**Технологическая карта**

**урока немецкого языка как второго иностранного**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** |  **5** |
| ***Учитель*** | Преснова Ирина Владимировна учитель немецкого языка |
| ***Тема*** |  Einkaufen: Lebensmittel  |
| ***Цель урока*** |  Научить учащихся: действовать в стандартной ситуации общения «В продуктовом магазине» разговаривать в ситуации общения «В магазине» |
| ***Образовательные задачи*** |  Познакомить учащихся с особенностями поведения в продуктовом магазине |
| ***Развивающие задачи*** |  Развивать умения систематизировать, обобщать и анализировать полученные знания; Учить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения |
| ***Воспитательные задачи*** |  Прививать правила вежливого поведения при покупке в магазине |
| ***Основные учебные практические задачи*** |  Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций:* аудирование с полным пониманием содержания;
* организация ролевой игры. Разыгрывание диалогов по образцу в ситуации «В продуктовом магазине».
* обучение диалогическому общению в ситуации «В продуктовом магазине»
 |
| ***Тип урока*** |  Усвоение нового материала и закрепление полученных навыков |
| ***УМК*** |  Бим И. Немецкий язык. 5 класс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
|  *Проверка готовности к уроку.**Мотивация учебной деятельности* |  Приветствие учащихся:Guten Morgen!Wer hat heute Klassendienst?Wer fehlt heute? Sind alle gesund? Wie geht es euch?  |  Отвечают на приветствие и вопросы учителя | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
|  *Аудирование с целью повторения лексики по изучаемой теме* | Предлагает учащимся прослушать повторить по картинкам изученную лексику по теме «Продукты питания», выбрать из предлагаемого продуктового набора соответствующий списку продуктовHᴕrt zu und sprech nach! **«Kreuze und Nullen» (проводит жеребьевку: выбрать бусинку)** Wer hat alles richtig gekauft? |  Прослушивают слова и повторяют за учителем | **Познавательные:**Организовать познавательную деятельность обучающихся и направить на реализацию цели урока;осознанно выполнять действия. **Коммуникативные:**уметь внимательно слушать предлагаемые лексические единицы и правильно использовать в учебной деятельности в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Регулятивные:**развитие стремления вчитываться, вдумываться в лексическое значение слова, обогащать словарный запас учащихся |
| *Систематизация лексики, повторение возможных для использования в работе над темой лексических единиц* | Организуется работа с интеллект-картой по пяти направлениям:* Süβigkeiten Milchprodukte
* Gemüse
* Obst
* Getränke

Задача: Максимально расширить Карту и использовать как можно больше лексики по изучаемой теме | Учащиеся в группах по два человека формируют интеллект-карту по пяти направлениям, используя максимально возможное количество лексических единиц. Представляют результаты совместной работы по очереди каждая группа по одному направлению | **Познавательные:**Сформировать навыкиупотребления новых лексических единиц при решении поставленной цели; навыкипостроения связного диалогического высказывания;**Коммуникативные:**уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные:**Выполнять учебные действия; осуществлять организацию внимания и самоконтроля. |
| *Определение темы урока* | И лексика, которую мы повторили в ходе работы с интеллект-картой, и задания, которые мы выполнили, имеют отношение к теме, над которой мы работаем.Wie heisst unser Thema? |  Einkaufen: Lebensmittel | **Познавательные:**Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.****Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:**Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).**Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| *Постановка учебных задач. Развитие коммуникативных умений и навыков* | Schlagt die Bücher auf der Seite 207 auf. Übung 3.Was bedeutet «backen»?Wollen wir das Verb backen konjugieren | Учащиеся читают и повторяют спряжение глагола. |
| Also, was kann manbacken?(На доске картинки хлеба, булочек, торта, пирога и начало предложения: **Mann kann…** **backen.****Работа с песней**  | **Mann kann Brot, Torte, backen.** |
| Какая из задач, которые мы обозначали на первом уроке работы над темой, актуальны для нас сегодня? Кто что любит из продуктов? На доске Я люблю Ты любишь?Автограф.Любимый всеми продукт помещаем в диалог Диалог на доске | Wir lernen neue Wörter Wir lernen Einkäufe machen………… |
| *Развитие навыков работы с текстом, делать выводы по прочитанному* | Учащимся предлагается прочитать по ролям диалог:Lesen wir den Dialog mit verteilten Rollen.Учащимся предлагается найти немецкие эквиваленты русским репликам.-Что желаете?-Килограмм яблок. -Еще что-то? |  Учащихся читают диалог по ролям   | **Познавательные:** Организовать познавательную деятельность обучающихся и направить на реализацию цели урока; осознанно строить речевые высказывания в устной форме;**Регулятивные:**выполнять учебные действия в речевой или умственной форме, контролировать процесс и результаты своей деятельности;**Коммуникативные:**участвовать в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. |
| *Формирование навыков устной диалогической речи* | Учащимся предлагается составить аналогичный диалог – с опорой на текст, изменив некоторые детали | Две пары учащихся представляют свои диалоги |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Стандартизированные речевые формы* | Предлагает учащимся повторить стандартизированные речевые клише, которые могут служить своего рода частью немецко-русского разговорника | Проговаривают клише для запоминания |
| *Подведение итогов учебной деятельности, установить соответствие полученного результата поставленной цели и учебным задачам**Оценки за урок* | Смогли бы вы, оказавшись в какой-либо немецкоязычной стране, при необходимости, сделать покупки в продуктовом магазине? | Учащиеся дают оценку усвоенного ими материала на уроке через оценку возможностей практического применения речевых клише. | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:**Формулировать оценку собственной и коллективной деятельности.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| *Развитие коммуникативных умений и навыков* | Составить диалог по аналогии  |  Осмысление содержания домашнего задания | **Познавательные:**Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |

<https://yandex.ru/video/preview/8402624150799500281> фермерский магазин

<https://zagony.ru/2021/06/01/fermerskiy-magazin-bez-prodavca-v-germanii.html> фермерский магазин