Анализ урока

 На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

 На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-поисковой.

Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Поэтому тщательно продуман каждый этап урока, составлены задания, подобраны вопросы, использованы различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность поискового характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новые.

 Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска второклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

 При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, давалась только положительная характеристика результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

 Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся.

 На этапе закрепления дети обобщают полученные знания. Итоги урока подводятся по вопросам, где учащиеся выясняют, решили ли они поставленные задачи и цели урока. Самооценка с помощью выбора своего состояния.

ВЫВОД: Задания выполнялись с опорой на уже имеющиеся знания. Учебный материал был для учащихся доступен и актуален. Детям интересно было работать в группах, оценивать деятельность и достижения своих одноклассников. В ходе урока применялись следующие технологии: технология подводящего диалога, элементы проблемной и исследовательской технологий, технологии оценки учебных действий, ИКТ, элементы здоровьесберегающих технологий.

Русский  язык    3 класс    В.П. Канакина, В.Г. Горецкий      УМК «Школа России»

**Тема урока:**Корень слова. Однокоренные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов . |
| **Планируемыерезультаты(предметные)** | Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор |
| **Личностныерезультаты** | Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Познавательные:*** 1- находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, 2 - строят несложные рассуждения; 3 - осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.***Регулятивные:*** 1- принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; 2 -выполняют учебные действия в умственной и громкоречевой форме, 3 - планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения.***Коммуникативные:*** 1 - строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; 2 - участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; 3 -ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятияи термины** | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов; орфографический разбор, словообразовательный разбор слова |
| **Образовательныересурсы** | Учебник, рабочая тетрадь |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент. | В стране родного языкаНе всё известно нам пока,Мы путешествовать начнёмИ сами до всего дойдём.- Прочитайте  предложения: (3 мин.)  **Учиться**всегда пригодится.**Учёба** и труд всё перетрут.                     Корень **учения** горек, а плод сладок.- Как можно назвать эти предложения, одним словом?- Какую пословицу выберем девизом урока? Объясните смысл пословиц.(*Выслушиваются мнения детей, идёт работа над смыслом пословиц)***1 пословица:**знания никогда не бывают лишними, без знаний сложно приспособиться в жизни;**2 пословица:**если быть терпеливым и трудиться, то всего можно добиться.**3 пословица:**учиться тяжело, зато много пользы от учебы, от полученных знаний, которые в жизни всегда пригодятся. | *Ученики проверяют готовность к уроку.**Выступают с проектами.**Пословицы.****Учиться(ца) всегда пригодится.(ца)*** | Р3 |
| II.Актуализация знаний | **1. Минутка чистописания. (3 мин.)**- Запишите эту пословицу каллиграфически правильно. Какие орфограммы встретились? - А для чего проводится этот этап урока?**2.Словарная работа. Работа в парах. (3 мин.)**- Возьмите карточку №1. Вставьте в слова пропущенные буквы и запишите их в окошечки ниже.**Проверка Слайд №1*****К****расная площадь, м****о****роз,****Р****оссия, м****е****тро, Ин****н****а, комп****ь****ютер.*- Что можете сказать про эти слова?- Где можно посмотреть правописание этих слов?- Какое слово получилось в клеточках? | *Посадка при письме, положение тетради.**Чтобы писать грамотно, красиво, правильно соединять буквы.**- Слова с безударной гласной непроверяемой ударением.**- Все слова им.сущ.**- Красная площадь, Россия и слово Инна им.сущ собственные, а остальные нарицательные.**В конце учебника, в орфографическом словаре.****К о р е н ь*** | П1Р2К1Л |
| III.Мотивация учебной деятельности | **1.Работа над лексическим значением слова  «корень»****(3 мин.)**- Давайте исследуем, какое же лексическое значение имеет слово «Корень»?- Где мы можем найти подробную информацию о толковании слова? Найдите и прочитайте.Вспомните из уроков окружающего мира,  какая часть    дерева главная? **Слайд №2**        - Какое значение слова *корень* имеет отношение  к предмету «Русский язык»?                                                 - Сформулируйте тему урока. **Слайд №3****Слайд №4**- Какую  цель перед собой ставим на урок?                                  | *1.Посмотреть в учебнике, стр.152-153.**2.В толковом словаре Ожегова. - Это слово многозначное: корень растения, корень зуба, корень слова.**Это – корень, так как дерево начинает расти от корня, от него оно питается и развивается.****«Корень слова»******Корень слова****- Вспомнить, какие слова называются    однокоренными.**- Ответить на вопрос:**«Что называется корнем слова?»**- Научиться находить и выделять корень в словах.* | П2Р1К2Л |
|  IV.Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач | 1.**Открытие нового. (3 мин.)**- Вспомним цель урока. Каков первый вопрос? **Слайд №5**- Для того чтобы ответить на него, проведем небольшое исследование. Перед вами слова,  прочитайте и определите, являются ли они однокоренными? Докажите.**вода,   водитель,     водичка****Какое слово лишнее? Почему?****мороз  вьюга   стужа**- А эти слова будут однокоренными? Докажите.**Вывод.**- Какой вывод вы сделали, выполнив это задание?- Какие слова мы будем называть однокоренными?- Очень хорошо. Молодцы! **Слайд №6** | *Какие слова называются    однокоренным?**- Эти слова нельзя назвать однокоренными. Они не близки по смыслу.**Слова вода и водичка однокоренные, а водитель – нет.**- Нет, это синонимы. Значение слов близко по смыслу, но у слов разные корни.* | П3Р2К2Л |
| ***Физминутка****- Если я назову пару однокоренных слов, вы поднимаете руки вверх. Если назову пару слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете. Постарайтесь посчитать, сколько пар однокоренных слов будет названо.****Маленький – малыш****, река – ручей,****дом – домашний****, маленький – мальчик, ветер – вихрь,****гриб – грибной****,****поле – полюшко****, ученик – школьник.* |
|  | **3. Работа с учебником. Понятие корень слова.****-Работаем по с.74, упр.130. (Коллективно у доски)****-**Прочитайте текст.- Какую работу нужно провести по упр .130?Назовите однокоренные слова. Почему вы так считаете? Объясните лексическое значение каждого слова. Какая орфограмма встретилась в этих словах?  –Выпишите однокоренные слова столбиком, чтобы корень в словах стоял под корнем. Какой корень будет во всех этих словах?  Выделите корень дугой.– Что заметили?– Как пишется корень в однокоренных словах?Корень-это главная значимая часть. В корне заключено общее лексическое значение.Давайте убедимся в правильности выполнения задания. Верно, выполнено упражнение?                        С какой целью выполняли данное упражнение? **Вывод:  В корне заключен смысл слова. От него “растут” другие слова.**Слово с деревом похоже,Ведь у слов есть корень тоже.Он, конечно, самый главный,Выполняет всё исправно.И назад, и вперёдСлово от него растёт.Часто так случаетсяКорни повторяются,В разные слова встают,Общий смысл им придают.- Обратите внимание эти выводы есть у нас в учебнике. Прочитать.- Вот мы ответили  на второй вопрос, поставленный в начале урока. | *Фронтально, затем работают самостоятельно.**Непроверяемая безуд.гласная О**-ОСИН-**Одинаково.**Да.**С целью закрепить знания по теме Однокоренные слова.* |  |
| V.Включение нового знания в систему знаний и повторений | **Как найти корень слова?**Ребята, давайте восстановим алгоритм нахождения корня. Обратимся к правилу на с. 75**. Слайд №8**Разделите правило на 3 части.1.Подобрать о**днокоренные** слова.2. Выделить о**бщую** часть-**корень.**3.Корень в однокоренных словах пишется **одинаково.**Так зачем нужно уметь подбирать однокоренные слова?**ЗАКРЕПЛЕНИЕ.****-**Предлагаю поработать в группах.**Карточка №2**Цель: умение находить однокоренные слова, объединять их в группы.Задание. Найдите однокоренные слова и напишите на дерево1 группа гриб 3 группа -вод2 группа .сад 4 группа- дом5 группа -лес**Проверка.**Для чего выполняли данное задание?**Вывод: Какие слова являются однокоренными?****Слова, у которых одинаковый корень и общее лексическое значение.** | *С целью закреплять умение подбирать однокоренные слова и выделять корень* | П1,3,2Р2,1,3К1,2Л |
| VI.Итог урока | -Ребята, наш урок подходит  к концу.- Обратите внимание на пословицы, с которых начался наш урок. Можно ли сказать, что  слова из пословиц подходят к теме нашего урока?- А какую еще связь с нашим  уроком  вы заметили?- Назовите эти слова. Какой корень у этих слов?- Мы достигли цели урока?- Что такое корень слова?- Какие слова мы называем однокоренными?- Как найти в слове корень? | *ДА.**В пословицах есть однокоренные слова.**-Да. Мы смогли ответить на поставленные вопросы.**Отвечают.* | Р1,2,3Л |
| VII.Рефлексия | - Оправдались ли ваши предположения, каким будет наш урок?- Почему корень учения горек, а плод сладок?*-*Выберите любое предложение и продолжите. **Слайд №10**Сегодня на уроке я узнал …Урок заставил меня задуматься о …А особенно мне удалось …Я понял, что …Мне было интересно, потому что… | *- Учиться тяжело, зато много пользы от учения…* | Р1,2,3Л |
| YIII.Домашнее задание | **Слайд №11**Правила с.74-75 выучить правило и выберите для себя задание 1или 2 выполни его: 1) напиши по 2-3 слова с корнями берез- и дуб-;2)напиши текст на тему «Осень», употребив , любые однокоренные слова |  | Р1,2,3Л |