

Конспект урока-исследования по окружающему миру во 2 «В» классе. (слайд №1)

Тема урока: «Про кошек и собак».

Цель урока: расширить представление детей о домашних животных.

1. Задачи:

- Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, их особенностями, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним; развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, способствовать развитию устной (монологической) речи и обогащению словарного запаса.
- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.
- Коммуникативные УУД: умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.
- Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
- Личностные УУД: формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.

Планируемые достижения:

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к самооценке.

Обучающиеся научатся: определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями атласа-определителя; находить нужную информацию по теме.

Умения, характеризующие достижения результата: выдвигать гипотезу, проводить простейшие исследования и фиксировать их в виде записей, словесного описания, работать в группе, делать обобщения, сравнивать, следовать плану рассказа.

Тип урока: урок открытия новых знаний и способов действия.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основные методы: технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, доска, атлас - определитель «От земли до неба», учебник «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков, 2012г)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I. Организационный момент	<p>Придумано кем-то, просто и мудро, при встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро длится до вечера. - Я всем желаю вам, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, настраиваются на работу</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать учителя Регулятивные УУД: способность к волевой саморегуляции</p>
II. Актуализация знаний	<p>Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках. Закончите предложение. (на экране появляется запись) (слайд №2, 2.1,2.2,2.3) - Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство, называются... - Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются ... (слайд №3, 3.1,3.2,3.3)</p> <p>(Работа у доски) Из перечисленных животных распределить на диких и домашних животных: <i>белка, корова, курица, медведь, волк, овца, заяц, волк, лягушка, лошадь, собака.</i> Соедини стрелками названия домашних животных и то, что от них получает человек: корова яйца</p>	<p>Один ученик отвечает, остальные показывают сигнал (правильно - неправильно) дикие животные Один ученик отвечает, остальные показывают сигнал (правильно - неправильно) домашние животные</p> <p>Ученика работают у доски, остальные показывают сигнал (правильно - неправильно)</p> <p>Учащийся соединяет картинки на доске, остальные проверяют</p>	<p>Познавательные УУД: анализ, синтез, классификация</p> <p>Регулятивные УУД: контроль, самоконтроль</p>

	<p>куры молоко, сыр, масло овца мёд пчёлы шерсть</p>	(Коваль В., Панасенко Д.).	
<p>III. Формулировка цели урока. Постановка учебной задачи.</p>	<p>На доске кроссворд. Отгадайте загадки:</p> <p>1. Среди двора стоит копна, Спереди вилы, сзади метла</p> <p>2. С бородой, а не старик С рогами, а не бык Доится, а не корова Лыко дерёт, а лаптей не плетёт</p> <p>3. Четыре ноги, пятый хвост, Шестая грива</p> <p>4. Собой не птица, петль не поёт, Кто к хозяину идёт, она знать даёт</p> <p>5. Она снесла в сказке золотое яичко.</p> <p>Какое слово получилось в выделенной строке?</p> <p>- Значит, о ком мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>- Но не только мы сегодня будем говорить о кошках, но и еще об одном животном.</p> <p>- С кем кошки чаще всего ссорятся?</p> <p>Сегодня мы будем говорить о домашних животных, которые живут рядом с нами. Сформулируйте тему урока. (слайд №4)</p>	<p>Учащиеся отвечают:</p> <p>- корова</p> <p>- коза</p> <p>- лошадь</p> <p>- собака</p> <p>- курочка</p> <p>- кошка</p> <p>- Сегодня на уроке, мы будем говорить о кошках</p> <p>- С собаками.</p> <p>- Про кошек и собак.</p> <p>- Чтобы больше знать об этих</p>	<p>Познавательные УУД: принятие учебной задачи, анализ.</p> <p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы.</p> <p>Познавательные УУД:</p>

	<p>Правильно. А зачем нам нужно изучать эту тему? - Значит цель нашего урока ... (слайд №4.1)</p>	<p>животных. - Как можно больше узнать о кошках и собаках, о породах кошек и собак. - Как ухаживать з этими животными?</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p>
<p>IV. Постановка проблемы</p>	<p>- Подумаем! Что мы знаем о собаках? Собака – наш верный друг. Считается, что предок домашней собаки – волк. Первобытный человек постоянно боялся за свою жизнь. Он прислушивался к каждому шороху. Собака слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи. Постепенно человек приручил собак. А какие бывают собаки? (служебные, охотничьи и декоративные). - А все ли собаки имеют свой дом? - Подумаем! Что мы знаем о кошках? В разные времена в разных странах к кошкам относились по-разному. В Древнем Египте кошку боготворили, оказывали ей всякие почести.</p>	<p>Ответы детей: - Это домашние животные, значит они имеют свой дом. - Нет, есть бездомные собаки. - Собаки бывают разного размера - Собаки имеют разный окрас шерсти. - Шерсть бывает гладкая, короткая, длинная, бывают без шерсти. - Имеют разный характер, бывают добрыми и злыми, ласковыми и агрессивными. (Учащиеся по - этому же плану рассказывают о кошках, что знают.) (Дети задумываются.) - Нет, не знаем. - Кошки и собаки могут быть разных пород</p>	<p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы, осознанное построение речевого высказывания Познавательные УУД: выдвижение гипотезы.</p>

	<p>Случайное убийство каралось большим штрафом. Если кошка умирала сама, то её оплакивали, осыпали высушенными мышами. А вот в Европе к кошкам было противоположное отношение, её преследовали, особенно не везло чёрным котам, считалось, что они приносят в дом несчастье. На Руси к кошкам относились по-разному: кто-то любил, а кто-то боялся и прогонял. Конечно же, кошка не богиня, но и не ведьма, а обыкновенный зверь. Существует очень много пород кошек.</p> <p>- А знаете вы о породах кошек и собак, как ухаживать за кошками и собаками? Что мы можем предположить?</p> <p>Что ж докажем это.</p>		
<p>V. Физкультминутка</p>	<p>- Вот идёт чёрный кот, Притаился – мышку ждёт. Мышка норку обойдет И к коту не подойдет (слайд №5)</p>	<p>Дети выполняют движения Шаги с высоким подниманием ног Приседания, руки к коленам Встать, повернуться возле себя Руки в сторону</p>	
<p>VI. Открытие новых знаний.</p>	<p><u>Приём «Таблица «ЗХУ» (слайд №6)</u></p> <p>- (Работа в группах.) Помните, что работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы.</p> <p>- Перед вами учебник и книги, на их страницах вы также найдете полезную информацию о кошках и собаках, а свои наблюдения, сравнения, выводы будете записывать в таблицу «ЗУХ». - Прослушаем</p>	<p>Группы работают с учебником и дополнительной литературой: находят породы кошек и собак, выбирают каждый себе породу кошки или собаки, делают соответствующие записи. Рассматривание картинок в группе.</p>	<p>Познавательные УУД: сбор информации, решение проблемы поискового характера. Личностные УУД: интерес к поисковой деятельности.</p>

советы мудрой Черепахи «Как относиться к своим питомцам?»

1, 3 группы – о кошках

2, 4 группы – о собаках

Знаем	Хотим узнать	Узнали и осталось узнать
Кошки – домашние животные. Кошки бывают разной окраски. Кошки любят умываться. Кошки ловят мышей.	Какие бывают породы кошек. Как ухаживать за кошками.	

Знаем	Хотим узнать	Узнали и осталось узнать
Собаки – домашние животные.	Какие бывают породы собак. Как ухаживать	

Каждая группа выписывает необходимые сведения, как ухаживать за кошками и собаками. Учащиеся слушают советы мудрой Черепахи. Каждая группа записывает необходимые для них сведения.

Познавательные
УУД: сбор информации, анализ, доказательство

Коммуникативные
УУД:
сотрудничество в поиске и сбор информации

	<p>Собаки могут жить в конуре или квартире хозяина.</p> <p>Собак – друг человека.</p> <p>Нельзя дразнить собак.</p> <p>Собака хороший охотник.</p>	за собаками.			
<p>VII. Итог урока. Обмен информацией.</p> <p>(слайд №7,8)</p>	<p>- Любая работа теряет смысл, если не сделаны выводы, и не подведены итоги. Информацию необходимо проанализировать и обобщить. Итак,</p> <p>- Что мы можем рассказать о кошках и собаках?</p> <p>- Что нового и интересного узнали об этих животных?</p> <p>- Можем ли мы сказать, что мы узнали про породы кошек и собак?</p> <p>- Каким способом мы получили новую информацию?</p> <p>-А сейчас выполним еще одну работу в группах.</p>	<p>От каждой группы прослушиваются сообщения, полученные в результате работы.</p> <p>- рассказ детей о породах собак и кошек;</p> <p>- рассказ детей, как ухаживать за кошками и собаками.</p> <p>- Да, можем.</p> <p>-Получение информации из книги, друг от друга.</p> <p>С помощью исследования.</p>	<p>Познавательные УУД: анализ с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: умения слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, отвечать на вопросы,</p>		

<p>(слайд № 9)</p>	<p>Составление синквейнов. Работа в группах.</p> <p>В конвертах находятся заготовки для составления синквейна: кошка, нежная, пушистая, мурлычет, играет, лечит, Кошки, ловят вредных, мышей, радость: собака, умная, преданная, защищает, спасает, охотится, Собака, охраняет, наш, дом, друг. Найдите слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и положите его сверху. – Найдите два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и прикрепите их под этим словом во второй ряд. – Найдите три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и прикрепите в третий ряд. – Из оставшихся слов составьте предложение из 4-х слов и прикрепите в четвёртый ряд.</p>		<p>составлять рассказ по теме.</p> <p>Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация.</p>
<p>(слайд №9.1)</p>	<p>Дети представляют по группам получившиеся синквейны.</p> <p>Кошки</p> <p>пушистые, нежные</p> <p>мурлычат, играют, лечат</p> <p>Кошки ловят вредных мышей.</p> <p>Собаки</p> <p>умные, преданные</p> <p>защищают, спасают, охотятся</p>	<p>Выполнение синквейна. Работа в группах.</p>	<p>Формирование регулятивных УУД.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p>

	<p style="text-align: center;">Собаки охраняют наши дома.</p> <p>-Достигли ли мы, поставленных целей? (слайд №10)</p> <p>- У многих людей дома есть кошки и собаки, поэтому каждый из нас без труда может понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения своих питомцев. Можно провести даже некоторые эксперименты. Например, выяснить любят ли кошки и собаки музыку, чем они предпочитают питаться, как они спят, с чего начинают утро и т.д.</p> <p>Но каждый из вас должен помнить, что прежде чем завести домашнего питомца, подумайте, сможете ли вы обеспечить ему надлежащий уход, обеспечить его вниманием и заботой.</p> <p>Кошки – для нас радость, собаки – друзья. Они любят нас, помогают нам. Домашние животные нуждаются во внимании человека. Сколько радости доставляет нам общение с ними! Так давайте, ребята, и мы будем любить и заботиться о них, оказывать помощь обездоленным собакам и кошкам. Если мы решили завести кошку или собаку, нужно создать для них хорошие условия жизни. Помните: мы в ответе за тех, кого приручили.</p> <p>Я просила к сегодняшнему уроку нарисовать своих питомцев. Вот такую выставку с вашими замечательными рисунками я оформила.</p>		
<p>VIII. Домашнее задание.</p>			<p>Познавательные УУД: принятие задачи.</p>

			<p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свой ответ.</p>
<p>IX. Рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов урока. Закончи предложения.</p> <p>Учитель даёт оценку деятельности учащихся и своей деятельности на уроке с учётом поставленных задач. Даёт рекомендации отдельным учащимся, как повысить уровень знаний по данной теме. Благодарит всех за работу на уроке.</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я научился...</p> <p>На уроке мне было интересно...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Рефлексия</p> <p>Оцените своё настроение: солнышко – доволен работой, тучка с солнышком- остались вопросы, тучка – не совсем доволен своей работой на уроке</p>	<p>Дают оценку своей деятельности на уроке с учётом результатов выполненной работы и поставленных на уроке задач.</p> <p>Используют цветные стикеры.</p>	<p>Регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоения.</p>

