ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800. |
| Педагогическая цель | Закрепить умения пользоваться приёмом письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (без остатка и с остатком); совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на движение; развивать внимание, логическое мышление, умение рассуждать |
| Тип урока | Закрепление изученного материала |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеть вычислительными умениями и навыками; пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; выполнять устно сложение, вычитание и умножение чисел; уметь решать задачи изученных видов, решать примеры на деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| Личностные результаты | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | *Регулятивные:* Уметь ставить учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.  *Познавательные:* Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами; уметь устанавливать причинно-следственные связи; анализировать ход и способ действий; делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:* Уметь адекватно отвечать на вопросы; выражать свои мысли; работать в паре и сотрудничать в группе, отслеживая действия партнера; уметь импровизировать, анализировать и проявлять оригинальность; высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать; слушать других и уметь принимать их точку зрения. |
| Основные понятия и термины | Деление, остаток, |
| Методы и формы обучения | *Формы*: индивидуальная, фронтальная; работа в парах *Методы*: словесный, наглядный, практический. |
| Образовательные ресурсы | Учебник «Математика» 4 класс 2 часть М.И.Моро, М.А.Бантова, карточки для самостоятельной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работ** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Орг. момент**  Цель: *содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.* | 1. Приветствие  2.Эмоциональный настрой  3.Проверка готовности к уроку | -Здравствуйте, ребята. Прозвенел для нас звонок-  начинается урок.  Необычный день у нас,  И гостей ведь полон класс.  На что мы будем отвечать?  На 4 и на 5.  Я желаю всем удачи.  За работу! В добрый час! | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на урок, проверяет готовность к уроку, мотивирует на выполнение действий. | Приветствуют учителя, Высказывают свои мысли, рассуждения, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на урок. |
| **II. Устный счет**  Цель: *развитие вычислительный навыков, математической культуры.* | 1) Игра «Поднимись по лестнице»  2) Математический диктант  3) Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах | - Сегодня мы продолжим увлекательное путешествие по загадочной и великой стране «Математика». Вам предстоит думать, вычислять, соревноваться, открыть и изучить новую тему.  - Ребята! Давайте попробуем и поиграем в игру «Поднимись по лестнице».  - На ступеньках записаны примеры. Ваша задача: вычислить ответ. 250\*200, 20180:10, 150\*200,80\*600,20000:200,300\*20,50150:10,900\*300,50\*400  - Молодцы! Мы добрались до страны Математика.  - Решите примеры и попробуйте составить пословицу. Будьте внимательны!  На доске задание и слова.  Всех, царица, математика, наук.  2 5 3 4  - Запишите номер примера, в котором *допущена* ошибка.  1. 96000: 100 = 960  2. 1250: 10 = 125  3. 95000: 1000 = 950  - Вычислите, запишите ответ.  350005 – 500\*700  *-* Запишите номер верного утверждения.  Чтобы найти делитель, нужно:   1. Делимое умножить на частное. 2. Делимое разделить на частное.   - Реши задачу устно, запиши ответ.  Ученик решает 10 примеров за 40 минут. Сколько времени в среднем идёт на решение одного примера?  - Какой шифр у вас получился? 3 5 2 4  - Расставьте слова в соответствии с полученными ответами. Прочитайте пословицу.  **Математика – царица всех наук***.*  - Как понимаете смысл данной пословицы?  (Математика – царица наук, потому что применяется во всех областях знаний).  - Молодцы, ребята. Вы без труда подобрали шифр и вошли в страну «Математика». А как надо знать математику, чтобы получить профессию? Ответы детей.  Чтение стихотворения хором. *Чтоб врачом, моряком*  или летчиком стать, надо твердо на 5 математику знать  - Четвёртый год мы путешествуем по улицам, площадям, переулкам Математики и очень многому научились. Проверим ваши знания.  а) Индивидуально (2 человека):  Вычисли: Сравни:  500\*20 2500 мм \* 25 см  130\*300 6 т 800 кг \* 68 ц  300\*500 3 км 205 м \* 2350 м  1800:100 10250 кг \* 10 т 2 ц  27000:1000 5\*1000+6\*100+7\*10+4 \* 5647  450\*100  б) Работа в парах  - Частное чисел 350 и 7 увеличь на 20. (70)  - Из 800 вычти произведение чисел 30 и 9. (530)  - К 50 прибавь частное чисел 360 и 60. (56)  - Чему равны 3/5 тонны? (600 кг)  в) - Сколько дм в 240 см? (24 дм)  - Найди периметр квадрата со стороной 9 см. (36 см)  - Чему равна ширина сада, если его площадь 54 кв. м, а длина – 9 м. (6 м)  - Площадь прямоугольника 36 см2. Его длина 4 см. Определите периметр прямоугольника. | Даёт целевую установку, следит за ответами учащихся, исправляет ошибки,  Ставит учебную задачу – составить пословицу из предложенных слов, предлагает задания для устного вычисления.  Даёт индивидуальные задания учащимся, следит за правильностью выполнения устных заданий. | Внимательно слушают учителя, устно вычисляют ответ на примеры, исправляют собственные ошибки.  Принимают учебную задачу, устно решают задания, номер правильного ответа записывают в тетрадь.  Учащиеся индивидуально решают задания, представленные на карточках; устно решают примеры, представленные на листочках. |
| **III. Целеполагание**  **Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | 1. Постановка темы и целей урока | - Мы повторили изученный материал, а тему сегодняшнего урока вы узнаете, правильно решив примеры и записав под ответами соответствующие буквы.  500 \* 6 : 100 Е  4000 \* 3 : 100 Н  320 : 40 \* 1000 Е  950 – 720 + 42 Д  140 : 70 \* 2000 И  50 \* 40 : 1000 Е  (270 – 50) \* 10 Л  **272 30 2200 8000 120 4000 2**  У доски дети объясняют решение примера и отправляют букву к ответу. Слово записывается в тетради | Даёт целевую установку – определить тему урока путем решения примеров и составления слова. | Решают примеры, из предложенных букв составляют слово. |
| 2) Вхождение в тему урока | - Предлагаю вам найти значение выражения  7200 : 900.  - Получается?  - Кто объяснит, как вычисляли?  7200 : 900 = 7200 : (100 \* 9) = (7200 : 100):9= =72:9=8 | Разрабатывает совместно с детьми на доске алгоритм решения примера. | Под руководством учителя разрабатывают алгоритм решения примера |
| **IV. Закрепление знаний и способов  деятельности.**  **Цель:** *совершенствовать навыки решения примеров и задач на смекалку;*  *развивать внимание и логическое мышление.* | 1. Решение примеров на закрепление | Работа по учебнику №81 | Контролирует решение примеров детьми у доски | Отвечают на вопросы учителя, объясняют алгоритм решения примеров |
| **Физминутка.**  **Цель:***профилактика переутомления на уроке.* | 1. Комплекс упражнений | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда, все дружно встали!  Ногами потопали,  Руками похлопали.  Вправо ниже наклоняйся. (4 наклона)  Влево тоже наклоняйся. (4 наклона)  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глаза крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем. Поморгаем.  И считать мы продолжаем. | Читает физминутку, показывает образец выполнения. | Выполняют упражнения под руководством учителя. |
|  | 2. Решение задачи | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сшили за 1 день | Количество дней | Сшили всего | | ?  ? на 5 м. больше | 6 д. | 12 м. | | ? | 100 м. |   - О чем говорится в задаче? (О мешках)  - Что известно? (Что за 6 дней сшили 12 мешков)  - Что неизвестно? (За сколько дней сошьют 100 спальных мешков и сколько мешков шили за 1 день)  - Какой главный вопрос задачи? (За сколько дней сошьют 100 мешков?)  - Можем мы сразу на него ответить? (Нет)  - Почему? (Потому что не знаем, сколько мешков шьют за 1 день)  - А можем узнать? (Да)  - Как? (Мы общее количество мешков разделим на количество дней)  - А теперь можем ответить на главный вопрос задачи? (Нет)  - Почему? (Мы не знаем, сколько мешков стали шить)  - А как это узнать? (К мешкам, которые шили за 1 день прибавить 5)  - А теперь можем ответить на главный вопрос задачи? (Да)  - Как? (Мы общее количество мешков разделим на количество, сшитое за 1 день)  - Сколько действий в задаче? (В задаче 3 действия)  - Запишите ответ самостоятельно.  1) 120:6=20 (м.) - шили за 1 день.  2) 20+5=25 (м.) - стали шить.  3) 100:25=4 (д.) – сошьют 100 мешков.  Ответ: за 4 дня. | Задает вопросы учащимся, осуществляет подробный анализ задачи. | Отвечают на вопросы учителя, записывают решение задачи в тетрадь самостоятельно. Осуществляют проверку. |
| 3. «Найди ошибку» | 95:10=5(ост.9) (9(ост.5))  254:100=25 (ост.4) (2(ост.54))  758:10=75 (ост.8)  125 :10= 1(ост.25) (12(ост.5))  1847:1000= 184 (ост.7) (1(ост.847)) | Предлагает учащимся исправить ошибки, допущенные при решении примеров. | Находят ошибки в решении примеров, справляют их, аргументируя свой ответ. |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.**  Цель:*обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | 1) Обобщающая беседа. | - Чем занимались сегодня на уроке?  -как разделить 5600:800? |  |  |
| 2) Рефлексия | -Посмотрите на доску. Я предлагаю вам выбрать начало любого высказывания и закончить его теми словами, которые больше всего вам подходят.  1.сегодня я узнал… 2.было интересно…  3.было трудно… 4.я выполнял задания…  5.я понял, что… 6.теперь я могу…  7.я почувствовал, что… 8.я приобрел…  9.я научился… 10.у меня получилось …  -Наш урок подошел к концу. Было очень приятно с вами работать. До свидания! | Предлагает учащимся провести рефлексию, дополнив высказывание | Выбирают высказывание и дополняют его |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семенихина Л.Г..)