**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** Личные местоимение

**Цели деятельности учителя:** знакомство учащихся с понятием местоимение, с функцией местоимения в речи; формирование умение распознавать их в тексте, правильно употреблять.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* учащиеся научатся: распознавать местоимение в тексте и правильно их употреблять; учащиеся получат возможность научиться: заменять имена существительные местоимениями (редактировать текст)

*Личностные:*

*-* проявлять интерес к новым знаниям;

- осознавать важность изучения русского языка;

- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;

- учиться адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** В.П. Канакина. Русский язык. 3 класс. Часть 2. – М. Просвещение, 2013. Презентация к уроку, раздаточный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Этап самоопределения к деятельности** | -Ребята, пусть этот урок станет для вас открытием новых знаний и достижений.  | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. Настраиваются на урок. |
| **2. Минутка чистописания** | C:\Users\Алексей\Desktop\урок.PNGC:\Users\Алексей\Desktop\урок1.PNG-Как понимаете пословицу? | Выполняют задание.Ответы детей. |
| **2.Постановка учебной задачи** | -Запишите число, классная работа.-Прочитайте слова. На какие группы их можно разделить?На слайде слова (Я, груша, они, красивый, ты, мы, входить, работа, она, ехал, он, ёлка, школа, добрый, оно)-Какое название вы дали последней группе слов? Почему не смогли?-Попробуйте сформулировать тему нашего урока.-Тема нашего урока: Личные местоимения.-Что вы знаете по этой теме?-Что нам предстоит узнать?   | Выполняют задание.Существительное, прилагательное, глагол.Нет знанийОтветы детейНам предстоит узнать определение местоимения, почему их так называют. |
| **3.Открытие нового знания** | Прочитайте текст. В доме у нас жил ёжик. Ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким.- Какой имеется в тексте недостаток и как его исправить? (повтор слова ёжик, необходимо его заменить другими словами) - Давайте его отредактируем. -Скажите , почему мы не заменили имя существительное в первом предложении.?- Место какой части речи заняли в предложении новые слова? (место имени существительного)На центральную доску прикрепляются карточки:МЕСТО ИМЕНИ- Итак, местоимение – часть речи, которая заменяет имена существительные.-Послушайте сказку.Грамматическая сказкаДостойная замена- Будьте любезны, - обратилось как-то Существительное к Местоимению, - займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило… Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливым, Существительное, Прилагательное и Числительное вместо себя оставляют своих заместителей – Местоимения. Заместители такие работящие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае, местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ могут заменить любое Существительное.-Чем местоимения отличаются от существительных? (Они не называют предмет, а только указывают на них)Работа по учебнику-Откройте учебник на с.92, прочитайте правило внизу страницы.Работа с учебником, упр.156-Рассмотрите рисунки.- Как  бы вы сказали про себя, используя местоимение? - Про друга ? - Про подругу? - Про детей ? - Как бы вы обратились к другу ? Как сказать, если обращаетесь сразу к нескольким людям– ВЫ,- А к взрослому человеку? Так обращаются вежливо к взрослому человеку. Значит, местоимение Вы может указывать и на одно лицо. Кстати, в поздравлениях, записках местоимение Вы пишется с заглавной буквы- Почему эти местоимения назвали личными?Изучите таблицу на с.93.-По каким группам здесь распределены местоимения? (по лицам)-Какие местоимения относятся к 1 лицу? (я, мы). Обратите внимание, что у местоимения можно определить число. Ко второму? (ты, вы). К третьему (он, она, оно, они)- Я знаю хороший способ, запомнить местоимения 1 лица. Я-МЫ-Есть способ запомнить местоимения 2 лица. ТЫ-К-ВЫ. Только предлог К надо убрать.- А как запомнить местоимения 3 лица?("Все местоимения 3 лица начинаются с буквы О.") | Читают текст.Повторяется слово ёжик.В1 предложении остается без изменений, во втором предложении слово заменяем на слово он, в третьем предложении заменяем словом его и он.Отвечают на вопросы.Выполняют задание.Новые слова заняли место имени существительного.ЯОнОнаОниТыВыОни указывают на лицо или лица. Личное - значит принадлежащее лично кому-то. |
| **5.Первичное закрепление**  |  Работа по учебнику упр.157-Прочитайте стихотворение.-Какие по цели высказывания предложения в нём встречаются? Прочитайте их.А по интонации? Прочитайте их.-Спишите стихотворение и подчеркните местоимения одной чертой.- Какие местоимения вы подчеркнули? Определите лицо и число местоимений.-Отгадайте загадку про желтый цветок, который встречается в природе очень часто и собой украшает наш мир.Я шариком пушистым,Белею в поле чистом,А дунул ветерок – Остался стебелёк. -Запишите в тетрадь, поставьте ударение, подчерните букву, которую нужно запомнить.Составьте предложение со словом одуванчик.В разговоре можно услышать такое выражение «Божий одуванчик». Когда так говорят?)Физминутка на внимание.-Хлопните в ладошки, если услышите личное местоимение.Цветы.Если я сорву цветок,Если ты сорвёшь цветок,Если он, и я, и ты -Если мы сорвём цветы,То окажутся пустыИ деревья, и кусты.И не будет красоты,и не будет доброты,Если только я и ты -Если мы сорвём цветы.-О чем этот текст? Что будет если мы сорвем все цветы? | Читают стихотворение и выполняют упражнение. ОдуванчикВыполняют задание. О тихом, слабом, обычно старом человеке.Выполняют задание.Необходимо бережно относиться к природе! |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой**  | -Сейчас я раздам карточки с заданиями.-Прочитайте, спишите, вставляя пропущенные слова.*В воскресенье мы пришли в зоопарк. В пруду плавала уточка. … подплыла к берегу и закрякала. У клетки стоял павлин. … распушил свой красивый хвост. В здании живёт старый слон. … обедал. Сначала … съел морковь, потом сено.*-Какие слова вставили?-Какого лица и числа местоимения?(Проверка по слайду)-Кто не допустил ошибок?-Отгадайте загадку. Моё стихотворение —Про местоимения...Утром —Так заведено —Разомкнёшь ресницы,И к тебе идёт ОНОРозовой жар-птицей... (солнце)А стемнеет — он придёт:Тоненький,Смущенный,Он на цыпочках войдётДолькою лимонной. (месяц)Срок прошел — плывет ОНАВ пелене тумана,Круглолица и грустна,Будто Несмеяна…(луна)Кто же ОН, ОНО, ОНА? | Выполняют задание самостоятельно.  |
| **8.Рефлекия деятельности**  | - Наш урок заканчивается, подведем итоги.Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока. Добились мы целей?- Почему вы считаете, что мы добились целей? ( Узнали, что такое местоимение, научились его использовать вместо имени существительного)-Что такое местоимение?-Для чего в речи употребляются местоимения?**Домашнее задание:**С.94 упр.159  | -это часть речи, которая не называет предметы, а только указывает на них.Оценивают свою работу на уроке.  |