**Технологическая карта**

**урока немецкого языка как второго иностранного**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | **5** |
| ***Учитель*** | Преснова Ирина Владимировна учитель немецкого языка |
| ***Тема*** | Einkaufen: Lebensmittel |
| ***Цель урока*** | Научить учащихся:  действовать в стандартной ситуации общения «В продуктовом магазине» разговаривать в ситуации общения «В магазине» |
| ***Образовательные задачи*** | Познакомить учащихся с особенностями поведения в продуктовом магазине |
| ***Развивающие задачи*** | Развивать умения систематизировать, обобщать и анализировать полученные знания;  Учить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения |
| ***Воспитательные задачи*** | Прививать правила вежливого поведения при покупке в магазине |
| ***Основные учебные практические задачи*** | Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций:   * аудирование с полным пониманием содержания; * организация ролевой игры. Разыгрывание диалогов по образцу в ситуации «В продуктовом магазине». * обучение диалогическому общению в ситуации «В продуктовом магазине» |
| ***Тип урока*** | Усвоение нового материала и закрепление полученных навыков |
| ***УМК*** | Бим И. Немецкий язык. 5 класс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
| *Проверка готовности к уроку.*  *Мотивация учебной деятельности* | Приветствие учащихся:  Guten Morgen!  Wer hat heute Klassendienst?  Wer fehlt heute? Sind alle gesund?  Wie geht es euch? | Отвечают на приветствие и вопросы учителя | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| *Аудирование с целью повторения лексики по изучаемой теме* | Предлагает учащимся прослушать повторить по картинкам изученную лексику по теме «Продукты питания», выбрать из предлагаемого продуктового набора соответствующий списку продуктов  Hᴕrt zu und sprech nach!  **«Kreuze und Nullen» (проводит жеребьевку: выбрать бусинку)** Wer hat alles richtig gekauft? | Прослушивают слова и повторяют за учителем | **Познавательные:**Организовать познавательную деятельность обучающихся и направить на реализацию цели урока;осознанно выполнять действия.  **Коммуникативные:**уметь внимательно слушать предлагаемые лексические единицы и правильно использовать в учебной деятельности в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Регулятивные:**развитие стремления вчитываться, вдумываться в лексическое значение слова, обогащать словарный запас учащихся |
| *Систематизация лексики, повторение возможных для использования в работе над темой лексических единиц* | Организуется работа с интеллект-картой по пяти направлениям:   * Süβigkeiten Milchprodukte * Gemüse * Obst * Getränke   Задача: Максимально расширить Карту и использовать как можно больше лексики по изучаемой теме | Учащиеся в группах по два человека формируют интеллект-карту по пяти направлениям, используя максимально возможное количество лексических единиц.    Представляют результаты совместной работы по очереди каждая группа по одному направлению | **Познавательные:**Сформировать навыкиупотребления новых лексических единиц при решении поставленной цели; навыкипостроения связного диалогического высказывания;  **Коммуникативные:**уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия; осуществлять организацию внимания и самоконтроля. |
| *Определение темы урока* | И лексика, которую мы повторили в ходе работы с интеллект-картой, и задания, которые мы выполнили, имеют отношение к теме, над которой мы работаем.  Wie heisst unser Thema? | Einkaufen: Lebensmittel | **Познавательные:**Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| *Постановка учебных задач. Развитие коммуникативных умений и навыков* | Schlagt die Bücher auf der Seite 207 auf. Übung 3.  Was bedeutet «backen»?  Wollen wir das Verb backen konjugieren | Учащиеся читают и повторяют спряжение глагола. |
| Also, was kann man  backen?  (На доске картинки хлеба, булочек, торта, пирога и начало предложения: **Mann kann…** **backen.**  **Работа с песней** | **Mann kann Brot, Torte, backen.** |
| Какая из задач, которые мы обозначали на первом уроке работы над темой, актуальны для нас сегодня?  Кто что любит из продуктов?  На доске Я люблю  Ты любишь?  Автограф.  Любимый всеми продукт помещаем в диалог  Диалог на доске | Wir lernen neue Wörter  Wir lernen Einkäufe machen  ………… |
| *Развитие навыков работы с текстом, делать выводы по прочитанному* | Учащимся предлагается прочитать по ролям диалог:  Lesen wir den Dialog mit verteilten Rollen.  Учащимся предлагается найти немецкие эквиваленты русским репликам.  -Что желаете?  -Килограмм яблок.  -Еще что-то? | Учащихся читают диалог по ролям | **Познавательные:** Организовать познавательную деятельность обучающихся и направить на реализацию цели урока; осознанно строить речевые высказывания в устной форме;  **Регулятивные:**выполнять учебные действия в речевой или умственной форме, контролировать процесс и результаты своей деятельности;  **Коммуникативные:**участвовать в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. |
| *Формирование навыков устной диалогической речи* | Учащимся предлагается составить аналогичный диалог – с опорой на текст, изменив некоторые детали | Две пары учащихся представляют свои диалоги |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Стандартизированные речевые формы* | Предлагает учащимся повторить стандартизированные речевые клише, которые могут служить своего рода частью немецко-русского разговорника | Проговаривают клише для запоминания |
| *Подведение итогов учебной деятельности, установить соответствие полученного результата поставленной цели и учебным задачам*  *Оценки за урок* | Смогли бы вы, оказавшись в какой-либо немецкоязычной стране, при необходимости, сделать покупки в продуктовом магазине? | Учащиеся дают оценку усвоенного ими материала на уроке через оценку возможностей практического применения речевых клише. | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**Формулировать оценку собственной и коллективной деятельности.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| *Развитие коммуникативных умений и навыков* | Составить диалог по аналогии | Осмысление содержания домашнего задания | **Познавательные:**Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |

<https://yandex.ru/video/preview/8402624150799500281> фермерский магазин

<https://zagony.ru/2021/06/01/fermerskiy-magazin-bez-prodavca-v-germanii.html> фермерский магазин