ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800.  |
| Педагогическая цель | Закрепить умения пользоваться приёмом письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (без остатка и с остатком); совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на движение; развивать внимание, логическое мышление, умение рассуждать |
| Тип урока | Закрепление изученного материала |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеть вычислительными умениями и навыками; пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; выполнять устно сложение, вычитание и умножение чисел; уметь решать задачи изученных видов, решать примеры на деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| Личностные результаты | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | *Регулятивные:* Уметь ставить учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.*Познавательные:* Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами; уметь устанавливать причинно-следственные связи; анализировать ход и способ действий; делать выводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные:* Уметь адекватно отвечать на вопросы; выражать свои мысли; работать в паре и сотрудничать в группе, отслеживая действия партнера; уметь импровизировать, анализировать и проявлять оригинальность; высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать; слушать других и уметь принимать их точку зрения. |
| Основные понятия и термины | Деление, остаток,  |
| Методы и формы обучения | *Формы*: индивидуальная, фронтальная; работа в парах *Методы*: словесный, наглядный, практический. |
| Образовательные ресурсы | Учебник «Математика» 4 класс 2 часть М.И.Моро, М.А.Бантова, карточки для самостоятельной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работ** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Орг. момент**Цель: *содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.* | 1. Приветствие2.Эмоциональный настрой3.Проверка готовности к уроку | -Здравствуйте, ребята. Прозвенел для нас звонок- начинается урок.Необычный день у нас,И гостей ведь полон класс.На что мы будем отвечать?На 4 и на 5. Я желаю всем удачи.За работу! В добрый час! | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на урок, проверяет готовность к уроку, мотивирует на выполнение действий. | Приветствуют учителя, Высказывают свои мысли, рассуждения, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на урок. |
| **II. Устный счет**Цель: *развитие вычислительный навыков, математической культуры.* | 1) Игра «Поднимись по лестнице»2) Математический диктант3) Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах | - Сегодня мы продолжим увлекательное путешествие по загадочной и великой стране «Математика». Вам предстоит думать, вычислять, соревноваться, открыть и изучить новую тему. - Ребята! Давайте попробуем и поиграем в игру «Поднимись по лестнице».- На ступеньках записаны примеры. Ваша задача: вычислить ответ. 250\*200, 20180:10, 150\*200,80\*600,20000:200,300\*20,50150:10,900\*300,50\*400 - Молодцы! Мы добрались до страны Математика.- Решите примеры и попробуйте составить пословицу. Будьте внимательны!На доске задание и слова. Всех, царица, математика, наук. 2 5 3 4- Запишите номер примера, в котором *допущена* ошибка. 1. 96000: 100 = 960 2. 1250: 10 = 1253. 95000: 1000 = 950 - Вычислите, запишите ответ.350005 – 500\*700*-* Запишите номер верного утверждения.Чтобы найти делитель, нужно:1. Делимое умножить на частное.
2. Делимое разделить на частное.

 - Реши задачу устно, запиши ответ.Ученик решает 10 примеров за 40 минут. Сколько времени в среднем идёт на решение одного примера?- Какой шифр у вас получился? 3 5 2 4- Расставьте слова в соответствии с полученными ответами. Прочитайте пословицу.**Математика – царица всех наук***.*- Как понимаете смысл данной пословицы?(Математика – царица наук, потому что применяется во всех областях знаний). - Молодцы, ребята. Вы без труда подобрали шифр и вошли в страну «Математика». А как надо знать математику, чтобы получить профессию? Ответы детей. Чтение стихотворения хором. *Чтоб врачом, моряком*или летчиком стать, надо твердо на 5 математику знать- Четвёртый год мы путешествуем по улицам, площадям, переулкам Математики и очень многому научились. Проверим ваши знания. а) Индивидуально (2 человека): Вычисли: Сравни:500\*20 2500 мм \* 25 см130\*300 6 т 800 кг \* 68 ц300\*500 3 км 205 м \* 2350 м1800:100 10250 кг \* 10 т 2 ц27000:1000 5\*1000+6\*100+7\*10+4 \* 5647450\*100 б) Работа в парах  - Частное чисел 350 и 7 увеличь на 20. (70)- Из 800 вычти произведение чисел 30 и 9. (530) - К 50 прибавь частное чисел 360 и 60. (56) - Чему равны 3/5 тонны? (600 кг)в) - Сколько дм в 240 см? (24 дм) - Найди периметр квадрата со стороной 9 см. (36 см)- Чему равна ширина сада, если его площадь 54 кв. м, а длина – 9 м. (6 м) - Площадь прямоугольника 36 см2. Его длина 4 см. Определите периметр прямоугольника. | Даёт целевую установку, следит за ответами учащихся, исправляет ошибки, Ставит учебную задачу – составить пословицу из предложенных слов, предлагает задания для устного вычисления. Даёт индивидуальные задания учащимся, следит за правильностью выполнения устных заданий. | Внимательно слушают учителя, устно вычисляют ответ на примеры, исправляют собственные ошибки.Принимают учебную задачу, устно решают задания, номер правильного ответа записывают в тетрадь.Учащиеся индивидуально решают задания, представленные на карточках; устно решают примеры, представленные на листочках. |
| **III. Целеполагание****Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | 1. Постановка темы и целей урока | - Мы повторили изученный материал, а тему сегодняшнего урока вы узнаете, правильно решив примеры и записав под ответами соответствующие буквы. 500 \* 6 : 100 Е 4000 \* 3 : 100 Н 320 : 40 \* 1000 Е 950 – 720 + 42 Д 140 : 70 \* 2000 И 50 \* 40 : 1000 Е (270 – 50) \* 10 Л **272 30 2200 8000 120 4000 2** У доски дети объясняют решение примера и отправляют букву к ответу. Слово записывается в тетради | Даёт целевую установку – определить тему урока путем решения примеров и составления слова. | Решают примеры, из предложенных букв составляют слово. |
| 2) Вхождение в тему урока | - Предлагаю вам найти значение выражения 7200 : 900. - Получается? - Кто объяснит, как вычисляли?7200 : 900 = 7200 : (100 \* 9) = (7200 : 100):9= =72:9=8 | Разрабатывает совместно с детьми на доске алгоритм решения примера. | Под руководством учителя разрабатывают алгоритм решения примера |
| **IV. Закрепление знаний и способов деятельности.****Цель:** *совершенствовать навыки решения примеров и задач на смекалку;**развивать внимание и логическое мышление.* | 1. Решение примеров на закрепление |  Работа по учебнику №81 | Контролирует решение примеров детьми у доски | Отвечают на вопросы учителя, объясняют алгоритм решения примеров  |
| **Физминутка.****Цель:***профилактика переутомления на уроке.* | 1. Комплекс упражнений | Вы, наверное, устали?Ну, тогда, все дружно встали!Ногами потопали,Руками похлопали.Вправо ниже наклоняйся. (4 наклона)Влево тоже наклоняйся. (4 наклона)Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глаза крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем. Поморгаем.И считать мы продолжаем. | Читает физминутку, показывает образец выполнения. | Выполняют упражнения под руководством учителя. |
|  | 2. Решение задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сшили за 1 день | Количество дней | Сшили всего |
| ?? на 5 м. больше | 6 д. | 12 м. |
| ? | 100 м. |

- О чем говорится в задаче? (О мешках)- Что известно? (Что за 6 дней сшили 12 мешков)- Что неизвестно? (За сколько дней сошьют 100 спальных мешков и сколько мешков шили за 1 день)- Какой главный вопрос задачи? (За сколько дней сошьют 100 мешков?)- Можем мы сразу на него ответить? (Нет)- Почему? (Потому что не знаем, сколько мешков шьют за 1 день)- А можем узнать? (Да)- Как? (Мы общее количество мешков разделим на количество дней)- А теперь можем ответить на главный вопрос задачи? (Нет) - Почему? (Мы не знаем, сколько мешков стали шить)- А как это узнать? (К мешкам, которые шили за 1 день прибавить 5)- А теперь можем ответить на главный вопрос задачи? (Да)- Как? (Мы общее количество мешков разделим на количество, сшитое за 1 день)- Сколько действий в задаче? (В задаче 3 действия)- Запишите ответ самостоятельно.1) 120:6=20 (м.) - шили за 1 день.2) 20+5=25 (м.) - стали шить.3) 100:25=4 (д.) – сошьют 100 мешков.Ответ: за 4 дня. | Задает вопросы учащимся, осуществляет подробный анализ задачи. | Отвечают на вопросы учителя, записывают решение задачи в тетрадь самостоятельно. Осуществляют проверку. |
| 3. «Найди ошибку» | 95:10=5(ост.9) (9(ост.5)) 254:100=25 (ост.4) (2(ост.54)) 758:10=75 (ост.8) 125 :10= 1(ост.25) (12(ост.5)) 1847:1000= 184 (ост.7) (1(ост.847)) | Предлагает учащимся исправить ошибки, допущенные при решении примеров. | Находят ошибки в решении примеров, справляют их, аргументируя свой ответ. |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.**Цель:*обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | 1) Обобщающая беседа. | - Чем занимались сегодня на уроке?-как разделить 5600:800? |  |  |
| 2) Рефлексия | -Посмотрите на доску. Я предлагаю вам выбрать начало любого высказывания и закончить его теми словами, которые больше всего вам подходят. 1.сегодня я узнал… 2.было интересно…3.было трудно… 4.я выполнял задания…5.я понял, что… 6.теперь я могу…7.я почувствовал, что… 8.я приобрел…9.я научился… 10.у меня получилось …-Наш урок подошел к концу. Было очень приятно с вами работать. До свидания! | Предлагает учащимся провести рефлексию, дополнив высказывание  | Выбирают высказывание и дополняют его |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семенихина Л.Г..)