**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** Личные местоимение

**Цели деятельности учителя:** знакомство учащихся с понятием местоимение, с функцией местоимения в речи; формирование умение распознавать их в тексте, правильно употреблять.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* учащиеся научатся: распознавать местоимение в тексте и правильно их употреблять; учащиеся получат возможность научиться: заменять имена существительные местоимениями (редактировать текст)

*Личностные:*

*-* проявлять интерес к новым знаниям;

- осознавать важность изучения русского языка;

- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;

- учиться адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** В.П. Канакина. Русский язык. 3 класс. Часть 2. – М. Просвещение, 2013. Презентация к уроку, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Этап самоопределения к деятельности** | -Ребята, пусть этот урок станет для вас открытием новых знаний и достижений. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. Настраиваются на урок. |
| **2. Минутка чистописания** | C:\Users\Алексей\Desktop\урок.PNG  C:\Users\Алексей\Desktop\урок1.PNG  -Как понимаете пословицу? | Выполняют задание.  Ответы детей. |
| **2.Постановка учебной задачи** | -Запишите число, классная работа.  -Прочитайте слова. На какие группы их можно разделить?  На слайде слова (Я, груша, они, красивый, ты, мы, входить, работа, она, ехал, он, ёлка, школа, добрый, оно)  -Какое название вы дали последней группе слов? Почему не смогли?  -Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  -Тема нашего урока: Личные местоимения.  -Что вы знаете по этой теме?  -Что нам предстоит узнать? | Выполняют задание.  Существительное, прилагательное, глагол.  Нет знаний  Ответы детей  Нам предстоит узнать определение местоимения, почему их так называют. |
| **3.Открытие нового знания** | Прочитайте текст.  В доме у нас жил ёжик. Ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким.  - Какой имеется в тексте недостаток и как его исправить? (повтор слова ёжик, необходимо его заменить другими словами)  - Давайте его отредактируем.  -Скажите , почему мы не заменили имя существительное в первом предложении.?  - Место какой части речи заняли в предложении новые слова? (место имени существительного)  На центральную доску прикрепляются карточки:  МЕСТО ИМЕНИ  - Итак, местоимение – часть речи, которая заменяет имена существительные.  -Послушайте сказку.  Грамматическая сказка  Достойная замена  - Будьте любезны, - обратилось как-то Существительное к Местоимению, - займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило…  Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливым, Существительное, Прилагательное и Числительное вместо себя оставляют своих заместителей – Местоимения. Заместители такие работящие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае, местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ могут заменить любое Существительное.  -Чем местоимения отличаются от существительных? (Они не называют предмет, а только указывают на них)  Работа по учебнику  -Откройте учебник на с.92, прочитайте правило внизу страницы.  Работа с учебником, упр.156  -Рассмотрите рисунки.  - Как  бы вы сказали про себя, используя местоимение?  - Про друга ?  - Про подругу?  - Про детей ?  - Как бы вы обратились к другу ?  Как сказать, если обращаетесь сразу к нескольким людям– ВЫ,  - А к взрослому человеку? Так обращаются вежливо к взрослому человеку. Значит, местоимение Вы может указывать и на одно лицо. Кстати, в поздравлениях, записках местоимение Вы пишется с заглавной буквы  - Почему эти местоимения назвали личными?  Изучите таблицу на с.93.  -По каким группам здесь распределены местоимения? (по лицам)  -Какие местоимения относятся к 1 лицу? (я, мы). Обратите внимание, что у местоимения можно определить число. Ко второму? (ты, вы). К третьему (он, она, оно, они)  - Я знаю хороший способ, запомнить местоимения 1 лица. Я-МЫ  -Есть способ запомнить местоимения 2 лица. ТЫ-К-ВЫ. Только предлог К надо убрать.  - А как запомнить местоимения 3 лица?("Все местоимения 3 лица начинаются с буквы О.") | Читают текст.  Повторяется слово ёжик.  В1 предложении остается без изменений, во втором предложении слово заменяем на слово он, в третьем предложении заменяем словом его и он.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Новые слова заняли место имени существительного.  Я  Он  Она  Они  Ты  Вы  Они указывают на лицо или лица. Личное - значит принадлежащее лично кому-то. |
| **5.Первичное закрепление** | Работа по учебнику упр.157  -Прочитайте стихотворение.  -Какие по цели высказывания предложения в нём встречаются? Прочитайте их.  А по интонации? Прочитайте их.  -Спишите стихотворение и подчеркните местоимения одной чертой.  - Какие местоимения вы подчеркнули? Определите лицо и число местоимений.  -Отгадайте загадку про желтый цветок, который встречается в природе очень часто и собой украшает наш мир.  Я шариком пушистым,  Белею в поле чистом,  А дунул ветерок –  Остался стебелёк.  -Запишите в тетрадь, поставьте ударение, подчерните букву, которую нужно запомнить.  Составьте предложение со словом одуванчик.  В разговоре можно услышать такое выражение «Божий одуванчик». Когда так говорят?)  Физминутка на внимание.  -Хлопните в ладошки, если услышите личное местоимение.  Цветы.  Если я сорву цветок,  Если ты сорвёшь цветок,  Если он, и я, и ты -  Если мы сорвём цветы,  То окажутся пусты  И деревья, и кусты.  И не будет красоты,  и не будет доброты,  Если только я и ты -  Если мы сорвём цветы.  -О чем этот текст? Что будет если мы сорвем все цветы? | Читают стихотворение и выполняют упражнение.  Одуванчик  Выполняют задание.  О тихом, слабом, обычно старом человеке.  Выполняют задание.  Необходимо бережно относиться к природе! |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой** | -Сейчас я раздам карточки с заданиями.  -Прочитайте, спишите, вставляя пропущенные слова.  *В воскресенье мы пришли в зоопарк. В пруду плавала уточка. … подплыла к берегу и закрякала. У клетки стоял павлин. … распушил свой красивый хвост. В здании живёт старый слон. … обедал. Сначала … съел морковь, потом сено.*  -Какие слова вставили?  -Какого лица и числа местоимения?  (Проверка по слайду)  -Кто не допустил ошибок?  -Отгадайте загадку.  Моё стихотворение —  Про местоимения...  Утром —  Так заведено —  Разомкнёшь ресницы,  И к тебе идёт ОНО  Розовой жар-птицей... (солнце)  А стемнеет — он придёт:  Тоненький,  Смущенный,  Он на цыпочках войдёт  Долькою лимонной. (месяц)  Срок прошел — плывет ОНА  В пелене тумана,  Круглолица и грустна,  Будто Несмеяна…(луна)  Кто же ОН, ОНО, ОНА? | Выполняют задание самостоятельно. |
| **8.Рефлекия деятельности** | - Наш урок заканчивается, подведем итоги.  Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока. Добились мы целей?  - Почему вы считаете, что мы добились целей? ( Узнали, что такое местоимение, научились его использовать вместо имени существительного)  -Что такое местоимение?  -Для чего в речи употребляются местоимения?  **Домашнее задание:**  С.94 упр.159 | -это часть речи, которая не называет предметы, а только указывает на них.  Оценивают свою работу на уроке. |