

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
МБОУ "Новичихинская СОШ"

<p align="center">РАССМОТРЕНО Педагогическим советом</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2024 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО</p> <p align="center"><i>Ю.И.С.</i> Бубенчикова И.С.</p> <p>Протокол №1 от «27» августа 2024 г.</p> <p align="center">УТВЕРЖДЕНО директор</p> <p align="center"><i>Л.Е.Ю.</i> Левшина Е.Ю.</p> <p>Приказ № 251-р от «30» августа 2024 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

с. Новичиха, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу»,

«Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеневой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

Развитие перцептивных возможностей: Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

Развитие графо-моторных функций: Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

Развитие межанализаторных систем: Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:

Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

Развитие временных представлений: Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

Познавательные действия при работе с алгоритмами

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

Познавательные действия по преобразованию информации

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря

названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

Сравнение: Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».

Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника б; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

Суждение и умозаключение: Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»

Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.

Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.

Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.

Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.

Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

По учебному предмету «Математика»

Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с

объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.

Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.

Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.

Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Оработка умения записывать результат сравнения.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).

Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.

Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Оработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветоряда по светлоте. Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира. Практическая деятельность по овладению сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.

Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.

Развитие перцептивных возможностей: Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку. Распознавание объектов, представленных в разных графических образах. Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.

Развитие кинестетических основ движения: Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений.

Развитие графо-моторных функций: Развитие координированных графических движений. Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур.

Рисование по обводке двумя руками. Выполнение простых графических диктантов.

Развитие межанализаторных систем: Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса: Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции. Конструирование из палочек по сложному образцу.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева-справа: покажи левой рукой правое ухо). Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой. Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Употребление в речи слов с пространственным значением.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур). Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути. Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение. Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов. Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа. Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции. Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1).

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу (по типу Дом ближе реки. Что находится дальше?) Понимание и употребление пространственных предлогов в речи.

Развитие временных представлений: Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы). Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих. Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв). Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах. Оpozнание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 дополнительного класса.

Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через разряд). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком).

Познавательные действия по преобразованию информации: Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания. Составление схемы к задаче и задачи по схеме. Обозначение схемой логических отношений.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Пересказ по опорным картинкам на основе прочитанного и/ или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года». Расширение и уточнение представлений о смене времен года, причинах сезонных изменений в живой и неживой природе.

Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа, содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы». Обогащение представлений о разнообразии птиц Средней полосы России.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/ или прослушанного текста по лексической теме «Профессии взрослых». Пополнение представлений о профессиях взрослых в городе и селе, специальных трудовых умениях и навыках.

Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану по лексической теме «Явления природы». Уточнение и конкретизация представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России, сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях.

Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас». Расширение и уточнение представлений о разнообразии природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе.

Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом по лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно». Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы.

Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека». Расширение представлений о строении и функционировании тела человека, охране здоровья.

Творческий пересказ текстов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа) по лексической теме «Транспорт». Уточнение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический/ специальный, грузовой, пассажирский), устройстве транспорта, правилах безопасного поведения на транспорте.

Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы». Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами.

Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме «Государственные и семейные праздники». Формирование представлений о государственных праздниках нашей страны, их истории и значении.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение признаков объектов и явлений.

Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку. Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам. Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов).

Выделение части из целого. Синтезирование объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки). Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части).

Развитие анализирующего наблюдения. Отработка плановости и точности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом. Формирование навыка планового анализа нелепиц.

Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков.

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов. Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений. Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении.

Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха)

Классификация: Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий. Формирование умения выбирать основание для классификации объектов. Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру). Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родовых отношений. Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре (Найди все цветы, мебель, посуду; подбери пары слов по образцу: тополь – дерево). Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность (береза – дерево – растение).

Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону (Сахарница – это посуда для _____; Хлебница – это посуда для _____; Масленка – это посуда для _____. Посуда для хлеба, сахара, масла).

Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей (ВРАЧ это человек это электроприбор
ЛАМПА который лечит для освещения).

Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний).

Отработка умения устанавливать логические отношения (Найди предметы, которые связаны между собой; как связаны между собой пчела и улей?).

Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту. Установление последовательности событий серии сюжетных картинок.

Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию. Развитие понимания обобщенного смысла, заключенного в притче.

Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример. Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта.

Суждение и умозаключение: Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов (продолжи рисовать фигуры, не нарушая закономерность). Установление закономерности в числовых рядах. Отработка умения делать умозаключение по аналогии после совместного анализа. Построение суждений с логической связкой НЕ.

Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ.

Решение аналитических задач с опорой на схему (Ира и Яна были в театре: кто-то в субботу, кто-то в воскресенье. Яна не была в театре в воскресенье. Кто был в субботу?), решение логических задач с оперированием двумя суждениями (Егору математика давалась легче, чем Лене, Лене легче, чем Денису. Кому математика давалась легче всего?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем.

Формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.

Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.

Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.

Отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах.

По учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц).

Коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.

Отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2; \square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда.

Коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка.

Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Отработка умения совершать проверку вычислений посредством предметно-практического оперирования объектами.

Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий.

Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия на основе блок-схем.

2 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение

разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Развитие перцептивных возможностей: Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

Развитие кинестетических основ движения: Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (сборка мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).

Развитие графо-моторных функций: Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных, вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги

(графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

Развитие временных представлений: Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).

Познавательные действия по преобразованию информации:

Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними».

Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

Сравнение: Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

Классификация: Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение

классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый?)

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.

Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.

Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.

Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.

Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.

Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

По учебному предмету «Математика».

Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.

Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$).

Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).

Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

3 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Оработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Оработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с с наиздательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней»

пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.

Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.

Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

4 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос

изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?
- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

Познавательные действия по преобразованию информации: Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формирование

представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;

- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;

- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;

- выполнять тонкодифференцированные графические движения;

- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;

- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;

- владеть навыками пространственной ориентировки;

- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;

- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;

- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;

- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;

- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;

- использовать опосредованные приемы запоминания;

- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;

- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;

- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
 - прием выделения признака объекта;
 - прием выделения совокупности признаков объекта;
 - прием соотносительного анализа;
 - прием сопоставительного анализа;
 - прием совмещения признаков объекта;
 - прием анализирующего наблюдения;
 - прием выделения части из целого;
 - прием восполнения целого по его части;
 - прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
 - прием восприятия объекта как целого;
 - прием синтезирования объекта;
 - прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
 - прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;
прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
прием образного сравнения;
прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
прием отнесения объекта к классу;
прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
прием определения основания для классификации;
прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
прием отнесения объекта к роду;
прием определения родо-видовых отношений;
прием определения отношений последовательного подчинения;
прием определения конкретных житейских понятий;
прием упорядочивания и систематизации объектов;
прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
прием установления причинно-следственных зависимостей;
прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется учителем-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку. Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-дефектолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
1	Дефектологическое обследование.	3		Смотреть приложение № 1	Диагностический материал. Ручки. Карандаши.	Развитие связной устной речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие ВПФ.

2	Осень. Признаки осени.	2	<p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Игра в слова»; «Найди и вычеркни».</p> <p>Дидактические игры по теме «Осень»: «Что изменилось»; «Доскажи словечко»; «Какой лист?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика; штриховка геометрических фигур.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши.	Развитие связной устной речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие ВПФ.
3	Овощи и фрукты. Числовой ряд	3	<p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Разложи и расскажи»; «Назовем одним словом».</p> <p>Дидактические игры по теме «Овощи и фрукты»: «Доскажи словечко»; «Опиши, а я отгадаю».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Составление целого из частей»; «Ориентировка в пространстве»; «Найди по схеме».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
4	Моя семья. Наша речь. Устная и письменная речь.	2	<p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии»; «Перепутанные линии».</p> <p>Дидактические игры по теме «Моя семья»: «Как зовут членов семьи?»; «Кто прячется за дверью?»; «Угадай, о ком я говорю».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты,

				моторика, графо-моторная координация: графические задания, пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».		анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
5	Дом. Мебель. Числовой ряд	2		Практические задания по арифметике: «Устные упражнения»; «Практические задания по коррекции ВПФ: «Запомни и скажи правильно»; «Раскрась вторую половинку»; «Парочки». Дидактические игры по теме «Дом. Мебель»: «Подбери признак»; «Четвертый лишний»; «Что для чего?». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Порисуем». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Чего не хватает?».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
6	Осень. Поздняя осень. Предложение.	2		Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Найди отличия». Дидактические игры по теме «Осень. Поздняя осень»: «Что бывает осенью?». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика; ориентировка в схеме собственного тела. Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
7	Одежда. Обувь. Арифметические действия как средство	2		Практические задания по арифметике: «Устные упражнения»; «Выполни арифметические действия»; Практические задания по коррекции ВПФ: «Один-много»; «Что лишнее и почему?».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и

	развития высших психических функций Сложение и вычитание			Дидактические игры по теме «Одежда. Обувь»: «Много-один»; «Скажи наоборот»; «Назови ласково»; «Что из чего?»; «Сравнилки». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя»; «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Скажи наоборот».		внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
8	Домашние и дикие животные. «Вежливые» слова.	2		Практические задания по коррекции ВПФ: «Где, чей домик?»; «Запомни и воспроизведи». Дидактические игры по теме «Домашние и дикие животные»: «Кто у кого?»; «Кто, где живет?»; «Кто, что любит?»; «Узнай по описанию». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
9	Изменения в жизни растений и животных осенью. Изучение пространственных отношений как средство развития высших психических функций	2		Практические задания по пространственной ориентировке: «Кто внимательный?»; Игра «По клеточкам»; «Классификация»; «Корректирующая проба»; «Что изменилось? Чего не стало?»; «Сложи картинку»; «Правая и левая часть тела». Практические задания по коррекции ВПФ: «Найди закономерность»; «Что изменилось?». Дидактические игры по теме «Изменения в жизни растений и животных осенью». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Рассказ по опорным конспектам».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.

10	Бытовые приборы в нашем доме. Слова	2	<p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Запомни и скажи правильно».</p> <p>Дидактические игры по теме «Бытовые приборы в нашем доме»: «Кто главный?»; «Что у меня есть дома?»; «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
11	Посуда. Определение геометрических фигур как средство развития высших психических функций	2	<p>Практические задания по определению геометрических фигур: «Из каких фигур состоит картинка»; «На что похоже?».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Хлопни, если услышишь».</p> <p>Дидактические игры по теме «Посуда»: «Из чего сделана посуда?»; «Кто больше слов придумает».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Кого загадали»; пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
12	Зима. Признаки зимы. Отрабатываем написание слов.	2	<p>Практические задания по отработке написания слов</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Хлопни, если услышишь».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Зима. Признаки зимы»: «Наоборот»; «Собери снеговика».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем

				Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».		мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
13	Жизнь животных зимой. Арифметические действия	2		Практические задания по повторению таблицы умножения: «Расшифруй слово»; Игра «Диагональ». Практические задания по коррекции ВПФ: упражнения на простейшие умозаключения. Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Лабиринт»; «Что под ладошкой?». Дидактическая игра по теме «Жизнь животных зимой»: «Чьи следы?» Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
14	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2		Практические задания по определению части речи «имени существительного», по оформлению предложений Практические задания по коррекции ВПФ: задания на установление логических связей. Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика, «Продолжи рисунок». Дидактическая игра по теме «Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой»: «Путешествие в хвойный лес». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
15	Игры и забавы детей зимой. Развитие устной речи	2		Практические задания по усвоению таблицы умножения: «Устный счет»; «Заполни пропуски»; «Соедини линией рыбку и ведро» Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения

				«Ориентировка в пространстве»; «Найди по схеме». Дидактическая игра по теме «Игры и забавы детей зимой»: «Что прячется за сугробом?» Составление рассказа по сюжетной картинке: «Нелепицы».		«часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
16	Водный и воздушный транспорт. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	2		Практические задания по определению части речи «глагол» Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий. Дидактическая игра по теме «Водный и воздушный транспорт»: «Воздух. Земля. Вода». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
17	Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт. Арифметические действия	2		Практические задания по повторению таблицы умножения: Головоломка «Умножь» Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий. Дидактическая игра по теме «Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт»: «Воздух. Земля. Вода». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
18	Машины, облегчающие труд людей. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?»,	2		Практические задания по определению части речи «прилагательное» Практические задания по коррекции ВПФ: «Задачи на составление заданной фигуры из	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти.

	«Какая?», «Какое?», «Какие?»			<p>определенного количества палочек».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Машины, облегчающие труд людей»: «Наш помощники-умные машины».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>		<p>Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
19	Логические цепочки	2		<p>Практические задания по усвоению таблицы умножения: «Логическая цепочка»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
20	Комнатные растения.	2		<p>Практические задания по определению части речи «предлог»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Лишний»; упражнения на распределение внимания.</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: корректурная проба.</p> <p>Дидактические игры по теме «Комнатные растения»: «Узнай растение»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>

21	Общение. Решение задач.	2		<p>Практические задания по решению задач: «Задача на смекалку»; «Задачи в одно действие»; «Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: корректирующая проба.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	<p>Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
22	Общение.	2		<p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: корректирующая проба.</p> <p>Дидактические игры по теме «Общение»: «Насколько мы умеем общаться?»; «</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
23	День защитника Отечества.	2		<p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Парочки»; «Цепочки действий».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Орнамент»; графические пробы.</p> <p>Дидактические игры по теме «День защитника Отечества».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	<p>Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p>

						Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
24	Прощай зимушка-зима. Деление слов на слоги. Перенос слов.	2		<p>Практические задания по усвоению правила переноса слов.</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры по теме «Прощай зимушка-зима».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
25	Перелетные птицы Решение задач	2		<p>Практические задания по решению задач: Задачи в одно действие.</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация».</p> <p>Дидактические игры по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
26	Весна. Признаки весны Ударение.	2		<p>Практические задания по формированию умений ставить ударения в словах</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация».</p> <p>Дидактические игры по теме «Весна.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать

				<p>Признаки весны». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам</p>		<p>зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
27	Животные весной. Развитие речи	2		<p>Практические задания по орфографии Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация». Дидактические игры по теме «Животные весной». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам</p>	<p>Раздаточный материал. Ручки. Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ</p>
28	Первые весенние цветы. ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ	2		<p>Практические задания по орфографии: «Верные и неверные утверждения»; «Слуховой диктант»; «Найди и исправь ошибки». Практические задания по коррекции ВПФ: «Вспомни картинку»; «Лишний». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры по теме «Первые весенние цветы». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал. Ручки. Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ</p>
29	Насекомые Развитие речи	2		<p>Практические задания по пунктуации: «Расставь запятые в предложении»; «Представим жизнь без знаков зодиака»; Практические задания по коррекции ВПФ:</p>	<p>Раздаточный материал. Ручки. Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти.</p>

				«Вспомни картинку»; «Лишний». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры по теме «Насекомые». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.		Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
30	Диагностика результатов дефектологического сопровождения	3			Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
	Итого:	68				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Те ма	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
1	Дефектологическое обследование.	3		Смотреть приложение № 1	Диагностический материал. Ручки. Карандаши.	Развитие связной устной речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти

						<p>Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие ВПФ.</p>
2	Осень. Признаки осени. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы.	2	<p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Игра в слова»; «Найди и вычеркни».</p> <p>Дидактические игры по теме «Осень»: «Что изменилось»; «Доскажи словечко»; «Какой лист?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика; штриховка геометрических фигур.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи»; «Нелепицы»; «Назови одним словом».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши.	<p>Развитие связной устной речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие ВПФ.</p>	

3	Овощи и фрукты. Выполнение действий с числами и величинами как средство развития высших психических функций.	3	<p>Практические задания и упражнения по числовому анализу: «Выполни перевод величин»; «Сравните величины»; «Заполните пропуски»; «Вычисли по образцу».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Разложи и расскажи»; «Назовем одним словом».</p> <p>Дидактические игры по теме «Овощи и фрукты»: «Доскажи словечко»; «Опиши, а я отгадаю».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Составление целого из частей»; «Ориентировка в пространстве»; «Найди по схеме».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
4	Моя семья. Наша речь. Устная и письменная речь.	2	<p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии»; «Перепутанные линии».</p> <p>Дидактические игры по теме «Моя семья»: «Как зовут членов семьи?»; «Кто прячется за дверью?»; «Угадай, о ком я говорю».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические задания, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.

5	Дом. Мебель. Арифметические действия как средство развития высших психических функций Сложение и вычитание в пределах 1000 безперехода через разряд	2	<p>Практическая задания по арифметике: «Устные упражнения»; «Выполни арифметические действия»; «Определи порядок математических действий».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Запомни и скажи правильно»; «Раскрась вторую половинку»; «Парочки».</p> <p>Дидактические игры по теме «Дом. Мебель»: «Подбери признак»; «Четвертый лишний»; «Что для чего?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Порисуем».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Чего не хватает?».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
6	Осень. Поздняя осень. Предложение. Диалог. Роль слов в речи.	2	<p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Найди отличия».</p> <p>Дидактические игры по теме «Осень. Поздняя осень»: «Что бывает осенью?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика; ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
7	Одежда. Обувь. Арифметические действия как средство развития высших психических функций Сложение и	2	<p>Практические задания по арифметике: «Устные упражнения»; «Выполни арифметические действия»; «Определи порядок математических действий».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Один-много»; «Что лишнее и почему?».</p> <p>Дидактические игры по теме «Одежда. Обувь»: «Много-один»; «Скажи наоборот»; «Назови ласково»; «Что из чего?»; «Сравнилки».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать.

	вычитание в пределах 100 с переходом через разряд			Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя»; «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Скажи наоборот».		Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
8	Домашние и дикие животные. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова.	2		Практические задания по коррекции ВПФ: «Где, чей домик?»; «Запомни и воспроизведи». Дидактические игры по теме «Домашние и дикие животные»: «Кто у кого?»; «Кто, где живет?»; «Кто, что любит?»; «Узнай по описанию». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя»; «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
9	Изменения в жизни растений и животных осенью. Изучение пространственных отношений как средство развития высших психических функций	2		Практические задания по пространственной ориентировке: «Кто внимательный?»; Игра «По клеточкам»; «Классификация»; «Корректирующая проба»; «Что изменилось? Чего не стало?»; «Сложи картинку»; «Правая и левая часть тела». Практические задания по коррекции ВПФ: «Найди закономерность»; «Что изменилось?». Дидактические игры по теме «Изменения в жизни растений и животных осенью». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Рассказ по опорным конспектам».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
10	Бытовые приборы в нашем доме.	2		Практические задания по теме «Однозначные и многозначные слова. Близкие и	Раздаточный материал.	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому

	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.			<p>противоположные по значению слова»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Запомни и скажи правильно».</p> <p>Дидактические игры по теме «Бытовые приборы в нашем доме»: «Кто главный?»; «Что у меня есть дома?»; «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».</p>	Ручки. Карандаши	языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
11	Посуда. Определение геометрических фигур как средство развития высших психических функций	2		<p>Практические задания по определению геометрических фигур: «Из каких фигур состоит картинка»; «На что похоже?».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Хлопни, если услышишь».</p> <p>Дидактические игры по теме «Посуда»: «Из чего сделана посуда?»; «Кто больше слов придумает».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Кого загадали»; пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
12	Зима. Признаки зимы. Отрабатываем написание слов.	2		<p>Практические задания по отработке написания слов</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Хлопни, если услышишь».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Зима. Признаки зимы»: «Наоборот»; «Собери</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога.

				снеговика). Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».		Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
13	Жизнь животных зимой. Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	2		Практические задания по повторению таблицы умножения: «Расшифруй слово»; Игра «Диагональ». Практические задания по коррекции ВПФ: упражнения на простейшие умозаключения. Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Лабиринт»; «Что под ладошкой?». Дидактическая игра по теме «Жизнь животных зимой»: «Чьи следы?» Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
14	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2		Практические задания по определению части речи «имени существительного», по оформлению предложений Практические задания по коррекции ВПФ: задания на установление логических связей. Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика, «Продолжи рисунок». Дидактическая игра по теме «Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой»: «Путешествие в хвойный лес». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
15	Игры и забавы детей зимой. Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	2		Практические задания по усвоению таблицы умножения: «Устный счет»; «Заполни пропуски»; «Соедини линией рыбку и ведро» Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии». Пространственная ориентировка, мелкая	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ

				<p>моторика, графо-моторная координация: «Ориентировка в пространстве»; «Найди по схеме».</p> <p>Дидактическая игра по теме «Игры и забавы детей зимой»: «Что прячется за сугробом?»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Нелепицы».</p>		и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
16	<p>Водный и воздушный транспорт.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»</p>	2		<p>Практические задания по определению части речи «глагол»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Водный и воздушный транспорт»: «Воздух. Земля. Вода».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
17	<p>Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.</p> <p>Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления</p>	2		<p>Практические задания по повторению таблицы умножения: Головоломка «Умножь»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт»: «Воздух. Земля. Вода».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
18	<p>Машины, облегчающие труд людей.</p> <p>Слова, отвечающие на</p>	2		<p>Практические задания по определению части речи «прилагательное»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ:</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового</p>

	вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»			«Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий. Дидактическая игра по теме «Машины, облегчающие труд людей»: «Наш помощники-умные машины». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.	Карандаши	восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
19	Таблица умножения на 3-4 и соответствующие случаи деления	2		Практические задания по усвоению таблицы умножения: «Логическая цепочка» Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
20	Комнатные растения. Предлоги	2		Практические задания по определению части речи «предлог» Практические задания по коррекции ВПФ: «Лишний»; упражнения на распределение внимания. Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: корректурная проба. Дидактические игры по теме «Комнатные растения»: «Узнай растение» Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Развитие ВПФ.

21	Общение. Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	2		<p>Практические задания по решению задач: «Задача на смекалку»; «Задачи в одно действие»; «Задачи в два действия».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: корректирующая проба.</p> <p>Дидактические игры по теме «Общение»: «Насколько мы умеем общаться?»; «Конфликтный ли ты?».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
22	Общение. Местоимения	2		<p>Практические задания по определению части речи «местоимение»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: корректирующая проба.</p> <p>Дидактические игры по теме «Общение»: «Насколько мы умеем общаться?»; «Конфликтный ли ты?».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
23	День защитника Отечества. Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	2		<p>Практические задания по усвоению таблицы умножения: задания на деление и умножение.</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Парочки»; «Цепочки действий».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Орнамент»; графические пробы.</p> <p>Дидактические игры по теме «День защитника Отечества».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход

				Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.		деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
24	Прощай зимушка-зима. Деление слов на слоги. Перенос слов.	2		Практические задания по усвоению правила переноса слов. Практические задания по коррекции ВПФ: «Цифровая таблица»; «Найди закономерность». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры по теме «Прощай зимушка-зима». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
25	Перелетные птицы Решение задач	2		Практические задания по решению задач: Задачи в одно и несколько действий. Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация». Дидактические игры по теме «Перелетные птицы». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
26	Весна. Признаки весны Ударение.	2		Практические задания по формированию умений ставить ударения в словах Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация». Дидактические игры по теме «Весна.	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать

				<p>Признаки весны». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам</p>		<p>зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
27	Животные весной. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2		<p>Практические задания по орфографии Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация». Дидактические игры по теме «Животные весной». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам</p>	<p>Раздаточный материал. Ручки. Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ</p>
28	Первые весенние цветы. Орфография как средство развития высших психических функций Слова с безударными гласными в корне слова. Проверочные слова. Парные согласные. ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ	2		<p>Практические задания по орфографии: «Верные и неверные утверждения»; «Слуховой диктант»; «Найди и исправь ошибки». Практические задания по коррекции ВПФ: «Вспомни картинку»; «Лишний». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры по теме «Первые весенние цветы». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал. Ручки. Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ</p>
29	Насекомые Пунктуация как средство развития высших психических	2		<p>Практические задания по пунктуации: «Расставь запятые в предложении»; «Представим жизнь без знаков зодиака»; Практические задания по коррекции ВПФ:</p>	<p>Раздаточный материал. Ручки. Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти.</p>

	функций			«Вспомни картинку»; «Лишний». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры по теме «Насекомые». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.		Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
30	Диагностика результатов дефектологического сопровождения	3			Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
	Итого:	68				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Те ма	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
<i>Модуль 1. Дефектологическое обследование развития высших психических функций (2 часа).</i>						
1	Дефектологическое обследование.	3		Смотреть приложение № 1	Диагностический материал. Ручки. Карандаши.	Развитие связной устной речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по

						инструкции педагога. Развитие моторики. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие ВПФ.
2	Осень. Признаки осени. Фонетический разбор как средство развития высших психических функций.	2		<p>Практические задания и упражнения по фонетике: «Кто главнее?»; «Отгадай мультфильмы»; «Кому лучше живется?»; «Фонетический творческий диктант»; Игра «Теремок»; Игра «Эхо»; «Странное письмо»; «Пароль»; «Проведем опыт»; «Чья команда победит?»; «Звуки и смысл»; «Старуха Шапокляк»; «Помоги Незнайке»; «Емеля-дурачок держит экзамен»; «Олимпийские игры»; «Двойная работа»; «Разведчик».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Игра в слова»; «Найди и вычеркни».</p> <p>Дидактические игры по теме «Осень»: «Что изменилось»; «Доскажи словечко»; «Какой лист?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика; штриховка геометрических фигур.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи»; «Нелепицы»; «Назови одним словом».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши.	Развитие связной устной речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие ВПФ.

3	Овощи и фрукты. Выполнение действий с числами и величинами как средство развития высших психических функций.	2	<p>Практические задания и упражнения по числовому анализу: «Выполни перевод величин»; «Сравните величины»; «Заполните пропуски»; «Вычисли по образцу».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Разложи и расскажи»; «Назовем одним словом».</p> <p>Дидактические игры по теме «Овощи и фрукты»: «Доскажи словечко»; «Опиши, а я отгадаю».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Составление целого из частей»; «Ориентировка в пространстве»; «Найди по схеме».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
4	Моя семья. Орфоэпический разбор как средство развития высших психических функций	2	<p>Практические задания по орфоэпии: игры на выделение словесного ударения; «Распределение слов по группам»; «Поставь ударение в словах»; «Прочитай правильно».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии»; «Перепутанные линии».</p> <p>Дидактические игры по теме «Моя семья»: «Как зовут членов семьи?»; «Кто прячется за дверью?»; «Угадай, о ком я говорю».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические задания, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.

5	Дом. Мебель. Арифметические действия как средство развития высших психических функций Сложение и вычитание в пределах 1000 безперехода через разряд	2	<p>Практическая задания по арифметике: «Устные упражнения»; «Выполни арифметические действия»; «Определи порядок математических действий».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Запомни и скажи правильно»; «Раскрась вторую половинку»; «Парочки».</p> <p>Дидактические игры по теме «Дом. Мебель»: «Подбери признак»; «Четвертый лишний»; «Что для чего?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Порисуем».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Чего не хватает?».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
6	Осень. Поздняя осень. Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	2	<p>Практические задания по слоговому анализу слова: Игра «Слог»; «Пройди лабиринт».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Найди отличия».</p> <p>Дидактические игры по теме «Осень. Поздняя осень»: «Что бывает осенью?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика; ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
7	Одежда. Обувь. Арифметические действия как средство развития высших психических функций	2	<p>Практические задания по арифметике: «Устные упражнения»; «Выполни арифметические действия»; «Определи порядок математических действий».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Один-много»; «Что лишнее и почему?».</p> <p>Дидактические игры по теме «Одежда. Обувь»: «Много-один»; «Скажи наоборот»; «Назови</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать.

	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд			ласково»; «Что из чего?»; «Сравнилки». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя»; «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Скажи наоборот».		Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
8	Домашние и дикие животные. Составление слов по схемам	2		Практические задания по составлению схемы слова: «Составь схему слова»; «Разбери слова по схемам». Практические задания по коррекции ВПФ: «Где, чей домик?»; «Запомни и воспроизведи». Дидактические игры по теме «Домашние и дикие животные»: «Кто у кого?»; «Кто, где живет?»; «Кто, что любит?»; «Узнай по описанию». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя»; «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
9	Изменения в жизни растений и животных осенью. Изучение пространственных отношений как средство развития высших психических	2		Практические задания по пространственной ориентировке: «Кто внимательный?»; Игра «По клеточкам»; «Классификация»; «Корректирующая проба»; «Что изменилось? Чего не стало?»; «Сложи картинку»; «Правая и левая часть тела». Практические задания по коррекции ВПФ: «Найди закономерность»; «Что изменилось?». Дидактические игры по теме «Изменения в жизни растений и животных осенью». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Рассказ по опорным конспектам».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем

	функций					мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
10	Бытовые приборы в нашем доме. Текст и предложение	2		Практические задания по теме «Текст. Предложение»: «Добавь слово». Практические задания по коррекции ВПФ: «Запомни и скажи правильно». Дидактические игры по теме «Бытовые приборы в нашем доме»: «Кто главный?»; «Что у меня есть дома?»; «Кому, что нужно для работы?». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
11	Посуда. Определение геометрических фигур как средство развития высших психических функций	2		Практические задания по определению геометрических фигур: «Из каких фигур состоит картинка»; «На что похоже?». Практические задания по коррекции ВПФ: «Хлопни, если услышишь». Дидактические игры по теме «Посуда»: «Из чего сделана посуда?»; «Кто больше слов придумает». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Кого загадали»; пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
12	Зима. Признаки зимы. Составление словосочетаний и предложений	2		Практические задания по составлению словосочетаний и предложений: «Дополни предложение совами»; «Закончи предложение»; «Цепочки слов»; «Деформированный текст». Практические задания по коррекции ВПФ: «Хлопни, если услышишь».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты,

				<p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Зима. Признаки зимы»: «Наоборот»; «Собери снеговика».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».</p>		<p>анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
13	<p>Жизнь животных зимой.</p> <p>Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления</p>	2		<p>Практические задания по повторению таблицы умножения: «Расшифруй слово»; Игра «Диагональ».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: упражнения на простейшие умозаключения.</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Лабиринт»; «Что под ладошкой?».</p> <p>Дидактическая игра по теме «Жизнь животных зимой»: «Чьи следы?»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
14	<p>Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой</p> <p>Деление текста на части</p>	2		<p>Практические задания по теме «Деление текста на части»: «Можно ли текст разделить на части?».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: задания на установление логических связей.</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика, «Продолжи рисунок».</p> <p>Дидактическая игра по теме «Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой»: «Путешествие в хвойный лес».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>

15	Игры и забавы детей зимой. Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	2		<p>Практические задания по усвоению таблицы умножения: «Устный счет»; «Заполни пропуски»; «Соедини линией рыбку и ведро»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Ориентировка в пространстве»; «Найди по схеме».</p> <p>Дидактическая игра по теме «Игры и забавы детей зимой»: «Что прячется за сугробом?»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Нелепицы».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
16	Водный и воздушный транспорт. Состав слова. Корень	2		<p>Практические задания по разбору состава слова: «Кто составит больше слов»; «Соотнесите слово и схему».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Водный и воздушный транспорт»: «Воздух. Земля. Вода».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
17	Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт. Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления	2		<p>Практические задания по повторению таблицы умножения: Головоломка «Умножь»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Городской наземный и железнодорожный</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход

				<p>междугородный транспорт»: «Воздух. Земля. Вода».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>		<p>деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
18	<p>Машины, облегчающие труд людей.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Число имени существительного</p>	2		<p>Практические задания по теме «Имя существительное»: «Найди имя существительное»; «Разложи слова по группам»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Машины, облегчающие труд людей»: «Наш помощники-умные машины».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
19	<p>Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления</p>	3		<p>Практические задания по усвоению таблицы умножения: «Логическая цепочка»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>

20	Комнатные растения. Имя прилагательное как часть речи	2	<p>Практические задания по теме «Имя прилагательное»: «Работаем быстро»; «Найти имена прилагательные»; «Преобразуй слово в имя прилагательное».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Лишний»; упражнения на распределение внимания.</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: корректурная проба.</p> <p>Дидактические игры по теме «Комнатные растения»: «Узнай растение»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
21	Общение. Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	2	<p>Практические задания по решению задач: «Задача на смекалку»; «Задачи в одно действие»; «Задачи в два действия».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: корректурная проба.</p> <p>Дидактические игры по теме «Общение»: «Насколько мы умеем общаться?»; «Конфликтный ли ты?».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
22	Общение. Глагол как часть речи	2	<p>Практические задания по теме «Глагол»: «Верные и неверные утверждения»; «Вставь пропущенные окончания глаголов».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность

				<p>корректурная проба.</p> <p>Дидактические игры по теме «Общение»: «Насколько мы умеем общаться?»; «Конфликтный ли ты?».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>		<p>действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
23	<p>День защитника Отечества.</p> <p>Компоненты деления и умножения.</p> <p>Проверка деления умножением</p>	2		<p>Практические задания по усвоению таблицы умножения: задания на деление и умножение.</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Парочки»; «Цепочки действий».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Орнамент»; графические пробы.</p> <p>Дидактические игры по теме «День защитника Отечества».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
24	<p>Прощай зимушка-зима.</p> <p>Личное местоимение как часть речи</p>	2		<p>Практические задания по теме «Личные местоимения»: «Поставь местоимение в нужной форме».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Цифровая таблица»; «Найди закономерность».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры по теме «Прощай зимушка-зима».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>

25	Перелетные птицы Решение задач	2		<p>Практические задания по решению задач: Задачи в одно и несколько действий.</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация».</p> <p>Дидактические игры по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
26	Весна. Признаки весны Имя числительное как часть речи	2		<p>Практические задания по теме «Имя числительное»: «Верные и неверные утверждения».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация».</p> <p>Дидактические игры по теме «Весна. Признаки весны».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
27	Животные весной. Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	3		<p>Практические задания по теме «Приставка и суффиксы»: «Верные и неверные утверждения».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация».</p> <p>Дидактические игры по теме «Животные весной».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога.

				графические пробы, пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам		Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
28	Первые весенние цветы. Орфография как средство развития высших психических функций Слова с безударными гласными в корне слова. Проверочные слова. Парные согласные. ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ	3		Практические задания по орфографии: «Верные и неверные утверждения»; «Слуховой диктант»; «Найди и исправь ошибки». Практические задания по коррекции ВПФ: «Вспомни картинку»; «Лишний». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры по теме «Первые весенние цветы». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знания об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
29	Насекомые Пунктуация как средство развития высших психических функций	2		Практические задания по пунктуации: «Расставь запяты в предложении»; «Представим жизнь без знаков зодиака»; Практические задания по коррекции ВПФ: «Вспомни картинку»; «Лишний». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры по теме «Насекомые». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знания об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
Модуль 3. Мониторинг высших психических функций (2 часа)						
30	Диагностика результатов дефектологического сопровождения	3			Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ

Итого:	68				
--------	----	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
<i>Модуль 1. Дефектологическое обследование развития высших психических функций (3 часа).</i>						
1	Дефектологическое обследование.	3		Смотреть приложение № 1	Диагностический материал. Ручки. Карандаши.	Развитие связной устной речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.

						Развитие ВПФ.
Модуль 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике (30 часов)						
2	Осень. Признаки осени. Фонетический разбор как средство развития высших психических функций.	2		<p>Практические задания и упражнения по фонетике: «Кто главнее?»; «Отгадай мультфильмы»; «Кому лучше живется?»; «Фонетический творческий диктант»; Игра «Теремок»; Игра «Эхо»; «Странное письмо»; «Пароль»; «Проведем опыт»; «Чья команда победит?»; «Звуки и смысл»; «Старуха Шапокляк»; «Помоги Незнайке»; «Емеля-дурачок держит экзамен»; «Олимпийские игры»; «Двойная работа»; «Разведчик».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Игра в слова»; «Найди и вычеркни».</p> <p>Дидактические игры по теме «Осень»: «Что изменилось»; «Доскажи словечко»; «Какой лист?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика; штриховка геометрических фигур.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи»; «Нелепицы»; «Назови одним словом».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши.	Развитие связной устной речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие ВПФ.
3	Овощи и фрукты. Выполнение действий с числами и величинами как средство развития высших психических	2		<p>Практические задания и упражнения по числовому анализу: «Выполни перевод величин»; «Сравните величины»; «Заполните пропуски»; «Вычисли по образцу».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Разложи и расскажи»; «Назовем одним словом».</p> <p>Дидактические игры по теме «Овощи и фрукты»: «Доскажи словечко»; «Опиши, а я</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем

	функций.			отгадаю». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Составление целого из частей»; «Ориентировка в пространстве; «Найди по схеме». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».		мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
4	Моя семья. Орфоэпический разбор как средство развития высших психических функций	2		Практические задания по орфоэпии: игры на выделение словесного ударения; «Распределение слов по группам»; «Поставь ударение в словах»; «Прочитай правильно». Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии»; «Перепутанные линии». Дидактические игры по теме «Моя семья»: «Как зовут членов семьи?»; «Кто прячется за дверью?»; «Угадай, о ком я говорю». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические задания, пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
5	Дом. Мебель. Арифметические действия как средство развития высших психических функций Сложение и вычитание в пределах 1000 безперехода через разряд	2		Практические задания по арифметике: «Устные упражнения»; «Выполни арифметические действия»; «Определи порядок математических действий». Практические задания по коррекции ВПФ: «Запомни и скажи правильно»; «Раскрась вторую половинку»; «Парочки». Дидактические игры по теме «Дом. Мебель»: «Подбери признак»; «Четвертый лишний»; «Что для чего?». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Порисуем».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие моторики. Развитие ВПФ.

				Составление рассказа по сюжетной картинке: «Чего не хватает?».		
6	Осень. Поздняя осень. Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	2		Практические задания по слоговому анализу слова: Игра «Слог»; «Пройди лабиринт». Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Найди отличия». Дидактические игры по теме «Осень. Поздняя осень»: «Что бывает осенью?». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика; ориентировка в схеме собственного тела. Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
7	Одежда. Обувь. Арифметические действия как средство развития высших психических функций Сложение и	1	28.10	Практические задания по арифметике: «Устные упражнения»; «Выполни арифметические действия»; «Определи порядок математических действий». Практические задания по коррекции ВПФ: «Один-много»; «Что лишнее и почему?». Дидактические игры по теме «Одежда. Обувь»: «Много-один»; «Скажи наоборот»; «Назови ласково»; «Что из чего?»; «Сравнилки». Пространственная ориентировка, мелкая	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.

	вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд			моторика, графо-моторная координация: «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя»; «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Скажи наоборот».		Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
8	Домашние и дикие животные. Составление слов по схемам	2		Практические задания по составлению схемы слова: «Составь схему слова»; «Разбери слова по схемам». Практические задания по коррекции ВПФ: «Где, чей домик?»; «Запомни и воспроизведи». Дидактические игры по теме «Домашние и дикие животные»: «Кто у кого?»; «Кто, где живет?»; «Кто, что любит?»; «Узнай по описанию». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя»; «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
9	Изменения в жизни растений и животных осенью. Изучение пространственных отношений как средство развития высших психических	2		Практические задания по пространственной ориентировке: «Кто внимательный?»; Игра «По клеточкам»; «Классификация»; «Корректирующая проба»; «Что изменилось? Чего не стало?»; «Сложи картинку»; «Правая и левая часть тела». Практические задания по коррекции ВПФ: «Найди закономерность»; «Что изменилось?». Дидактические игры по теме «Изменения в жизни растений и животных осенью». Составление рассказа по сюжетной картинке: «Рассказ по опорным конспектам».	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие моторики. Развитие ВПФ.

	функций					
10	Бытовые приборы в нашем доме. Текст и предложение	2		<p>Практические задания по теме «Текст. Предложение»: «Добавь слово».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Запомни и скажи правильно».</p> <p>Дидактические игры по теме «Бытовые приборы в нашем доме»: «Кто главный?»; «Что у меня есть дома?»; «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
11	Посуда. Определение геометрических фигур как средство развития высших психических функций	2		<p>Практические задания по определению геометрических фигур: «Из каких фигур состоит картинка»; «На что похоже?».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Хлопни, если услышишь».</p> <p>Дидактические игры по теме «Посуда»: «Из чего сделана посуда?»; «Кто больше слов придумает».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Кого загадали»; пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
12	Зима. Признаки зимы. Составление словосочетаний и предложений	2		<p>Практические задания по составлению словосочетаний и предложений: «Дополни предложение совами»; «Закончи предложение»; «Цепочки слов»; «Деформированный текст».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Хлопни, если услышишь».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты,

				<p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Зима. Признаки зимы»: «Наоборот»; «Собери снеговика».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Разложи и расскажи».</p>		<p>анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
13	<p>Жизнь животных зимой.</p> <p>Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления</p>	2		<p>Практические задания по повторению таблицы умножения: «Расшифруй слово»; Игра «Диагональ».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: упражнения на простейшие умозаключения.</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Лабиринт»; «Что под ладошкой?».</p> <p>Дидактическая игра по теме «Жизнь животных зимой»: «Чьи следы?»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
14	<p>Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой</p> <p>Деление текста на части</p>	2		<p>Практические задания по теме «Деление текста на части»: «Можно ли текст разделить на части?».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: задания на установление логических связей.</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика, «Продолжи рисунок».</p> <p>Дидактическая игра по теме «Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой»: «Путешествие в хвойный лес».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Составь рассказ по опорным картинкам».</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>

15	Игры и забавы детей зимой. Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	2		<p>Практические задания по усвоению таблицы умножения: «Устный счет»; «Заполни пропуски»; «Соедини линией рыбку и ведро»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Ориентировка в пространстве»; «Найди по схеме».</p> <p>Дидактическая игра по теме «Игры и забавы детей зимой»: «Что прячется за сугробом?»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: «Нелепицы».</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
16	Водный и воздушный транспорт. Состав слова. Корень	2		<p>Практические задания по разбору состава слова: «Кто составит больше слов»; «Соотнесите слово и схему».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Водный и воздушный транспорт»: «Воздух. Земля. Вода».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
17	Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт. Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления	2		<p>Практические задания по повторению таблицы умножения: Головоломка «Умножь»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Городской наземный и железнодорожный</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход

				<p>междугородный транспорт»: «Воздух. Земля. Вода».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>		<p>деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
18	<p>Машины, облегчающие труд людей.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Число имени существительного</p>	2		<p>Практические задания по теме «Имя существительное»: «Найди имя существительное»; «Разложи слова по группам»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Машины, облегчающие труд людей»: «Наш помощники-умные машины».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
19	<p>Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления</p>	2		<p>Практические задания по усвоению таблицы умножения: «Логическая цепочка»</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: серия графических заданий.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>

20	Комнатные растения. Имя прилагательное как часть речи	2	<p>Практические задания по теме «Имя прилагательное»: «Работаем быстро»; «Найти имена прилагательные»; «Преобразуй слово в имя прилагательное».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Лишний»; упражнения на распределение внимания.</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: корректурная проба.</p> <p>Дидактические игры по теме «Комнатные растения»: «Узнай растение»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
21	Общение. Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	2	<p>Практические задания по решению задач: «Задача на смекалку»; «Задачи в одно действие»; «Задачи в два действия».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: корректурная проба.</p> <p>Дидактические игры по теме «Общение»: «Насколько мы умеем общаться?»; «Конфликтный ли ты?».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.
22	Общение. Глагол как часть речи	2	<p>Практические задания по теме «Глагол»: «Верные и неверные утверждения»; «Вставь пропущенные окончания глаголов».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Простые аналогии».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:</p>	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность

				<p>корректурная проба.</p> <p>Дидактические игры по теме «Общение»: «Насколько мы умеем общаться?»; «Конфликтный ли ты?».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>		<p>действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
23	<p>День защитника Отечества.</p> <p>Компоненты деления и умножения.</p> <p>Проверка деления умножением</p>	2		<p>Практические задания по усвоению таблицы умножения: задания на деление и умножение.</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Парочки»; «Цепочки действий».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: «Орнамент»; графические пробы.</p> <p>Дидактические игры по теме «День защитника Отечества».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
24	<p>Прощай зимушка-зима.</p> <p>Личное местоимение как часть речи</p>	2		<p>Практические задания по теме «Личные местоимения»: «Поставь местоимение в нужной форме».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Цифровая таблица»; «Найди закономерность».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры по теме «Прощай зимушка-зима».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Ручки.</p> <p>Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>

25	Перелетные птицы Решение задач	2		<p>Практические задания по решению задач: Задачи в одно и несколько действий.</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация».</p> <p>Дидактические игры по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам</p>	<p>Раздаточный материал. Ручки. Карандаши</p>	<p>Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
26	Весна. Признаки весны Имя числительное как часть речи	2		<p>Практические задания по теме «Имя числительное»: «Верные и неверные утверждения».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация».</p> <p>Дидактические игры по теме «Весна. Признаки весны».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам</p>	<p>Раздаточный материал. Ручки. Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ.</p>
27	Животные весной. Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	2		<p>Практические задания по теме «Приставка и суффиксы»: «Верные и неверные утверждения».</p> <p>Практические задания по коррекции ВПФ: «Классификация».</p> <p>Дидактические игры по теме «Животные весной».</p> <p>Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:</p>	<p>Раздаточный материал. Ручки. Карандаши</p>	<p>Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога.</p>

				графические пробы, пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам		Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
28	Первые весенние цветы. Орфография как средство развития высших психических функций Слова с безударными гласными в корне слова. Проверочные слова. Парные согласные. ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ	4		Практические задания по орфографии: «Верные и неверные утверждения»; «Слуховой диктант»; «Найди и исправь ошибки». Практические задания по коррекции ВПФ: «Вспомни картинку»; «Лишний». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры по теме «Первые весенние цветы». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знания об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
29	Насекомые Пунктуация как средство развития высших психических функций	2		Практические задания по пунктуации: «Расставь запятые в предложении»; «Представим жизнь без знаков зодиака»; Практические задания по коррекции ВПФ: «Вспомни картинку»; «Лишний». Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация: графические пробы, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры по теме «Насекомые». Составление рассказа по сюжетной картинке: рассказ по опорным картинкам.	Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие знания об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
30	Диагностика результатов дефектологического сопровождения	5			Раздаточный материал. Ручки. Карандаши	Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ
	Итого:	68				

Приложение 1. Направления и используемые методики для диагностического обследования учащихся

Направление диагностического обследования	Используемые диагностические методики (название)
Исследование двигательных функций	1) Проба на динамический праксис (А.Р.Лурия); 2) Проба на реципрокную координацию движений (Н.И. Озерецкий); 3) Графическая проба «Заборчик» (А.В. Семенович); 4) Пробы Г. Хэда.
Исследование слухомоторных координаций	Воспроизведение ритмов по слуховому образцу
Исследование зрительного гнозиса	1) Оpozнание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера); 2) Оpozнание перечеркнутых изображений (В. Поппельрейтер); 3) Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. Диагностика развития зрительно-вербальных функций.
Исследование речевых функций	1) Понимание близких по звучанию слов (показ по слову-наименованию); 2) Понимание логико-грамматических конструкций (Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева); 3) Проба на завершение фраз (В. Михала); 4) Понимание скрытого смысла коротких рассказов; 5) Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом.
Исследование памяти	1) Проба на запоминание двух групп по три слова (А.Р. Лурия); 2) Проба на зрительную память с узнаванием изображений предметов; 3) Проба на зрительное запоминание невербализируемых фигур.
Исследование мыслительных операций	1) Понимание смысла рассказа по серии сюжетных картинок; 2) «Пятый лишний»; 3) Исключение предметов; 4) Установление последовательности событий; 5) Простые аналогии; 6) Конструирование: кубики Коса.
Исследование внимания	1) Тест Тулуз-Пьерона (Методика Ясюковой Л. А. «Методика определения готовности к школе», «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-б классах»).
Оценка развития познавательной деятельности ребенка	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
Комплексные диагностические методики	1) Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах; 2) Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

