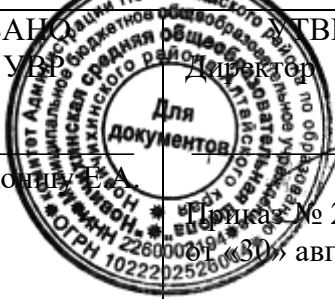


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
МБОУ "Новичихинская СОШ"

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Ответственная за УВБ</p> <p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <p>Комп. [подпись] Левшина Е.Ю. Приказ № 251-р от «30» августа 2024 г.</p> 
---	--

Рабочая программа

курса «**Психокоррекционные занятия**»
для обучающихся с умственной отсталостью
5- 9 класс

Пояснительная записка.

Цель психокоррекционных занятий заключается в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Задачи:

- формирование учебной мотивации
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе,
- формирование и развитие навыков социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

5 – 6 КЛАСС

Диагностика и развитие познавательной сферы

- Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий

- Методика «разрезные картинки» - выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ;
- Методика «10 слов» - особенности памяти, выявление органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемости, утомляемости, неустойчивости внимания);
- Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;
- Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез);
- Методика «Эталоны» - особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам;
- Методика «Систематизация» - уровень развития действий логического мышления;
- Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;
- Тест «Последовательность событий» - определение способностей логического анализа причинно-следственных отношений;

- Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;
- Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.
- Развитие и коррекция познавательных процессов
 - Развитие внимания
 - Развитие произвольного внимания;
 - Развитие слухового внимания;
 - Развитие памяти
 - Развитие вербальной памяти;
 - Развитие зрительной произвольной памяти;
 - Развитие вербальной памяти, слухового внимания;
 - Развитие ассоциативной памяти.
 - Развитие восприятия
 - Развитие восприятия пространства;
 - Развитие восприятия цвета;
 - Развитие восприятия времени.
 - Развитие мыслительных навыков
 - Развитие мышления (умение анализировать и сравнивать образец);
 - Развитие образного мышления;
 - Развитие понятийного мышления, зрительной памяти;
 - Развитие зрительного анализа, зрительной памяти;
 - Развитие зрительного анализа, произвольного внимания;
 - Развитие зрительного восприятия, памяти (выделение формы).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

- Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий
 - Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
 - Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» - выявить нравственные представления учеников.
- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы
 - Самопознание
 - Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?
 - Мое тело;
 - Самоценность;
 - Буду делать хорошо и не буду плохо.

Диагностика и развитие коммуникативной сферы

- Диагностика коммуникативных учебных действий
 - Тест «Собираем вместе» автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.
- Развитие и коррекция коммуникативных навыков
 - Я и другие
 - Взаимодействие;
 - Дружба начинается с улыбки;

- Поведение в общественных местах;
- Уроки мудрости (уважение к старшим).
- Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции;
- Чувства и поступки.

7 – 8 КЛАСС

Диагностика и развитие познавательной сферы

- Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий

- Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;
- Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез);
- Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;
- Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;
- Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.

- Развитие и коррекция познавательных процессов

- Развитие внимания и памяти
 - Развитие объема внимания и наблюдательности;
 - Развитие уровня распределения внимания;
 - Развитие концентрации и устойчивости внимания;
 - Тренировка переключения внимания;
 - Развитие концентрации и устойчивости внимания.
- Развитие памяти
 - Развитие зрительно памяти;
 - Развитие кратковременной зрительной памяти;
 - Развитие слуховой памяти;
 - Развитие ассоциативно памяти.
- Развитие восприятия
 - Развитие восприятия пространства;
 - Развитие восприятия времени.
- Развитие мыслительных процессов
 - Развитие словесно-логического мышления;
 - Развитие способности к обобщению и абстрагированию;
 - Развитие наглядно-действенного мышления;
 - Развитие наглядно-образного мышления.

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

- Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий

- Рисуночный тест «Нарисуй человека» - представления о себе (Я-концепции), образ тела человека;

- Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) – выявить уровень самооценки, как воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя.
- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы
 - Самопознание
 - Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?
 - Мой волшебный мир;
 - Самоценность;
 - Мои достижения.

Диагностика и развитие коммуникативной сферы

- Диагностика коммуникативных учебных действий
 - Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.
- Развитие и коррекция коммуникативных навыков.
 - Я и другие
 - Как мы видим друг друга;
 - Уроки мудрости (уважение к старшим).
 - Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции;
 - Чувства и поступки;
 - Стресс;
 - Почему некоторые привычки бывают вредными;
 - Умей выбирать;
 - Хозяин своего «Я»;
 - Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях;
 - Надо ли уметь сдерживать себя?

9 КЛАСС

Диагностика и развитие познавательной сферы

- Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий
 - Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;
 - Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;
 - Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;
 - Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.
- Развитие и коррекция познавательных процессов
 - Развитие внимания
 - Развитие концентрации и устойчивости внимания;
 - Развитие распределения внимания;
 - Тренировка переключения внимания;
 - Развитие концентрации и устойчивости внимания.
 - Развитие памяти

- Развитие зрительно памяти;
- Развитие кратковременной зрительной памяти;
- Развитие слуховой памяти;
- Развитие кратковременной слуховой памяти;
- Развитие ассоциативно памяти.
- Развитие восприятия
- Развитие восприятия пространства;
- Развитие восприятия времени.
- Развитие мыслительных навыков
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие способности к обобщению и абстрагированию;
- Развитие наглядно-действенного мышления;
- Развитие наглядно-образного мышления.

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

- Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий

- Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) – выявить уровень самооценки, как воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя.

- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы

- Самопознание
- Личность;
- Самоуважение;
- Характер;
- Темперамент;
- Склонности;
- Способности;
- Правила выбора профессии.

Диагностика и развитие коммуникативной сферы

- Диагностика коммуникативных учебных действий

- Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

- Развитие и коррекция коммуникативных навыков.

- Я и другие
- Я о себе;
- Взаимодействие;
- Разговор взглядов. Пойми меня;
- Умеем ли мы вежливо общаться?
- Поведение в общественных местах;
- Чувства и поступки;
- Стресс;
- Почему некоторые привычки бывают вредными;
- Умей выбирать;
- Я отвечаю за своё решение;
- Хозяин своего «Я»;
- Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях;
- Надо ли уметь сдерживать себя?

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Предметные результаты	Личностные результаты	Базовые учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> - повышение продуктивности внимания; - развитие памяти; - развитие навыков совместной деятельности; - гармонизация эмоционального состояния ребенка; - развитие адекватной самооценки; - развитие коммуникативных умений и навыков; - развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий; - гармонизация психоэмоционального состояния; - овладение методам саморегуляции; - социализация и адаптация в современном обществе. - Обучающиеся должны уметь: - признавать собственные ошибки; - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; - работать самостоятельно в парах, в группах - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; 	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия; - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей; - установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. 	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда. <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); - слушать собеседника; - вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> - уметь отстаивать свое мнение; - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. 		<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---	--	---

Тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество о часов
1	<p>Диагностика познавательной сферы Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методика «разрезные картинки» -выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ; ○ Методика «10 слов» -особенности памяти, выявление органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемости, утомляемости, неустойчивости внимания); ○ Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства; ○ Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез); ○ Методика «Эталоны» - особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам; ○ Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве; ○ Тест «Последовательность событий» - определение способностей логического анализа причинно-следственных отношений; ○ Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов; ○ Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов. 	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
2	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности; ○ Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» - выявить нравственные представления учеников. 	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>
3	<p>Диагностика коммуникативной сферы Диагностика коммуникативных учебных действий</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним. 	2
4	<p>Развитие и коррекция познавательной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие внимания <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие произвольного внимания; 3 ○ Развитие слухового внимания. 5 ● Развитие памяти <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие вербальной памяти; 2 ○ Развитие зрительной произвольной памяти; 2 ○ Развитие вербальной памяти; 2 ○ Развитие вербальной памяти, слухового внимания. 5 ● Развитие восприятия <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие зрительного восприятия; 3 ○ Развитие восприятия пространства, предметно-практической деятельности (умение копировать образец); 3 ○ Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций; 1 ○ Развитие восприятия цвета; 1 ○ Развитие восприятия времени. 2 ● Развитие мыслительных навыков <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие мышления (умение анализировать и сравнивать образец); 1 ○ Развитие образного мышления; 1 ○ Развитие понятийного мышления, зрительной памяти; 1 ○ Развитие зрительного анализа, зрительной памяти; 1 ○ Развитие зрительного анализа, произвольного внимания (переключение); 1 ○ Развитие зрительного восприятия, памяти (выделение формы). 	37

5	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы <ul style="list-style-type: none"> • Самопознание <ul style="list-style-type: none"> ○ Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? ○ Мое тело; ○ Самоценность; ○ Буду делать хорошо и не буду плохо. 	5 1 1 1 2
6	Развитие и коррекция коммуникативных навыков. <ul style="list-style-type: none"> • Я и другие <ul style="list-style-type: none"> ○ Взаимодействие; ○ Дружба начинается с улыбки; ○ Поведение в общественных местах; ○ Уроки мудрости (уважение к старшим). ○ Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции; ○ Чувства и поступки. 	7 1 1 1 1 2 1

Тематическое планирование 7-8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Диагностика познавательной сферы Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий <ul style="list-style-type: none"> ○ Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства; ○ Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез); ○ Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве; ○ Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов; ○ Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов. 	10 2 2 2 2 2

2	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Рисуночный тест «Нарисуй человека» - представления о себе (Я-концепции), образ тела человека; ○ Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) – выявить уровень самооценки, как воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя. 	4 2 2
3	<p>Диагностика коммуникативной сферы Диагностика коммуникативных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним. 	2 2
4	<p>Развитие и коррекция познавательной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие внимания и памяти <ul style="list-style-type: none"> ○ Увеличение объема внимания и наблюдательности ○ Развитие уровня распределения внимания; ○ Развитие концентрации и устойчивости внимания; ○ Тренировка переключения внимания. ● Развитие памяти <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие зрительно памяти; ○ Развитие кратковременной зрительной памяти; ○ Развитие слуховой памяти; ○ Развитие ассоциативно памяти. ● Развитие восприятия <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие восприятия пространства; ○ Развитие восприятия удалённого предмета; ○ Развитие восприятия цвета; ○ Развитие восприятия времени. ● Развитие мыслительных навыков <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие словесно-логического мышления; ○ Развитие способности к обобщению и абстрагированию; 	39 3 2 4 2 2 2 4 2 4 2 2 2 2 2 2

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие наглядно-действенного мышления; ○ Развитие наглядно-образного мышления. 	2
5	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы <ul style="list-style-type: none"> ● Самопознание ○ Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? ○ Мой волшебный мир; ○ Самоценность; ○ Мои достижения. 	4 1 1 1 1
6	Развитие и коррекция коммуникативных навыков. <ul style="list-style-type: none"> ● Я и другие ○ Как мы видим друг друга; ○ Уроки мудрости (уважение к старшим). ○ Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции; ○ Чувства и поступки; ○ Почему некоторые привычки бывают вредными; ○ Умей выбирать; ○ Хозяин своего «Я»; ○ Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях; ○ Надо ли уметь сдерживать себя? 	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество о часов
1	Диагностика познавательной сферы Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий <ul style="list-style-type: none"> ○ Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства; ○ Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве; 	8 2 2 2

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов; ○ Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов. 	2
2	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) – выявить уровень самооценки, как воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя. 	2
3	<p>Диагностика и развитие коммуникативной сферы Диагностика коммуникативных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру, забота о партнере, желание поделиться с ним. 	2
4	<p>Развитие и коррекция познавательной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие внимания <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие концентрации и устойчивости внимания; ○ Развитие распределения внимания; ○ Развитие переключения внимания; ○ Тренировка переключения внимания. ● Развитие памяти <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие зрительно памяти; ○ Развитие кратковременной зрительной памяти; ○ Развитие слуховой памяти; ○ Развитие кратковременной слуховой памяти; ○ Развитие ассоциативно памяти. ● Развитие восприятия <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие восприятия пространства; ○ Развитие восприятия времени. ● Развитие мыслительных навыков <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие словесно-логического мышления; 	37

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов –отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования