

## Технологическая карта урока английского языка в 4 а классе

Учитель: Зотова Е.Т.

**Тема урока:** Being happy in the country and in the city. Developing phonetic skills.

**УМК:** УМК М.З. Биолетовой 4 класс

**Тип урока:** комбинированный, с использованием ИКТ

**Задачи урока:**

1) воспитательные - прививать интерес к английскому языку, создать условия для привития уважения к своему речевому партнеру;

2) развивающие - развивать внимание, память, воображение, а также способность к языковой догадке, сопоставлению, наблюдению, различению; умение работать индивидуально, в коллективе, развивать речевые способности, умение делать выводы, находить логические связи.

3) образовательные- способствовать расширению кругозора учащихся;

4) практические - сформировать фонетические навыки у детей (правильное произношение звуков, слов, словосочетаний, а также предложений с верной интонацией). Научить воспринимать на слух слова, высказывания (понимать их значение). Активизация навыков чтения, аудирования и письма

Применяемые технологии:

Технологии развивающего обучения

Технологии коммуникативного обучения (дедуктивный и индуктивный метод в рамках данной технологии)

Техники формирующего оценивания

На уроке используется

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- сформировать фонетические навыки у детей (правильное произношение звуков, слов, словосочетаний, а также предложений с верной интонацией). - научить	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Личностные - формирование ответственного отношения к учению; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

<p>воспринимать на слух слова, высказывания (понимать их значение). - Активизация навыков чтения, аудирования и письма</p>	<p>необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>
--	---	---

#### ХОД УРОКА:

Этап урока	Содержание работы	Действия учителя, ученика
Организационный момент	<p>Teacher: Good morning boys and girls! How are you? Are you ready to work? What date is it today? What is the weather like today?</p>	Учитель задает вопросы, учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы.
	<p>Let`s remember, what is the topic of our lesson? (Being happy in the country and in the city. Developing phonetic skills)</p>	учащиеся, отвечают на вопрос .
Постановка проблемы	<p>Look at the blackboard. Here you see three words: Pronunciation Intonation Transcription</p>	

	At the end of the lesson, we have to decide whether we have worked out these three directions	
Фонетическая зарядка	<p><b>Look at the screen. Here you see phonetic warm-up. Tongue twisters.</b></p> <p><b>(На экране презентация со скороговорками, каждая из которых отрабатывает определённый звук)</b></p> <p>.</p>	Учитель предлагает учащимся прослушать и повторить скороговорки, сначала в обычном темпе, потом быстро, сохраняя качество произношения
Фронтальная работа	<p>Open your books at page 35.Ex3. Listen to my reading and pay attention to the intonation.</p> <p>Do you understand the meaning of the text? Let's find out. I'll tell you the sentences in Russian , and you can find them in the text in English.</p> <p>And now let's read the text with the help of hands (Чтение текста с помощью рук, показываем интонацию.)</p>	<p>Учитель просит учащихся прослушать текст и обратить внимание на интонацию.</p> <p>Для понимания текста учитель называет детям предложения на русском , дети должны найти их на английском в тексте</p>
Физминутка	<p><u>Физкультминутка</u></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/683976783327885515">https://yandex.ru/video/preview/683976783327885515</a></p> <p><u>1</u></p>	Учитель просит учащихся выполнить команды.
Дальнейшая работа с фонетическим материалом.	На доске представлена транскриция нескольких слов из текста. Необходимо найти слова и подписать их по английски рядом.	Дети выходят к доске и записывают транскрипцию

	Look at the board , here you see a transcription of several words from the text, find these words and write them next to the transcription	
Подведение итогов	Let's go back to our tasks that we set before the lesson, have we completed them?  Yes, we have.  Pronunciation + Intonation+ Transcription+	
Рефлексия. дом. задание	1) Удалось ли нам выполнить все задачи, которые мы ставили перед собой? 2) Ребята, скажите полезный был сегодня урок для вас?	Учитель подводит итоги, выслушивает мнения учащихся, ставит оценки активным учащимся. Записывает дом. Задание на доске.  Д.З. СТР 35 УПР 6 прочитать стихотворение