Анализ урока

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-поисковой.

Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Поэтому тщательно продуман каждый этап урока, составлены задания, подобраны вопросы, использованы различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность поискового характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новые.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска второклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, давалась только положительная характеристика результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся.

На этапе закрепления дети обобщают полученные знания. Итоги урока подводятся по вопросам, где учащиеся выясняют, решили ли они поставленные задачи и цели урока. Самооценка с помощью выбора своего состояния.

ВЫВОД: Задания выполнялись с опорой на уже имеющиеся знания. Учебный материал был для учащихся доступен и актуален. Детям интересно было работать в группах, оценивать деятельность и достижения своих одноклассников. В ходе урока применялись следующие технологии: технология подводящего диалога, элементы проблемной и исследовательской технологий, технологии оценки учебных действий, ИКТ, элементы здоровьесберегающих технологий.

Русский  язык    3 класс    В.П. Канакина, В.Г. Горецкий      УМК «Школа России»

**Тема урока:**Корень слова. Однокоренные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов . |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор |
| **Личностные результаты** | Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** 1- находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, 2 - строят несложные рассуждения; 3 - осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  ***Регулятивные:*** 1- принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; 2 -выполняют учебные действия в умственной и громкоречевой форме, 3 - планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения.  ***Коммуникативные:*** 1 - строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; 2 - участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; 3 -ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов; орфографический разбор, словообразовательный разбор слова |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Содержание учебного материала и деятельности учителя. | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент. | | В стране родного языка  Не всё известно нам пока,  Мы путешествовать начнём  И сами до всего дойдём.  - Прочитайте  предложения: (3 мин.)  **Учиться**всегда пригодится.  **Учёба** и труд всё перетрут.                       Корень **учения** горек, а плод сладок.  - Как можно назвать эти предложения, одним словом?  - Какую пословицу выберем девизом урока? Объясните смысл пословиц.  (*Выслушиваются мнения детей, идёт работа над смыслом пословиц)*  **1 пословица:**знания никогда не бывают лишними, без знаний сложно приспособиться в жизни;  **2 пословица:**если быть терпеливым и трудиться, то всего можно добиться.  **3 пословица:**учиться тяжело, зато много пользы от учебы, от полученных знаний, которые в жизни всегда пригодятся. | *Ученики проверяют готовность к уроку.*  *Выступают с проектами.*  *Пословицы.*  ***Учиться(ца) всегда пригодится.(ца)*** | Р3 |
| II.Актуализация знаний | | **1. Минутка чистописания. (3 мин.)**  - Запишите эту пословицу каллиграфически правильно. Какие орфограммы встретились?  - А для чего проводится этот этап урока?  **2.Словарная работа. Работа в парах. (3 мин.)**  - Возьмите карточку №1. Вставьте в слова пропущенные буквы и запишите их в окошечки ниже.  **Проверка Слайд №1**  ***К****расная площадь, м****о****роз,****Р****оссия, м****е****тро, Ин****н****а, комп****ь****ютер.*  - Что можете сказать про эти слова?  - Где можно посмотреть правописание этих слов?  - Какое слово получилось в клеточках? | *Посадка при письме, положение тетради.*  *Чтобы писать грамотно, красиво, правильно соединять буквы.*  *- Слова с безударной гласной непроверяемой ударением.*  *- Все слова им.сущ.*  *- Красная площадь, Россия и слово Инна им.сущ собственные, а остальные нарицательные.*  *В конце учебника, в орфографическом словаре.*  ***К о р е н ь*** | П1  Р2  К1  Л |
| III.Мотивация учебной деятельности | | **1.Работа над лексическим значением слова  «корень»**  **(3 мин.)**  - Давайте исследуем, какое же лексическое значение имеет слово «Корень»?  - Где мы можем найти подробную информацию о толковании слова? Найдите и прочитайте.  Вспомните из уроков окружающего мира,  какая часть    дерева главная? **Слайд №2**    - Какое значение слова *корень* имеет отношение  к предмету «Русский язык»?    - Сформулируйте тему урока. **Слайд №3**  **Слайд №4**  - Какую  цель перед собой ставим на урок? | *1.Посмотреть в учебнике, стр.152-153.*  *2.В толковом словаре Ожегова. - Это слово многозначное: корень растения, корень зуба, корень слова.*  *Это – корень, так как дерево начинает расти от корня, от него оно питается и развивается.*  ***«Корень слова»***  ***Корень слова***    *- Вспомнить, какие слова называются    однокоренными.*  *- Ответить на вопрос:*  *«Что называется корнем слова?»*  *- Научиться находить и выделять корень в словах.* | П2  Р1  К2  Л |
| IV.Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач | | 1.**Открытие нового. (3 мин.)**  - Вспомним цель урока. Каков первый вопрос? **Слайд №5**  - Для того чтобы ответить на него, проведем небольшое исследование. Перед вами слова,  прочитайте и определите, являются ли они однокоренными? Докажите.    **вода,   водитель,     водичка**  **Какое слово лишнее? Почему?**  **мороз  вьюга   стужа**  - А эти слова будут однокоренными? Докажите.  **Вывод.**  - Какой вывод вы сделали, выполнив это задание?  - Какие слова мы будем называть однокоренными?  - Очень хорошо. Молодцы! **Слайд №6** | *Какие слова называются    однокоренным?*  *- Эти слова нельзя назвать однокоренными. Они не близки по смыслу.*  *Слова вода и водичка однокоренные, а водитель – нет.*  *- Нет, это синонимы. Значение слов близко по смыслу, но у слов разные корни.* | П3  Р2  К2  Л |
| ***Физминутка***  *- Если я назову пару однокоренных слов, вы поднимаете руки вверх. Если назову пару слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете. Постарайтесь посчитать, сколько пар однокоренных слов будет названо.*  ***Маленький – малыш****, река – ручей,****дом – домашний****, маленький – мальчик, ветер – вихрь,****гриб – грибной****,****поле – полюшко****, ученик – школьник.* | | | | |
|  | **3. Работа с учебником. Понятие корень слова.**  **-Работаем по с.74, упр.130. (Коллективно у доски)**  **-**Прочитайте текст.  - Какую работу нужно провести по упр .130?  Назовите однокоренные слова. Почему вы так считаете? Объясните лексическое значение каждого слова. Какая орфограмма встретилась в этих словах?  –Выпишите однокоренные слова столбиком, чтобы корень в словах стоял под корнем. Какой корень будет во всех этих словах?  Выделите корень дугой.  – Что заметили? – Как пишется корень в однокоренных словах?  Корень-это главная значимая часть. В корне заключено общее лексическое значение.  Давайте убедимся в правильности выполнения задания. Верно, выполнено упражнение?  С какой целью выполняли данное упражнение?  **Вывод:  В корне заключен смысл слова. От него “растут” другие слова.**  Слово с деревом похоже, Ведь у слов есть корень тоже. Он, конечно, самый главный, Выполняет всё исправно. И назад, и вперёд Слово от него растёт. Часто так случается Корни повторяются, В разные слова встают, Общий смысл им придают.  - Обратите внимание эти выводы есть у нас в учебнике. Прочитать.  - Вот мы ответили  на второй вопрос, поставленный в начале урока. | | *Фронтально, затем работают самостоятельно.*  *Непроверяемая безуд.гласная О*  *-ОСИН-*  *Одинаково.*  *Да.*  *С целью закрепить знания по теме Однокоренные слова.* |  |
| V.Включение нового знания в систему знаний и повторений | **Как найти корень слова?**  Ребята, давайте восстановим алгоритм нахождения корня. Обратимся к правилу на с. 75**. Слайд №8**  Разделите правило на 3 части.  1.Подобрать о**днокоренные** слова.  2. Выделить о**бщую** часть-**корень.**  3.Корень в однокоренных словах пишется **одинаково.**  Так зачем нужно уметь подбирать однокоренные слова?  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ.**  **-**Предлагаю поработать в группах.  **Карточка №2**  Цель: умение находить однокоренные слова, объединять их в группы.  Задание. Найдите однокоренные слова и напишите на дерево  1 группа гриб 3 группа -вод  2 группа .сад 4 группа- дом  5 группа -лес  **Проверка.**  Для чего выполняли данное задание?  **Вывод: Какие слова являются однокоренными?**  **Слова, у которых одинаковый корень и общее лексическое значение.** | | *С целью закреплять умение подбирать однокоренные слова и выделять корень* | П1,3,2  Р2,1,3  К1,2  Л |
| VI.Итог урока | -Ребята, наш урок подходит  к концу.  - Обратите внимание на пословицы, с которых начался наш урок. Можно ли сказать, что  слова из пословиц подходят к теме нашего урока?  - А какую еще связь с нашим  уроком  вы заметили?  - Назовите эти слова. Какой корень у этих слов?  - Мы достигли цели урока?  - Что такое корень слова?  - Какие слова мы называем однокоренными?  - Как найти в слове корень? | | *ДА.*  *В пословицах есть однокоренные слова.*  *-Да. Мы смогли ответить на поставленные вопросы.*  *Отвечают.* | Р1,2,3  Л |
| VII.Рефлексия | - Оправдались ли ваши предположения, каким будет наш урок?  - Почему корень учения горек, а плод сладок?  *-*Выберите любое предложение и продолжите. **Слайд №10**  Сегодня на уроке я узнал …  Урок заставил меня задуматься о …  А особенно мне удалось …  Я понял, что …  Мне было интересно, потому что… | | *- Учиться тяжело, зато много пользы от учения…* | Р1,2,3  Л |
| YIII.Домашнее задание | **Слайд №11**  Правила с.74-75 выучить правило и выберите для себя задание 1или 2 выполни его:  1) напиши по 2-3 слова с корнями берез- и дуб-;  2)напиши текст на тему «Осень», употребив , любые однокоренные слова | |  | Р1,2,3  Л |