**Тема урока: Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** познакомиться с видами и свойствами бумаги, с ее использованием в практической деятельности

**Задачи урока:** познакомить с материалом – бумагой и её свойствами, видами, историей возникновения, формировать навыки работы с бумагой, развивать творческие способности, прививать интерес к предмету, воспитывать усидчивость, внимательность, трудолюбие.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** узнают виды и свойства бумаги, научатся различать виды бумаги, смогут сравнивать разные виды бумаги на основе их свойств, смогут самостоятельно выполнить изделие из бумаги, используя её свойства

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные:** определяют и формулируют цели деятельности на уроке и планируют пути их достижения; определяют последовательность действий, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, способны к саморегуляции.

**Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: учебника, рассказа учителя, приобретённых ранее знаний и своего жизненного опыта, отвечают на вопросы, сравнивают, анализируют и делают выводы.

**Коммуникативные:** доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной речи, задают вопросы с целью получения более полной информации о предмете, умеют находить выход из спорных ситуаций, не создавая конфликтов, уважают в общении партнёра и самого себя.

**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию; понимают, для чего необходимы знания и умения, приобретённые на уроке, проявляют интерес к предмету; овладевают начальными навыками адаптации в обществе.

Оборудование и материалы: мультимедийное устройство, листы заданий, рабочий лист «Бумага, её виды», технологическая карта последовательности выполнения практической работы, карта контроля выполненной практической работы, комплекты образцов бумаги (писчая, альбомная, картон, бумажные салфетки), емкость с водой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I. Организационный этап.*Организация мотивации обучающихся* | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку- *Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и поприветствуем друг друга*Эмоционально, психологически и мотивационно настраивает детей к усвоению изучаемого материала. | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию; понимают, для чего необходимы знания и умения, приобретённые на уроке, проявляют интерес к предмету,возникает внутренняя потребность обучающихся в учебной деятельности |
| II. Этап актуализации опыта обучающихся.*Организация процесса целеполагания**Организация планирования деятельности по достижению учебной цели* | Ориентирует детей на формулирование темы занятия.*- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, предлагаю вам отгадать загадку:*Она бывает документом,Плакатом, фантиком, конвертом,Письмом, обоями, листовкой,Альбомом, книгой, упаковкой,Салфеткой, веером, талоном,Неувядаемым пионом.Она бывает и деньгами.А что? Догадывайтесь сами! (Бумага)На доске в центре прикреплено слово «Бумага», хаотично слова «писчая», «газетная», «альбомная», «картон», «бумажные салфетки», «марля», «синтепон», «ламинат».*- А теперь попробуйте правильно собрать схему, соотнеся слова с термином «Бумага». Кто желает?**- Какой вы можете сделать вывод? Объясните свой выбор**- Верно. Нас окружает много изделий из бумаги и для каждого изделия используется разная бумага.**- Давайте посмотрим на лист картона и салфетку. Для чего они используются? Похожи ли они внешне? Если их согнуть, какой из предметов будет держать форму?*Предлагает сформулировать тему занятия*.**- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить, чем заниматься?**- Верно. Тема нашего занятия «Бумага, ее виды и свойства».*Учитель в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся формулирует учебные цели, которые фиксируются на доске.В течение урока по мере достижения целей обращаются к записям.План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителяПлан деятельности по достижению цели будем выполнять, воспользовавшись знаниями учителя, обратимся к учебнику, рабочим листам, помощи интернета (просмотр видеофильма) | Рассматривают слова, правильно составляют схемуБумага - «писчая», «газетная», «альбомная», «картон», «бумажные салфетки»Бумага может быть разной в зависимости от того, для каких изделий она предназначенаКартон - для поделок, упаковки; салфетки - вытирать руки.Внешне они не похожи: салфетка тонкая, картон – плотный. Картон будет держать форму, салфетка – нет.Формулируют тему и цели занятия.- Сегодня мы будем говорить о бумаге и изучать её свойства.История появления бумаги,Процесс производства бумагиВиды и свойства бумаги | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке и план деятельности по достижению целиПознавательные: анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения.Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| III. Этап изучения нового материала | Для изучения нового материала предлагаю вам разделиться на 4 группы.Первое задание – по ходу просмотра познавательного видеофильма «История появления бумаги» вам необходимо заполнить листы заданий, вписав пропущенные слова.СЛАЙД 1- Обменяйтесь листами между группами и сравните ответы с ответами на слайде. За каждый правильный ответ поставьте «+»- *Ребята, скажите, в настоящее время из чего изготавливают бумагу?*Второе задание – Виды бумаги- *Посмотрите, есть ли среди окружающих нас предметов изделия из бумаги? Перечислите.*- *Из одинаковой или разной бумаги выполнены эти предметы?**- Бумага может быть очень разной, поэтому перечислить все ее виды не представляется возможным. Однако с некоторыми видами бумаги вы познакомитесь.**Для этого каждой группе необходимо воспользоваться рабочим листом, в котором даны характеристики видов бумаги. Необходимо определить вид бумаги по ее описанию и назначению*1 группа находит и дает характеристику писчей бумаге;2 группа находит и дает характеристику альбомной бумаге;3 группа находит и дает характеристику картону;4 группа находит и дает характеристику бумажным салфеткамСЛАЙДЫ 2-5 | Работа в группах:1.Просмотр познавательного видеофильма «История появления бумаги» (ФГИС «Моя школа» <https://lesson.edu.ru/lesson/> )2.Заполнение листа заданий:1) Бумагу получают из измельченных растительных волокон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2) В Древнем Египте для письма использовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3) В средневековом Нижнем Новгороде переписка велась на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.4) Родина появления бумаги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5) Создатель бумаги- император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Взаимопроверка - Бумагу в настоящее время изготавливают из древесины.Называют изделия из бумаги, находящиеся в классе- Из разнойЗнакомятся с видами бумаги, дают характеристики согласно заданиюСамопроверка  | Регулятивные: самоконтроль: осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе.Коммуникативные; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. Познавательные: анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения.  |
| Физкультминутка | Мы бумагой машем, машем,Мы бумагу мнём, мнём, мнём,Мы бумагу трём, трём, трём,А сейчас её разгладимА потом её порвём.СЛАЙД 6 | Выполняют движения по тексту.  | Регулятивные: самоорганизация отдыха на занятии |
| Первичное закрепление нового материала | Практическая работа по теме «Изучение свойств бумаги»- *Для того, чтобы правильно подобрать вид бумаги для изготовления какого-либо изделия, необходимо знать его свойства.*Цель практической работы - Изучить виды и свойства бумаги.- *Выполнять практическую работу вы будете в парах*- *Назовите оборудование и материалы, необходимые для работы**- Также на рабочем столе у вас расположены: рабочий лист «Бумага, её виды», технологическая карта последовательности выполнения работы, карта контроля выполненной работы*- *Приготовьте свое рабочее место, помните о соблюдении культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места)*Практическая работа «Изучение свойств бумаги»**Задание:**1. Определите вид бумаги по её описанию и назначению. Запишите вид бумаги.2. Возьмите образцы бумаги и сравните гладкость и шероховатость. Результат запишите в таблицу.3. Возьмите образцы бумаги и сравните мягкость и твердость. Результат запишите в таблицу.4. Возьмите образцы бумаги, попробуйте разорвать каждый на две части. Согните одну часть пополам, сравните легкость разрыва и сгиба образцов. Результат запишите в таблицу.5. Возьмите образцы бумаги, опустите каждый в воду, сравните степень впитываемости образцом. Результат запишите в таблицу.**Таблица «Определение свойств бумаги»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид бумаги** | **Гладкость** | **Мягкость** | **Прочность** | **Впитываемость** |
| **Писчая** |  |  |  |  |
| **Газетная** |  |  |  |  |
| **Альбомная** |  |  |  |  |
| **Картон** |  |  |  |  |
| **Бумажные салфетки** |  |  |  |  |

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Последовательность технологических операций** | **Материалы, инструменты** |
| Определить вид бумаги по её описанию и назначению | Рабочий лист «Бумага, её виды» |
| Сравнить гладкость и шероховатость бумаги | Комплекты образцов бумаги |
| Сравнить мягкость и твердость бумаги | Комплекты образцов бумаги |
| Сравнить легкость разрыва и сгиба образцов бумаги | Комплекты образцов бумаги |
| Сравнить степень впитываемости образцами бумаги | Комплекты образцов бумаги, емкость с водой |

Оцените качество выполненной работы по карте контроля**Карта контроля выполненной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая операция** | **Критерий оценки** | **Балл**  |
| Определение вида бумаги по её описанию и назначению | Вид бумаги определен правильно  | 1 |
| Сравнение гладкости и шероховатости бумаги | Гладкость и шероховатость определены верно в соответствие с видом бумаги | 1 |
| Сравнение мягкости и твердости бумаги | Мягкость и твердость определены верно в соответствие с видом бумаги | 1 |
| Сравнение разрыва и сгиба бумаги | Разрыв и сгиб определены верно в соответствие с видом бумаги | 1 |
| Сравнение впитываемости бумагой | Впитываемость определена верно в соответствие с видом бумаги | 1 |
|  | Итого: |  5 |

Сделайте вывод по результатам практической работы | Класс делится на парыОбучающиеся называют: комплекты образцов бумаги (писчая, газетная, альбомная, картон, бумажные салфетки), емкость с водой Пары готовят рабочие места, организуют взаимопроверку готовности друг другаВыполнение практической работы по технологической карте | Регулятивные: оценка, корректировка и контроль своих действий и действий партнёров по работе.Личностные: умение осознавать ответственность за общее дело; осознание важности соблюдения правил безопасной работыКоммуникативные: понимать и использовать преимущества командной работы  |
| IV. Этап подведения итога учебного занятия. | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельностиЗадаёт вопросы, побуждает к высказыванию мнения: чему научились? *1. Наше занятие подходит к концу. Мы выполнили* *поставленные задачи?* *2. О каких свойствах бумаги мы сегодня говорили?*Собирает тетради на проверку правильности выполнения практической работы | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили | Личностные: умение оценивать себя на основе критерия успешности. Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Озвучивает и комментирует домашнее задание. Повторить изученное.Выполните творческое задание: подготовьте сообщения об интересных фактах о бумаге (по выбору) | Записывают домашнее задание |  |