтобы преподаватель был сам автономным, креативным и способным к гибкости, профессиональной инициативности и постоянному творческому поиску. Постоянным спутником современного учителя должны стать рефлексия, самоанализ и самокритика своей профессиональной деятельности и опыта своих коллег. Это позволяет учителю накапливать эффективный опыт и реализовать свой творческий потенциал в про­фессиональной деятельности и развивать творческие способности его учеников.

Прекрасные слова принадлежат К.Д. Ушинскому: **«Педагог живет до тех пор, пока он учится**». Считаю, что учитель должен постоянно развиваться. Он должен не только углублять свои знания по преподаваемому им предмету, не только изучать методическую литературу, но и расширять свой кругозор. И в конечном итоге учитель должен стремиться стать мастером своего дела.