

## Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

Учитель: Зотова Е.Т.

**Тема урока:** Present Simple and Present Continuous.

**УМК:** В.П.Кузовлев и др. «Английский язык» 5 класс

**Тип урока:** повторение и обобщение изученного материала

**Цель урока:** закрепление грамматического материала The Present Continuous Tense и The Present Simple Tense для развития коммуникативных навыков и умений учащихся.

**Задачи урока:**

1) воспитательные - прививать интерес к английскому языку, создать условия для привития уважения к своему речевому партнеру;

2) развивающие - развивать внимание, память, воображение, а также способность к языковой догадке, сопоставлению, наблюдению, различению; умение работать индивидуально, в парах, в коллективе, развивать речевые способности, умение делать выводы, находить логические связи.

3) образовательные- способствовать расширению кругозора учащихся;

4) практические - научить учащихся различать случаи употребления времен The Present Continuous Tense и The Present Simple Tense, тренировать их употребление.

Применяемые технологии:

Технологии развивающего обучения

Технологии коммуникативного обучения (дедуктивный и индуктивный метод в рамках данной технологии)

Техники формирующего оценивания

На уроке используется платформа дистанционного обучения «ЯКласс»

### Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
закрепление понятий времен the Present Continuous Tense и The Present Simple Tense и развитие умения использовать их в практике речи	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.

	<p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	
--	--	--

#### ХОД УРОКА:

Этап урока	Содержание работы	Действия учителя, ученика
Организационный момент	Teacher: Good morning boys and girls! How are you? Are you ready to work?	Учитель задает вопросы, учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы.
Речевая разминка	T:... The rain is raining all around, It falls on field and tree It rains on the umbrella here And on the ships at sea.	Учитель просит учащихся назвать профессии, которые они знают. Учащиеся называют

		профессии по алфавиту.
Фонетическая зарядка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [s] walks, eats, makes, keeps</li> <li>• [z] goes, finds, reads, smells</li> <li>• [iz] watches, misses, washes, mixes</li> <li>• [ɪŋ] sleeping, talking, playing, writing</li> </ul>	Учитель предлагает учащимся хором повторить слова за диктором, обращая внимание на произношение окончания у глаголов. Учащиеся повторяют слова за диктором.

<p>Повторение грамматического материала</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>T.: For what tense are these verbs? Let's revise our grammar material.</p> <p>What do you know about Present Simple?</p> <p>What do you know about Present Progressive?</p> <p>What is the difference between Present Simple and Present Progressive?</p> <p>P. 60 Read the rule and exercises</p>	<p>Учитель просит учащихся вспомнить и рассказать правило употребления времени Present Continuous в схематической форме.).</p> <p>Схема: 1) «Знаем» Перевод, использование, образование, сигнальные слова</p> <p>2) «Не знаем, но узнаем»: NON PROGRESSIVE VERBES (глаголы, которые не употребляются в Progressive, для предъявления материала используется платформа дистанционного обучения «ЯКласс» )</p> <p>3 «Закрепляем» : рассуждение как, с помощью чего</p> <p>Учащиеся работают с тренировочным и упражнениями</p> <p>Учащиеся собирают формулы:</p> <p><b>Present Simple</b></p> <p>Подлежащее + V (Vs)</p>
---	---	--

		<p>Подлежащее + do not + V</p> <p>Подлежащее + does not + V</p> <p>Слова указатели времени: always, every day, usually, often, on Mondays</p> <p><b>Present Continuous</b></p> <p>Подлежащее + Are, Am, Is + Ving</p> <p>Слова указатели времени: at the moment, now, Listen! Look!</p> <p>После работы с правилом на стр 60 возвращаемся в пункт «Не знаем, но узнаем» и подводим итог</p>
Физминутка	<p><u>Физкультминутка</u></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/6839767833278855151">https://yandex.ru/video/preview/6839767833278855151</a></p>	Учитель просит учащихся выполнить команды.
Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	<p>Работа на слайде</p> <p><b>Раскройте скобки:</b></p> <p>1) I .... (to listen) to the radio now.</p> <p>2) I ... (to go) to school every day.</p> <p>3) I usually ... (to do) my homework in the evening.</p> <p>4) I often ... (to get up) at 7 o'clock.</p> <p>5) He .... (to write ) a letter now.</p>	Учитель обращает внимание учащихся на пункт «Закрепляем» и просит

	<p>6) Now I ... (to hear) a wonderful song  7) She ... (to love) roses.  8) I ... (to see) the Zoo from the train.</p> <p>3. <b>Аудирование.</b> Послушайте текст и назовите предложения с формами настоящего простого и длительного времён.  Jane's mother <u>is sitting</u> at the breakfast table. She <u>is reading</u> the morning newspaper. She <u>reads</u> the newspapers every morning. Jane's father <u>is drinking</u> coffee. He <u>prefers</u> coffee to tea. There is cartoon on TV. Jane and Kate <u>are not watching</u> it. They usually watch cartoons in the evening. Bill <u>is watching</u> TV. He <u>likes</u> cartoons</p> <p>4. <b>Опишите картинку одним предложением.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• She is drawing now.</li> <li>• They clean the room every Sunday.</li> <li>• The penguin is playing the guitar.</li> <li>• She is sleeping now.</li> <li>• He usually does his homework.</li> <li>• He often read books.</li> </ul>	<p>выполнить упражнения по заданию.</p>
<p>Рефлексия. дом. задание</p>	<p>Ребята, давайте подведём итог нашей работе. Предлагаю сделать это с помощью одноминутного эссе.</p> <p>- Что такое эссе?</p> <p>Для одноминутного эссе характерны вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что самое главное ты узнал сегодня?</li> <li>2) Что осталось для тебя непонятным?</li> </ol>	<p>Учитель подводит итоги, выслушивает мнения учащихся, ставит оценки активным учащимся. Записывает дом. Задние на доске.</p> <p>Д.З. СТР 61  УПР 5 ПО ЗАДАНИЮ.</p>