**Урок-путешествие по математике в 3-м классе на тему: "Нумерация трехзначных чисел. Обобщение и систематизация знаний**

**Образовательная программа:** «Школа России».

**Учитель:** Бубенчикова Н.С.

**Место работы:** МБОУ «Новичихинская СОШ»

**Предмет:** математика.

**Тема:** "Нумерация трехзначных чисел. Обобщение и систематизация знаний"

**Продолжительность урока:** 45 минут.

**Аудитория:** 3 класс.

**Технологии:**  игровая и здоровье сберегающая технологии.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

Урок математики проводится в форме путешествия « Путешествие в космос» как элемент игровой технологии диалогической части.

**Цель урока:** обеспечить условия для организации системно-деятельностного подхода при изучении темы «Нумерация трехзначных чисел. Обобщение и систематизация знаний», закрепить изученный материал.

**Планируемый результат обучения.**

**Развитие универсальных учебных действий. (УУД).**

**Осознанное применение обучающимися полученных знаний**.

**Предметные:**

- закрепить знания об устной нумерации трехзначных чисел, решение задач изученного вида, расширить кругозор учащихся о строении Солнечной системы.

-.систематизировать знания детей о сумме разрядных слагаемых в пределах 1000;

закреплять знания о разрядном составе числа; навыки счёта в пределах 1000;

устанавливать взаимосвязь между компонентами и результата-

ми действий сложения и деления

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- умение устанавливать причинно-

следственные связи,

- активировать мыслительные процессы,

- развивать математическую речь, обогащать словарный

запас,

- прививать интерес к математике,

- способность воспринимать прочитанное , отвечать полными ответами,

- обосновывать ход выполненных действий, рассуждать.

-умение строить речевое высказывание в устной и

письменной формах;

-использование знаково-символических средств;

-умение делать выводы в результате анализа и синтеза

мыслительных операций;

- использование способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- познавательную цель всего урока и отдельного задания;

- развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих

возможностей;

- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к

обобщению;

**Коммуникативные УУД:**

- формируется умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

**Личностные УУД:**

- воспитывать интерес к предмету, к космосу; самостоятельность в получении знаний, любознательность, взаимопомощь.

-прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.

- формируется осознание своих возможностей в учении на основе сравнения своих возможностей и возможностей одноклассников;

- формируется стремление к приобретению новых знаний и умений.

**Предварительная подготовка:** раздать детям сообщение о Меркурии, Венере, Марсе, Созвездии Большая Медведица.

**Оборудование:** Презентация «Путешествие в космос»; «Бортовой журнал» для каждого учащегося; плакат «Звёздное небо» с набором разноцветных звёздочек для рефлексии.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Комментарии** |
| 1. Организационный | Приветствуют гостей и учителя. | **-**Долгожданный дан звонок- Начинается урок.  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, всё для вас! Пожелаю вам удачи-  За работу, в добрый час!  - У нас сегодня необычный урок. К нам пришло много гостей. Давайте поприветствуем их. | Положительный настрой на работу. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся к деятельности. | -Ракета.  -На ней можно отправиться в космос.  - Так как 12 апреля мы отмечаем день космонавтики. (табличка 12 апреля)  - В 1961 году впервые в космос полетел человек - Юрий Алексеевич Гагарин.(слайд №2, табличка 1961)  - Трёхзначное, 1 сотня, 0 десятков, 8 единиц.  - Повторить нумерацию трёхзначных чисел. | **-** Отгадайте загадку:  Крыльев нет у этой птицы,  Но нельзя не подивиться:  Лишь распустит птица хвост-  И поднимется до звёзд.  -Как вы думаете, почему именно о ракете я загадала загадку? Куда на ней можно отправиться?  - А почему именно сегодня мы отправляемся в космическое путешествие. Какое сегодня число?  - А почему день космонавтики отмечается именно 12 апреля?  - Летит в космической дали  Стальной корабль  Вокруг Земли.  И хоть малы его окошки,  Всё видно в них  Как на ладошке:  Степной простор,  Морской прибой,  А может быть  И нас с тобой!  - А в полёте он пробыл 108 минут. Что можете сказать об этом числе?  - Что же нам предстоит сегодня повторить на уроке? | Пробудить интерес к уроку, опора на жизненный опыт. Игровая ситуация.  Формулировка учебной задачи вместе с учителем.  Средства проблемного диалога. |
| 3.Актуализация знаний | - Начать отсчет времени.  -1000, 900, 800,700,600,500,400,300,200,100.Пуск.Поехали.  -4 сотни 3 десятка 6 единиц.  -436=400+30+6  -809  -Отсутствие единиц в разряде десятков.  -9-сотен, 5-десятков, 0-единиц. (слайд №7) | **А)Устный счёт**  -Откройте ваши бортовые журналы и запишите число-12 апреля.  - А чтобы наша ракета отправилась в полет, мы должны, что сделать?  - Считать будем сотнями от 1000 на убывание.  -Поехали. (слайд №3)  **В)Повторение. (слайд №4)**  - Скорость у ракеты большая и мы пролетели уже 436 км пути. Что обозначает каждая цифра?  - Запишите это число в виде суммы разрядных слагаемых. (слайд №5)  - Наша ракета пролетела 8 сотен и 9 единиц км, запишите это число в журнал.  - Что обозначает 0 в вашей записи? (слайд №6)  - Время полета ракеты 950 секунд.  -Сколько единиц каждого разряда в этом числе. Сделайте записи в своих бортовых журналах. | Подготовить к работе по теме, освежить, имеющиеся знания. |
| 4. Обобщение и систематизация знаний. | -Меркурий.  - Меркурий самая близкая планета к Солнцу. На поверхности планеты из-за этого очень высокая температура. Размеры Меркурия невелики, он немногим больше Луны. Снаружи он так же похож на неё, а внутри по строению на Землю.  Комментируют запись:  213=200+10+3  348=300+40+8  523=500+20+3  671=600+70+1  925=900+20+5  876=800+70=6  458=400+50+8  - Венера. (слайд №9)  - Эта планета одна из красивейших светил неба. Не случайно именно ей древние римляне присвоили имя богини любви и красоты. У неё есть атмосфера, и даже облака. Только состоят они из ядовитых газов. Температура на её поверхности свыше 300 градусов.  Выполняют движения за учителем.  \_Сложение: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.  Решение записывают в журнал.  -Деление: делимое, делитель, частное.  Решение записывают в журнал.  - Марс. (слайд №10)  - О вулканах.  - Три: Элизиум, Фарсида, Олимп. (слайд №11-1)  - Высота Элизиума 5 км. (слайд №11-2)  - Высота Фарсида в 2 раза выше. (слайд №11-3)  - Взять число по 2 раза или умножить.  - Олимп на 17 км выше Фарсида.(слайд №11-4)  - Столько же, да ещё 17.  - Найти высоту Олимпа.  - В 2 действия. В 1 действии находим высоту Фарсида, для этого умножаем 5 на 2.  Затем находим высоту Олимпа. Для этого к полученному результату прибавим 17.  - Марс назван в честь бога войны. У планеты есть два спутника. Фобос и Деймос , которые переводятся как «страх» и «ужас». Современный Марс очень негостеприимный мир. Разряженная атмосфера, к тому же непригодная для дыхания атмосфера, страшные пылевые бури, отсутствие воды и резкие перепады температуры в течении суток и времен года. Но когда-то по Марсу текли реки. Обычно температура на Марсе минус сорок градусов.(Таня) | А)- Наша ракета приближается к первой планете ,нам необходимо расшифровать её название. Для этого нам надо решить примеры.  300+60+3 = 509-500= 704+ 80= 860 + 7 =  М Е у И  296 -90= 900+20= 654-54= 435-5=  К Р Й Р  -Запишите буквы, которые соответствуют числам:  363 9 430 206 784 920 867 600  М Е Р К У Р И Й  -Какая планета получилась?  -Аня нам немного о ней расскажет.  **В)** -Следующая ближайшая к нам планета единственная планета в солнечной системе женского рода.  - Для того чтобы туда попасть, нам нужно сделать вычисления для посадки. Посмотрите , в журнале вам даны числа, нужно записать их суммой разрядных слагаемых.  -Наши расчеты оказались верными, и мы совершаем посадку на планете  ….  -Наташа делает для нас сообщение.  -А теперь нам нужен небольшой отдых:  **А сейчас мы с вами, дети,**  **Улетаем на ракете.**  **На носки поднимись,**  **А потом руки вниз.**  **Вот летит ракета ввысь!**  **Мы в космической ракете**  **Мы счастливей всех на свете**  **Прямо к солнцу мы летим**  **Здравствуй, солнце, говорим.**  **С)-** Мы продолжаем наше путешествие . Ну что это? Ребята впереди метеоритный дождь. Чтобы нам не попасть в него необходимо просчитать курс:  а 46 68 57  в 34 32 18  А+в 80 92  с 96 65  к 6 7 9  С:к 12 5 11  -Как называется действие? Назовите его компоненты.  -- Мы успешно миновали метеоритный дождь и попадаем на планету, именем которой назван шоколад…. На ней много вулканов и для нас есть задача о них. Прочтите задачу в ваших журналах.  **Высота вулкана Элизиум 5 км,**  **Фарсида в 2 раза выше, вулкан Олимп на 12 км выше Фарсида. Найдите высоту вулкана Олимп.**  -О Чем говорится в задаче?  -Сколько было вулканов?  - Что говорится о первом вулкане? (составляем схему задачи)  - Что говорится о втором вулкане?  - Что значит в 2 раза выше.  - Что говорится о третьем вулкане?  - Как вы понимаете на 17 км выше?  - Какой главный вопрос в задаче?  -Давайте составим план решения задачи. Что можете сказать о количестве действий?  - Оформите решение задачи в журналах.  ( 1 ученик у доски)  -А теперь послушаем, что же это за планета. | Обобщение, повторение, систематизация знаний через путешествие от планеты к планете. Пополнение знаний о планетах, созвездии.  Здоровьесбережение через физминутку.  Работа по выстроенному плану. |
| 5.Применение знаний, умений самостоятельно. | -Большая медведица.(слайд №12)  - Крупное созвездие, семь ярких звезд которого образуют известный ковш. Греческий миф повествует о том , что прекрасную нимфу Каллисто Зевс превратил в медведицу, чтобы спасти её от мести своей ревнивой супруги Геры. Проведенная прямая линия через звезды, указывает на Полярную звезду.  -Приземляемся. | - Наше путешествие подходит к концу. В заключении нашего путешествия нам необходимо правильно рассчитать место приземления на планете земля. Возьмите свои индивидуальные карты полета. Произведите самостоятельно вычисления, обведите верный ответ справа. Когда вы произведёте вычисления, то соедините ответы по порядку выполнения примеров прямыми линиями.  (После выполнения всеми работы.) Затем соедините 4ответ с ответом 7.  - Какое созвездие у вас получилось?  - Давайте сверим карты полета.( на мониторе компьютера )  - Найдите, в каких примерах вы ошиблись? Над чем вам следует поработать?.  -А Серёжа расскажет об этом интересном созвездии.  **В)**- Расположите числа в порядке возрастания:  8(п), 308(м), 188(з), 548(м), 128(и), 608(с), 368(л), 248(е), 428(я), 68(р), 488(е), 668(я).  -Какое слово получилось? |  |
| 6. Анализ итогов работы, формирование выводов по деятельности. | -Нумерация трёхзначных чисел.  Ответы детей, анализ своей деятельности. | -Наш полёт закончен.. Пора подводить итоги.  Над какой темой мы работали на уроке?  - Какое задание Вам больше всего понравилось? ---Какое вызвало затруднение?  Полезен ли был этот урок для вас? Чем?  Есть ли такие, кому не понравилось путешествие? | Определение степени успешности своей деятельности, самоанализ. |
| 7.Рефлексия деятельности. | Выбирают звезду нужного им цвета и крепят на «небо». | -Кто из вас работал хорошо, в полную силу? Кто бы мог работать ещё лучше?  -Выберите звёздочку красного цвета, если всё получилось и вы довольны своей работой; зелёную, если были затруднения и вам ещё нужно поработать по этой теме; жёлтую, если вы не довольны своей работой на сегодняшнем уроке.  Хочется поблагодарить за активную работу на уроке.  Отметки каждому я поставлю, проверив записи в ваших «бортовых журналах».  А в целом, молодцы! Спасибо за работу. Урок окончен. | Оценка деятельности. |