**Сценарий выпускного в 4 «Б» классе**

Выполнила учитель начальных классов: Семенихина Л.Г.

**Песня «Солнце всходит и заходит» (на фоне музыки входят ведущие праздника)**

1**ведущий**: Добрый день, дорогие родители и уважаемые гости.

2 **ведущий**: Мы рады видеть Вас в нашем классе.

1 **ведущий**:Мы начинаем наше торжество.

2 **ведущий**:Слушай, а по какому случаю сегодняшнее торжество?

1 **ведущий**:По самому, что ни есть торжественному.

2 **ведущий**: Это что прием президента в нашей школе?

1 **ведущий**: Нет, лучше. Это прием выпускников начальной школы в пятиклассники.

2 **ведущий**: Звучит заманчиво!

1 **ведущий**: Тогда начинаем!

2 **ведущий**: Давайте же поприветствуем наших выпускников бурными аплодисментами!

(**Входят выпускники начальной школы** )

1 **ведущий**: Сегодня, уважаемые гости, мы вспомним о том, как начиналась наша школьная жизнь.

2 **ведущий**: Вы узнаете, что было пережито и нажито нами за четыре года.

1 **ведущий**: А также к чему мы стремились, мчались, скатывались и вновь карабкались на пик знаний, заканчивая, начальную школу.

**Песня «Не крутите пестрый глобус»**

Уч 1: Все начинается со школьного звонка:

     В далёкий путь отчаливают парты.

     Там впереди, покруче будут старты

     И посерьёзней будут, а пока …

Уч 2: Диктовки, задачи, удачи, неудачи,

Параграфы, глаголы и древние века,

То слово не склоняется, то Волга потеряется…

Всё это начинается со школьного звонка.

 Уч 3: Аноды, катоды, Суворова походы,

Сражения, спряжения, движения песка…

Пример не вспоминается, ответ не получается,

Всё это начинается со школьного звонка!

Уч 4: Всё начинается со школьного звонка –

Дорога к звёздам, тайны океана.

Всё это будет поздно или рано

Всё это будет впереди, ребята, а пока…

Уч 5: У нас выпускной. Бал выпускной,

Мы уходим из школы начальной…

Знать поступили в среднюю мы не случайно,

Знаний огромный багаж мы уносим с собой.

Уч 6: А был первый класс,

Нас привели к Вам за ручку и папы, и мамы.

Вместе учились, ведь сложные ныне программы.

Будем мы эти деньки вспоминать и не раз.

Уч 7: А теперь мы дальше пойдём,

Ведь впереди ещё пятый класс, а не одиннадцатый.

Думать о будущем, кажется, нам рановато.

Будем стараться и Вас, и родителей не подведём.

**Учитель:** Дорогие мои ребята! Вот и пришёл день прощания с начальной школой. 4 года назад вы переступили порог этой школы. В ней вы начали подниматься по трудным ступенькам лестницы знаний. Давайте же вспомним, какими вы были тогда, 4 года назад…

Уч 8: Мы были все смешными малышами,

Когда вошли впервые в этот класс,

И получив тетрадь с карандашами

За парту сели первый в жизни раз!

Уч 9: Новую форму на себя надели

Новая ручка в новеньком портфеле,

Новые книжки, палочки для счёта,

Новые тетради, новые заботы.

**Учитель:** Не одну тетрадку исписали за 4 года учёбы. А как трудно было начинать, как не слушались буквы. А началось всё с палочек.

Уч 10: Выручайте, палочки, палочки-выручалочки!

Становитесь по порядку в мою первую тетрадку,

За строчку не вылезать! Спину прямо всем держать!

Что же вы не слушаетесь? Что же плохо учитесь?

Что стоите как попало? Мне опять за вас попало!

Но не знает мой учитель, и не знает даже мама

Как вас трудно научить, чтобы вы стояли прямо!

Уч 11: Мы теперь ученики! Нам не до гулянья.

На дом задали крючки – первое заданье.

Вот мы с мамой за столом дружно распеваем:

Вниз ведём, ведём, ведём; пла-а-авно закругляем.

Но противные крючки с острыми носами

У меня из-под руки выползают сами.

Телевизор не глядим, сказки не читаем.

Три часа сидим, сидим – пла-а-авно закругляем…

Вечер. Поздно. Спать идём. Сразу засыпаем.

И во сне ведём, ведём, пла-а-авно закругляем.

 Уч 12: Грамматика, грамматика – наука очень сложная.

Учебник по грамматике всегда беру с тревогой я.

Она трудна, но без неё плохое было бы житьё!

Не составить телеграмму и открытку не отправить,

Даже собственную маму с днём рожденья не поздравить.

**После исполнения песни дети остаются на сцене и ведут разговор.**

**1 ведущий** :Школа. Это слово стало для нас родным и близким.

**2 ведущий**: А с чего она начинается? (Перечисляют по одному)

- С портфеля? С первого звонка?

- С кусочка белого мелка?

- С первой буквы?

- С первой оценки?

- С первой школьной переменки?

- А может, с первого тетрадного листка?

- С альбома, красок, дневника?

- С доски и парты.

- С букваря!

- С чего - не знаю точно я, а знаю лишь когда: в начале сентября всегда!

**1 ведущий:** Какими мы были! Какими мы стали!  
Все так повзрослели,  
Все так возмужали!

**2 ведущий:** Учились, не зная особой печали,  
И много умеем, и многое знаем!

**1 ведущий**: А вы знаете, что такое школа?

**Песня на мелодию “Чему учат в школе ”.**

**Ученик**: Звенит звонок и каждый раз

Как будто в страшном сне

Сначала я влетаю в класс,

Потом влетает мне.

Жизнь стала для меня кромешным адом.

Нам задают ужасно много на дом.

А если дома вовсе не бывать,

Куда они мне будут задавать?

Кричала мама: « Что за безобразие?

Сплошные тройки, где разнообразие?

Когда же я принес разнообразие…

Она опять кричала: «Безобразие!»

**Учитель**: А вы знаете, что самое главное в школе? Угадайте: он бывает длинным и коротким, спокойным и тревожным, но всегда от звонка до звонка; к нему готовятся, его отвечают, на него спешат, с него убегают. Что это?

**Дети:** Урок.

**1ведущий:** Урок. Какое короткое, но емкое слово. Можно даже сказать волшебное. Почему? Потому что каждая буква в нем наполнена смыслом. Давайте сейчас все вместе раскроем этот волшебный смысл. Что скрывается за буквой “У”?

**Дети**: Учитель, ученик, указка, учеба, умения.

**2 ведущий:** Прилежные и старательные,  
Ленивые и мечтательные,  
Тихие и смелые.  
Как только звенит звонок –   
Бегут они на урок. Кто это?

**Дети:** Ученики.

**1 ведущий**: Чем занимаются ученики?

**Дети:** Учатся.

**2 ведущий:** Как в этом процессе идут дела, мы расскажем сами.

**Сценка « Домашние задания»**

**Действующие лица: ведущий,** ученик Павел, мама, папа, бабушка.

*Павлик решает задачу, мама читает журнал, папа чинит будильник, бабушка дремлет в кресле.*

**Павлик:** Вот ужасная задача!

Бился, бился – неудача.

Аж в глазах пошли круги…

Сядь-ка папа, помоги.

**Папа**: Выше голову, сынок

С папой ты не одинок» *(Садится за урок).*

**Павлик:** Части речи в упражнении нам велели подчеркнуть. Сделай, мама одолжение – повнимательнее будь!

**Мама:** части речи подчеркнуть? Разберемся как - нибудь?

**Павлик:** А тебе, бабуля, краски.

На, бабуленька, не спи.

Нарисуй картинку к сказке:

Кот шагает по цепи.

**Бабуся:** Нет, стара – уж глаз не тот. *(Павлик плачет)*

Ладно, ладно, будет кот! *(Павлик даёт краски и альбом).*

**Павлик:** На минутку выйду я. Где же курточка моя?

**Ведущая:** Утром Павлик шёл весёлый

С синей сумкой за спиной…

Но невесело из школы

Возвращался он домой.

**Мама:** -Что принёс?

**Павлик:-** Смотри сама!

**Папа: -** Нет, докладывай сперва!

**Павлик:** Папа пять, четыре маме, а тебе, бабуля *(с горечью),* два за красивого кота

**1 ведущий:** Что скрывается за буквой “Р”?

**Дети**: Работа, родители, ремень.

**2 ведущий:**

Послушайте загадку и ответьте точно.  
Кто привел вас в первый класс?  
Кто тревожился за вас?  
Кто портфель вам собирал?  
Вас из школы поджидал?

**Дети**: Родители.

**Учитель**: Дорогие ребята ваши родители, как и вы, а может быть, и больше вас, волновались, переживали неудачи, радовались вашим победам... Вместе с вами они сейчас здесь на празднике, и всем им мы говорим огромное...   
**Все (хором): Спасибо!**   
1.Сегодня мы спасибо говорим,

Конечно, и родителям своим.  
Забота ваша, пониманье и терпенье  
Всегда нам помогали, без сомненья!   
  
2.Вот они, те, кто сидел с нами ночью над книгой...

Вот они, те, кто писали за нас сочиненья...

Самые лучшие мамы и папы на свете,

Большое спасибо вам говорят ваши дети.

3.Первое слово, которое мы говорим – мама

В школу пришли первый раз не одни – с мамой

И на собрание чаще идет – мама.

Просто такой уж отличный народ - мамы.

4.С мамою рядом всегда бок о бок – папа

Тихо подбодрит и руку пожмет – папа.

Спортом займется, меня увлечет – папа.

Отличный этот народ - папы

5.Без вас наши папы, без вас наши мамы,

У нас не учёба была бы, а драма.

Без вас тяжелейший учебный процесс

Для нас потерял бы давно интерес.

6.Родители наши нас учат терпенью,

Чтоб наше ученье не стало мученьем.

Вы нас заставляете в школе учиться –

Мы просто обязаны вами гордиться!

7.Вы терпите наши капризы и лень,

О нас беспокоитесь вы каждый день,

Вы учите с нами уроки до пота…

Спасибо вам всем за тепло и заботу!

**Дети вручают родителям медальки "Самой любимой маме", "Самому лучшему папе"**

**Песня «Кабы не было зимы»**

**Куплет 1** Кабы сразу взрослым стать,

Не ходить бы в школу,

Но тогда б нам не узнать

Этих дней веселых.

Ведь каникулы у нас

Часто так бывают,

А родители подчас

Мало отдыхают.

А родители подчас

Мало отдыхают.

**Куплет 2**  Кабы сразу взрослым стать,

Не учить уроки,

Спать, гулять, играть, мечтать –

Никакой мороки!

На все это, может быть,

Время и найдется,

Но на работу нам ходить

Всё-таки придется.

На работу нам ходить

Всё-таки придется.

**Куплет 3** Кабы сразу взрослым стать…

Но спешить не стоит,

Позже сможем мы понять,

Что это такое.

Мы поучимся семь лет,

Наберемся знаний,

И тогда уже куплет

Допоем мы с вами.

И тогда уже куплет

Допоем мы с вами.

**1 ведущий:** Какой смысл несет в себе буква “О”?

**Дети:** Оценка, ответственность, отличник.

**2 ведущий:** Послушайте загадку и скажите точно.  
Очень важна, как работы итог,  
И без нее невозможен урок.  
Она все ошибки твои замечает,  
Радовать может, порой огорчает.  
Она – награда и наказание  
За нерадивость и за старание.

**Дети:** Оценка.

**1 ведущий:** Какие бывают оценки?

**Дети:** Хорошие, плохие, несправедливые.

**2 ведущий:** А вот об этом, о несправедливых оценках, давайте поподробнее.

**Сценка: “Несправедливые оценки”**

Она: Какие у тебя оценки?

Он: Несправедливые!

Она: Это почему же?

Он: Придираются! Недавно отвечал по окружающему миру, знал все вопросы, а получил двойку…

Она: Если все знал, за что двойку получил?

Он: Так я вопросы знал, а ответы нет. Я и не учил ответы, я вопросы учил. Да разве докажешь!

Она: /иронически/ Да, доказать трудно.

Он: В том-то и дело. На прошлой неделе диктант писал… Опять двойка.

Она: А тут за что?

Он: За знаки препинания.

Она: Ты что же, не умеешь ставить точки, тире, запятые?

Он: Ставить то я умею, только не знаю куда.

Она: Так ты, наверное, правил не знаешь?

Он: Знаю я! Главное правило – это правильно сесть, то есть рядом с отличником.

Она: Да, замечательное правило! Послушай, у тебя хоть один любимый предмет есть?

Он: Конечно, я математику люблю.

Она: Ну, тогда скажи, как найти площадь квадрата?

Он: А что, она потерялась? Я не брал.

Она: Так с математикой все ясно. Теперь объясни, почему сначала мы видим молнию, а потом уже слышим гром?

Он: Потому что глаза находятся впереди ушей.

Она: Великолепно! Интересно, для чего тебе глаза и уши?

Он: Глаза, чтобы видеть, а уши, чтобы мыть.

Она: Все ясно! По-моему, отметки у тебя справедливые, а учишься ты плохо потому, что ленишься. И я догадываюсь, какая самая главная оценка в твоем дневнике.

**Монолог ученика 4-го класса**

Школьная жизнь, школьная жизнь. Чтобы рассказать всё про школьную жизнь, всей жизни не хватит. Я вот вам всего про один день расскажу, и вы всё поймёте.

Учусь я в 4-ом классе. Учусь, если честно, так себе. Бывают тройки, бывают, но редко. В основном, двойки. Учителя меня не понимают и достают страшно. Родители тоже – "вот когда я учился в школе, то…", но своих аттестатов при этом не показывают. Вообще, если бы я был президентом или министром образования, то запретил бы оценку "два" и папам бы приказал брюки носить на резинках, а не на ремне. У кого детство нормальное, тот понимает, о чём это я.

Так вот. Какой это был день конкретно, не помню. Скорее всего – пятница 13-ое, потому что меня вызывали к доске на каждом уроке! Это притом, что руку я никогда не поднимаю, не имею такой глупой привычки. Не люблю, когда эти выскочки узнают, сколько будет 3 х 6, и аж из тапочек выпрыгивают, лишь бы их спросили. Я и без них знаю, что 15, но сижу себе, молчу.

Итак, первый урок – математика. Вызывают меня у доски задачу решить. Задача – обхохочешься: "В школу привезли учебники в 5-ти коробках, по 100 учебников в каждой и в 3-х коробках – по 50. Сколько всего учебников привезли?" Ну, понятно, всё складываем: 100 учебников плюс ещё 50, плюс 5 коробок. Получается, получается …, в общем, всем хватит. Кто же придумает такую задачу, чтобы в ней нашему отечественному ученику учебника не досталось? Решил правильно, по государственному. Угадайте с одного раза, что Светлана Валентиновна мне за это решение поставила? То-то!

Дальше – хуже. Второй урок – история. Ледовитое побоище. "Дмитрий Донской" – говорю – "играл со шведами на своём поле. Те уже у финнов в полуфинале выиграли. Наши выиграли всухую и шведы от обиды все в Неве утопились. Так Русь избавилась от монголо-татарского ига. Теперь ни монголы, ни татары в хоккей больше не играют, да и в футбол тоже. Им же Александр Невский пообещал, что кто на Русь позарится, тот от мяча погибнет. Почему-то этот ответ учителю тоже не понравился, то ли я что-то напутал, то ли одно из двух.

Третий урок – чтение. Тема урока: "Мои любимые книжки" Я за свою жизнь только три книжки прочитал: "Букварь", другую и красную. И меня опять к доске! Надо же что-то говорить. Говорю: Я знаю и люблю таких знаменитых писателей, как Михаила Юрьевича Пушкина, Александра Сергеевича Крылова и Николая Ивановича Лермонтова.

У Крылова – говорю – очень прикольные басни. Например, вот эта:

Вороне где-то бог послал кусочек… чего-то, уже не помню, по- моему – брынзы.

Залезла эта ворона на сосну, тут серый волк, или не волк, сейчас уже не скажу. В общем, у них там что-то очень смешно получилось, потому, что в конце лиса "свистнула" яблоко и убежала. Ещё есть одна – то ли "Квадрат", то ли "Концерт", а вот - вспомнил! "Квартет" Там чего-то про зоопарк. То же здорово! Отвечаю я и вдруг слышу смех на весь класс, а это, оказывается, весь класс и смеётся. У Людмилы Геннадьевны слезы от смеха выступили. Так что и на этом уроке пришлось "пару" в дневник рисовать. Да, не задался день – три урока и три "двойки", но вы-то теперь сами видите, что они ко мне просто придираются. Всего один день, а таких дней в году, без выходных и каникул, почти 200! Вот вам и вся школьная жизнь – одно мучение! Скорей бы уже на пенсию. Благодарю за внимание!

Ученик: Заявляю всем открыто,

Что на школу я сердитый.  
Мне уроки надоели!

Сколько можно, в самом деле!

Целый день торчу я в школе

Словно птица бьюсь в неволе.

Каждый учит своему,

Но а мне это к чему.  
Мало в школе мне мороки:

На дом задают уроки

Белый свет мне стал не мил!

Просто выбился из сил!  
Для чего мне эти муки?

Кто придумал все науки?  
Кто велел учить детей?

Изобрёл учителей?

Может, раньше школ не знали

И детей не угнетали?  
Ну, ответьте, умоляю, ведь не я один страдаю!

***Стих «Если был бы я министром»***

Если был бы я министром всех начально – средних школ,

Я бы в школе очень быстро отменил оценку «кол».

К своему распоряженью приписал бы я слова,

Что ещё уничтоженью подлежит оценка «два».

А потом, подумав ночку от зари и до зари,

Я велел без проволочек упразднить оценку «три».

Чтоб ученье не в мученье, чтобы мам не огорчать,

Чтоб учиться с наслажденьем на «четыре» и на «пять».

**Танец девочек**

**1 ведущий:** Давайте разгадаем секрет буквы “К”.

**Дети:** Книга, каникулы, контрольная.

**2 ведущий:** Это наш 4 «Б» класс

**1 ведущий:** Ученики нашего класса такие смышленые, они не только могут буквы расшифровать но и  интересное открытие сделали. Они обнаружили, что все хорошее начинается с буквы  **К**: кино, конфеты, каникулы, клубника, капитал, клад, качели. А вот одна из букв, например буква **Д** отличается в обратную сторону: драка, двойка, дневник, долг, домашнее задание.

**Вручение дипломов выпускникам**

**Я первый учитель передаю целое созвездие умных, непоседливых, иногда конфликтных, но самых лучших детей на свете.  
Техническая характеристика класса: мальчиков-17, девочек-11. Средний рост-140 см, а общий-39 м 39 см, средний вес-27 кг, а общий-840 кг, средний возраст-10 лет, а общий- 280 лет, рук-56, ног-56, умных голов-28, языков-28, из них болтливых-28 (скорость разговора 400 слов в минуту), глаз-56. В том числе: любопытных-56, озорных-56, безразличных-0.  
Акт составлен в двух экземплярах, имеющих равную силу. По одному экземпляру у каждой стороны. Претензии по качеству принимаются в течение 2 месяцев со дня эксплуатации.**

**Учитель:** Дорогие мои! Мы расстаемся, но не навсегда. Я буду очень рада, если вы будете навещать меня, рассказывать о своих успехах.

**Презентация из школьной жизни**

**Вручение благодарственных писем родителям**

**Учитель**: И напоследок я загадаю детям шуточную загадку,

Что будет, если сложить бом и бом? (Бом, бом)

А если сложить дзинь и дзинь? (Дзинь, дзинь)

Выйдет? (Колокольчик)

Колокольчик оповестил нас, что начальная школа окончена

Желаю всего доброго на вашем пути.