**Сценарий мастер – класса**

«Формирование читательской грамотности

на уроках в начальной школе»

**Цель:** создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства на основе организации пространства для профессионального обмена опытом по развитию читательской грамотности младших школьников.

**Задачи:**

* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с разными приемами работы.
* показать практическую значимость использования разных типов заданий при формировании навыка чтения.
* - отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** компьютер, проектор, карточки с заданиями для каждого класса на отработку навыка чтения, карточки для работы с текстом, раздаточный материал на этап рефлексии.

**Продолжительность проведения:** 20-25 минут

**Планируемый результат:** участники мастер-класса получат знания по формированию читательской грамотности младших школьников через разнообразные приёмы.

**Ход мастер-класса**

1. **Организационный момент.**

-Добрый день, уважаемые коллеги. Рада приветствовать Вас на своем мастер-классе **«Читательская грамотность как основа успешности младших школьников»**

**2. Постановка проблемы.**

В нашей стране, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения в целом, и интерес детей к чтению не исключение. В настоящее время чтение книг заменяется просмотром телепередач, компьютерными играми, общениями в социальных сетях. Поэтому вопрос формирования читательской грамотности школьников остаётся весьма актуальным.

Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе.

Литературное чтение позволяет развивать речевые навыки и таким образом совершенствовать *функциональную грамотность.* Одной из важных частей функциональной грамотности является **читательская грамотность.**

**3. Актуализация и мотивация к деятельности участников мастер-класса**

-Давайте вместе попробуем разобраться, что такое читательская грамотность? (ответы)

Слайд: Вы совершенно правы, коллеги. **Читательская грамотность –**

* **способность человека понимать и использовать тексты,**
* **размышлять о их содержании,**
* **заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,**
* **расширять свои знания и возможности,**
* **участвовать в социальной жизни.**

Обратите внимание на дерево. Представим, что это читательская грамотность. У Вас на столах есть зеленые листочки, напишите на них, что такое читательская грамотность и добавьте к дереву.

- От чего зависит появление плодов на дереве? (ответы)

-Так и формирование читательской грамотности зависит от некоторых факторов. (слайд) **1) Формирование навыка чтения; 2) Овладение техникой чтения;  
3) Формирование читательских интересов.**

-Предлагаю Вам поухаживать за нашим деревом и полить его. Напишите на лейках, от чего зависит формирование ЧГ.

**4. Основная часть.**

Я вас угостила разноцветными конфетками. Сами того не подозревая, вы разделились на группы.

Желтый цвет- 1 класс Зеленый цвет – 2класс Синий цвет – 3 класс Красный цвет – 4 класс.

-Для формирования навыка чтения, техники чтения и читательских интересов используют разнообразные приемы.

-Приемов работы очень много! С некоторыми вы поработаете сейчас, они помогут Вам ответить на вопрос. Внимание вопрос**! «Что в черном ящике?»**

В конвертах находятся задания. Ознакомьтесь с ними. У вас есть пара минут.

**1 класс - конверт №1.**

Начнем с первой ступени в начальной школе. 1 класс, прочитайте задание №1.

* 1. **Прочитай слова без лишнего слога.**

Крупог, квабудрат, треугольмюник, оровал. (Круг, квадрат, треугольник, овал).

-Как одним словом назвать данные слова? (геометрические фигуры, форма)

-Второе задание даст подсказку, какой формы предмет в черном ящике.

**2. Прочитай только первые слоги. Какое слово получилось?**

**Хорёк роща водник** - Хоровод

- Делаем вывод, предмет в черном ящике круглой форы. (слайд)

**2 класс – конверт №1.**

Переходим к следующему звену в обучении. 2 класс.

- Если мы говорим про геометрическую фигуру, помимо формы мы должны учитывать размер. Чтобы понять какого размера предмет, выполните задание.

**Задание: Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадку и отгадайте её.**

L R **Ч** F S Q **У** W G **Т** Z **Ь** h **Б** U **O** L **Л** t **Ь** V F **Ш** S R **Е** G Z **Н** L **О** Y **Г** W J **О** S **Т** N F **К** G S **А** Z N Y **Д** W **Е** R L **В** J f **O** S Y **Ч** Q **К** W **А Б** Z U **Ы** L G **Л** R t S J U **А**

Чуть больше ноготка девочка была (Дюймовочка)

-Дюймовочка по размеру была маленькая. Соответственно предмет в черном ящике небольшого размера. (слайд).

**3 класс – конверт №1.**

3 класс**,** напомните, в чем смысл анаграммы? В том, чтобы переставить буквы или звуки в слове для образования другого слова.

**Переставь слоги, чтобы получилось другое слово**. **Прочитай загадку и отгадай её.**

синовапель лыхспе ветц

дамё ветц и ветц феткон

тьхо голюбо вайспраши,

шийлуч ветц – ...

Апельсинов спелых цвет,

Меда цвет и цвет конфет!

Хоть любого спрашивай,

Лучший цвет – ...

-Ваша характеристика? (цвет). Какой цвет? (оранжевый) Вывод: - Предмет в черном ящике оранжевого цвета. (слайд)

**4 класс – конверт №1.** -Завершающее звено в начальной школе - 4 класс.

- Сможете ли вы, увидев пол-арбуза, представить себе, как выглядит целый арбуз? - Конечно же, ответ будет положительным. А теперь предложите своим ученикам провести такой же эксперимент со словами. Возьмите непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв. Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Читаем. Это, кстати, уже труднее.

- Задание 4 класса даст нам последнюю подсказку.

1. **Прочитать текст, видя только верхушки букв.**

**У предмета в черном ящике особенный, «радостный», праздничный запах.**

-Ваша характеристика подскажет нам запах.

1. **Прочитать текст, видя только нижнюю часть букв.**

**Вкусно пахнет Новый год! Скоро, скоро он придет!**

- Делаем вывод, что запах предмета напомнит нам о празднике. (слайд)

**Открытие ящика.**

-Внимание знатоки! Давайте подведем итог. Наш предмет круглый, небольшого размера, он оранжевого цвета, по запаху напоминает праздник.

Внимание вопрос**! «Что в черном ящике?»**

-В черном ящике **мандарин.**

**Приемы у каждого учителя-предметника могут быть свои.** Приемы, которые мы с вами рассмотрели, помогают улучшить навык чтения, стимулируют детей к познавательной и творческой активности. Способствуют формированию читательской грамотности.

**5. Работа с текстом.**

-Предлагаю каждому классу поработать с текстом и узнать интересную информацию о мандарине.

-В конвертах **№2** находится текст и задания к нему. Ознакомьтесь, пожалуйста.

**1 класс. Внимательно рассмотри афишу и ответь на вопросы.**

****

**«Объединение детских библиотек» г.Тольятти.**

**Вся информация по тел.:89234457887**

1. Выйдя из дома, семья Кузнецовых увидела эту афишу. Куда приглашала **афиша? Отметь правильный ответ знаком ×**

□ в библиотеку

□ в театр

□ в цирк

1. В каком городе живёт семья Кузнецовых? Вставь пропущенное слово.

Семья Кузнецовых живёт в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Папа, мама и Миша пошли на представление. В кассе им продали 2 билета.

Найди и подчеркни на афише информацию, которая объясняет: почему

билетов 2, а не 3.

**Умения, которые помогли справиться с заданием.**

1. Умение извлекать конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.
2. Умение работать с информацией, оформленной в виде несплошного текста.
3. Умение понимать значение неизвестного слова на основе контекста.

**2 класс.** Прочитай. Вставь пропущенные слова в тексте, где это необходимо. Используй слова для справок.

*Было время, когда новогоднюю елку украшали этими фруктами, обернутыми в золотую и серебряную фольгу. Мандарины висели на смолистых еловых ветках, словно разноцветные шарики. В конце праздника ребятишки срывали их с веток и лакомились ими.*

**(Слова для справок: смолистых, еловых, золотую, разноцветные, новогоднюю, серебряную).**

**Умения, которые помогли справиться с заданием.**

1. Умение понимать лексическое значение слова на основе контекста.
2. Умение связать единицы информации (определять их общую роль в тексте), определять морфемную форму.
3. Умение определять наличие/отсутствие информации.

**3 класс. Собери текст по плану.**

1. Родина мандарина – Китай. Известно, что мандарины выращиваются в Китае и Японии в течение более 3000 лет. В настоящее время эти вкуснейшие цитрусовые хорошо прижились в Грузии, Абхазии, Турции, Греции, на юге Франции, в Португалии и Испании. **(Место рождения мандарина)**
2. Мандаринам свойственно расти на дереве или кустарнике до 4-х м в высоту. Они густо покрыты маленькими зелеными листьями. Когда мандарины созревают, плод становится оранжевого цвета. От кожуры чувствуется устойчивый аромат. Этот запах создают эфирные масла, которые содержатся в кожуре фрукта **(Свойство мандарина)**
3. Китайцы считают эти фрукты олицетворением финансового благополучия. Поэтому, придя, в гости на Новый год, они обязательно дарят два мандарина хозяевам дома. Провожая гостя, хозяева дома преподносят гостям тоже два других мандарина. Таким образом, они желают друг другу финансового благополучия. **(Традиция китайцев на Новый год).**

План текста.

**1.Место рождения мандарина**

**2.Свойство мандарина**

**3.Традиция китайцев на Новый год.**

**Умения, которые помогли справиться с заданием.**

1. Умение выявлять связь между прочитанным текстом и современной реальностью.
2. Умение понимать содержание информации и восстанавливать деформированный текст по плану.
3. Умение извлекать конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.

**4 класс. Изучите статью из энциклопедии растений.**

**Мандарин (лат. Citrus reticulata)** – **вечнозеленый плодовый кустарник или низкорослое дерево.** Является ярким представителем рода Цитрус. Русское название культуры было позаимствовано от испанского языка (по другим данным – с французского). В настоящее время мандарин широко культивируется в Японии, Китае, Южной Корее, Испании, Алжире, Франции, Египте, Турции, Марокко, Грузии, Азербайджане, Аргентине и Бразилии. Также мандарины выращивают на черноморском побережье.

**Характеристика культуры**

Мандарин – кустарник или дерево высотой до 4-5 м с темно-зелеными побегами. Листья черешковые, средних размеров, эллиптической или яйцевидной формы. Цветки матово-белые, одиночные или собранные по две штуки в пазухах листьев. Плоды желтые или оранжевые, округлые. Кожура плода тонкая, легко отделяющаяся, ароматная. Мякоть желто-оранжевая или оранжевая, сочная, сладкая или кисло-сладкая. Цветет мандарин в мае – начале июня (что зависит исключительно от климатических условий), плоды созревают в октябре-ноябре.

**Уход**

Уход за мандаринами заключается в обильных и регулярных поливах. В зимнее время года поливы сокращают. Для поливов используют теплую и отстоянную воду. Подкормки обязательны. Зимой подкормки не нужны или по мере необходимости. Болезнями и вредителями мандарины поражаются редко, но профилактические обработки натуральными препаратами не возбраняются.

**К каждому заданию ты должен дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.**

1. К какому роду относятся мандарины?
2. Виноградовые 2) Цитрусовые 3) Бобовые
3. Что в переводе с латинского означает **Citrus reticulata? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. Дополни таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Части мандарина** | **Характеристика** |
| Листья | средних размеров, яйцевидной формы. |
| Цветки |  |
| Плоды |  |
| Кожура плода | тонкая, легко отделяющаяся, ароматная. |
| Мякоть |  |

1. Сформулируй вопрос, ответ на который дается в тексте.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Умения, которые помогли Вам справиться с заданием.**

1. Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
2. Умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу (вопрос).
3. Умение работать с информацией, оформленной в виде несплошного текста.

**7. Обобщение. Рефлексия.**

-Выполняя задания по формированию ЧГ, мы узнали полезную информацию о фрукте - мандарин.

1 класс – узнали, что бывает мандариновое шоу, 2 класс - историческая информация о мандарине, 3 класс - по плану текста узнали интересные факты, 4 класс – раскрыли информацию из энциклопедии.

-В результате нашей плодотворной работы, мы вырастили плоды на дереве. Прикрепите плод-умение на наше дерево.

**8. Заключение.**

Слайд: *Корни учения горьки, зато плоды его сладки —  Аристотель*- Давайте вместе зачитаем слова Аристотеля.

- Учиться всегда нелегко, ничто не дается само собой, обязательно надо приложить усилия, запастись терпением. Зато высокие знания всегда принесут пользу и отблагодарят своего обладателя.