**Тема урока: Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** познакомиться с видами и свойствами бумаги, с ее использованием в практической деятельности

**Задачи урока:** познакомить с материалом – бумагой и её свойствами, видами, историей возникновения, формировать навыки работы с бумагой, развивать творческие способности, прививать интерес к предмету, воспитывать усидчивость, внимательность, трудолюбие.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** узнают виды и свойства бумаги, научатся различать виды бумаги, смогут сравнивать разные виды бумаги на основе их свойств, смогут самостоятельно выполнить изделие из бумаги, используя её свойства

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные:** определяют и формулируют цели деятельности на уроке и планируют пути их достижения; определяют последовательность действий, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, способны к саморегуляции.

**Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: учебника, рассказа учителя, приобретённых ранее знаний и своего жизненного опыта, отвечают на вопросы, сравнивают, анализируют и делают выводы.

**Коммуникативные:** доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной речи, задают вопросы с целью получения более полной информации о предмете, умеют находить выход из спорных ситуаций, не создавая конфликтов, уважают в общении партнёра и самого себя.

**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию; понимают, для чего необходимы знания и умения, приобретённые на уроке, проявляют интерес к предмету; овладевают начальными навыками адаптации в обществе.

Оборудование и материалы: мультимедийное устройство, листы заданий, рабочий лист «Бумага, её виды», технологическая карта последовательности выполнения практической работы, карта контроля выполненной практической работы, комплекты образцов бумаги (писчая, альбомная, картон, бумажные салфетки), емкость с водой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I. Организационный этап.  *Организация мотивации обучающихся* | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку  - *Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и поприветствуем друг друга*  Эмоционально, психологически и мотивационно настраивает детей к усвоению изучаемого материала. | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию; понимают, для чего необходимы знания и умения, приобретённые на уроке, проявляют интерес к предмету,  возникает внутренняя потребность обучающихся в учебной деятельности |
| II. Этап актуализации опыта обучающихся.  *Организация процесса целеполагания*  *Организация планирования деятельности по достижению учебной цели* | Ориентирует детей на формулирование темы занятия.  *- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, предлагаю вам отгадать загадку:*  Она бывает документом,  Плакатом, фантиком, конвертом,  Письмом, обоями, листовкой,  Альбомом, книгой, упаковкой,  Салфеткой, веером, талоном,  Неувядаемым пионом.  Она бывает и деньгами.  А что? Догадывайтесь сами!  (Бумага)  На доске в центре прикреплено слово «Бумага», хаотично слова «писчая», «газетная», «альбомная», «картон», «бумажные салфетки», «марля», «синтепон», «ламинат».  *- А теперь попробуйте правильно собрать схему, соотнеся слова с термином «Бумага». Кто желает?*  *- Какой вы можете сделать вывод? Объясните свой выбор*  *- Верно. Нас окружает много изделий из бумаги и для каждого изделия используется разная бумага.*  *- Давайте посмотрим на лист картона и салфетку. Для чего они используются? Похожи ли они внешне? Если их согнуть, какой из предметов будет держать форму?*  Предлагает сформулировать тему занятия*.*  *- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить, чем заниматься?*  *- Верно. Тема нашего занятия «Бумага, ее виды и свойства».*  Учитель в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся формулирует учебные цели, которые фиксируются на доске.  В течение урока по мере достижения целей обращаются к записям.  План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителя  План деятельности по достижению цели будем выполнять, воспользовавшись знаниями учителя, обратимся к учебнику, рабочим листам, помощи интернета (просмотр видеофильма) | Рассматривают слова, правильно составляют схему  Бумага - «писчая», «газетная», «альбомная», «картон», «бумажные салфетки»  Бумага может быть разной в зависимости от того, для каких изделий она предназначена  Картон - для поделок, упаковки; салфетки - вытирать руки.  Внешне они не похожи: салфетка тонкая, картон – плотный. Картон будет держать форму, салфетка – нет.  Формулируют тему и цели занятия.  - Сегодня мы будем говорить о бумаге и изучать её свойства.  История появления бумаги,  Процесс производства бумаги  Виды и свойства бумаги | Регулятивные: волевая  саморегуляция в ситуации затруднения;  учатся определять  и формулировать  цель деятельности на  уроке и план деятельности по достижению цели  Познавательные: анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной  полнотой и точностью;  умение слушать и  понимать речь других;  учитывать разные  мнения. |
| III. Этап изучения нового материала | Для изучения нового материала предлагаю вам разделиться на 4 группы.  Первое задание – по ходу просмотра познавательного видеофильма «История появления бумаги» вам необходимо заполнить листы заданий, вписав пропущенные слова.  СЛАЙД 1  - Обменяйтесь листами между группами и сравните ответы с ответами на слайде. За каждый правильный ответ поставьте «+»  - *Ребята, скажите, в настоящее время из чего изготавливают бумагу?*  Второе задание – Виды бумаги  - *Посмотрите, есть ли среди окружающих нас предметов изделия из бумаги? Перечислите.*  - *Из одинаковой или разной бумаги выполнены эти предметы?*  *- Бумага может быть очень разной, поэтому перечислить все ее виды не представляется возможным. Однако с некоторыми видами бумаги вы познакомитесь.*  *Для этого каждой группе необходимо воспользоваться рабочим листом, в котором даны характеристики видов бумаги. Необходимо определить вид бумаги по ее описанию и назначению*  1 группа находит и дает характеристику писчей бумаге;  2 группа находит и дает характеристику альбомной бумаге;  3 группа находит и дает характеристику картону;  4 группа находит и дает характеристику бумажным салфеткам  СЛАЙДЫ 2-5 | Работа в группах:  1.Просмотр познавательного видеофильма «История появления бумаги» (ФГИС «Моя школа» <https://lesson.edu.ru/lesson/> )  2.Заполнение листа заданий:  1) Бумагу получают из измельченных растительных волокон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2) В Древнем Египте для письма использовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3) В средневековом Нижнем Новгороде переписка велась на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4) Родина появления бумаги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5) Создатель бумаги- император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Взаимопроверка  - Бумагу в настоящее время изготавливают из древесины.  Называют изделия из бумаги, находящиеся в классе  - Из разной  Знакомятся с видами бумаги, дают характеристики согласно заданию  Самопроверка | Регулятивные: самоконтроль: осознание  того, что уже усвоено и  что ещё нужно усвоить, корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе.  Коммуникативные; умение выражать  свои мысли с достаточной  полнотой и точностью;  умение слушать и  понимать речь других.  Познавательные: анализировать, сравнивать, высказывать  догадки, устанавливать  причинно-следственные  связи, делать умозаключения. |
| Физкультминутка | Мы бумагой машем, машем,  Мы бумагу мнём, мнём, мнём,  Мы бумагу трём, трём, трём,  А сейчас её разгладим  А потом её порвём.  СЛАЙД 6 | Выполняют движения по тексту. | Регулятивные: самоорганизация отдыха на занятии |
| Первичное  закрепление  нового  материала | Практическая работа  по теме «Изучение свойств бумаги»  - *Для того, чтобы правильно подобрать вид бумаги для изготовления какого-либо изделия, необходимо знать его свойства.*  Цель практической работы - Изучить виды и свойства бумаги.  - *Выполнять практическую работу вы будете в парах*  - *Назовите оборудование и материалы, необходимые для работы*  *- Также на рабочем столе у вас расположены: рабочий лист «Бумага, её виды», технологическая карта последовательности выполнения работы, карта контроля выполненной работы*  - *Приготовьте свое рабочее место, помните о соблюдении культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места)*  Практическая работа «Изучение свойств бумаги»  **Задание:**  1. Определите вид бумаги по её описанию и назначению. Запишите вид бумаги.  2. Возьмите образцы бумаги и сравните гладкость и шероховатость. Результат запишите в таблицу.  3. Возьмите образцы бумаги и сравните мягкость и твердость. Результат запишите в таблицу.  4. Возьмите образцы бумаги, попробуйте разорвать каждый на две части. Согните одну часть пополам, сравните легкость разрыва и сгиба образцов. Результат запишите в таблицу.  5. Возьмите образцы бумаги, опустите каждый в воду, сравните степень впитываемости образцом. Результат запишите в таблицу.  **Таблица «Определение свойств бумаги»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Вид бумаги** | **Гладкость** | **Мягкость** | **Прочность** | **Впитываемость** | | **Писчая** |  |  |  |  | | **Газетная** |  |  |  |  | | **Альбомная** |  |  |  |  | | **Картон** |  |  |  |  | | **Бумажные салфетки** |  |  |  |  |   **Технологическая карта**   |  |  | | --- | --- | | **Последовательность технологических операций** | **Материалы, инструменты** | | Определить вид бумаги по её описанию и назначению | Рабочий лист «Бумага, её виды» | | Сравнить гладкость и шероховатость бумаги | Комплекты образцов бумаги | | Сравнить мягкость и твердость бумаги | Комплекты образцов бумаги | | Сравнить легкость разрыва и сгиба образцов бумаги | Комплекты образцов бумаги | | Сравнить степень впитываемости образцами бумаги | Комплекты образцов бумаги, емкость с водой |   Оцените качество выполненной работы по карте контроля  **Карта контроля выполненной работы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Технологическая операция** | **Критерий оценки** | **Балл** | | Определение вида бумаги по её описанию и назначению | Вид бумаги определен правильно | 1 | | Сравнение гладкости и шероховатости бумаги | Гладкость и шероховатость определены верно в соответствие с видом бумаги | 1 | | Сравнение мягкости и твердости бумаги | Мягкость и твердость определены верно в соответствие с видом бумаги | 1 | | Сравнение разрыва и сгиба бумаги | Разрыв и сгиб определены верно в соответствие с видом бумаги | 1 | | Сравнение впитываемости бумагой | Впитываемость определена верно в соответствие с видом бумаги | 1 | |  | Итого: | 5 |   Сделайте вывод по результатам практической работы | Класс делится на пары  Обучающиеся называют: комплекты образцов бумаги (писчая, газетная, альбомная, картон, бумажные салфетки), емкость с водой  Пары готовят рабочие места, организуют взаимопроверку готовности друг друга  Выполнение практической работы по технологической карте | Регулятивные: оценка, корректировка и контроль своих действий и действий партнёров по работе.  Личностные: умение  осознавать  ответственность за  общее дело; осознание важности соблюдения правил безопасной работы  Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной работы |
| IV. Этап подведения итога учебного занятия. | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности  Задаёт вопросы, побуждает к высказыванию мнения: чему  научились?  *1. Наше занятие подходит к концу. Мы выполнили*  *поставленные задачи?*  *2. О каких свойствах бумаги мы сегодня говорили?*  Собирает тетради на проверку правильности выполнения практической работы | Формулируют конечный  результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции  нового материала и как они его усвоили | Личностные: умение  оценивать себя на основе  критерия успешности.  Познавательные: умение  контролировать и  оценивать процесс  и результаты деятельности.  Коммуникативные: умение выражать  свои мысли с достаточной  полнотой и точностью;  умение слушать и  понимать речь  других. |
| Информация  о домашнем  задании,  инструктаж  по его  выполнению | Озвучивает и комментирует домашнее задание.  Повторить изученное.  Выполните творческое задание: подготовьте сообщения об интересных фактах о бумаге (по выбору) | Записывают домашнее  задание |  |