

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
МБОУ "Новичихинская СОШ"

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО Педагогическим советом</p> <p>Протокол №14 от «30» августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО</p> <p style="text-align: center;"><i>Бубенчикова И.</i> Бубенчикова И. Протокол №1 от «27» августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <p style="text-align: center;"><i>Левшина Е.Ю.</i> Левшина Е.Ю. Приказ № 251-р от «30» августа 2024 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Речевая практика»
для детей с умственной отсталостью (вариант 1)
4 класс
на 2024-2025 учебный год**

с. Новичиха, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Согласно календарному учебному графику в 2024-2025 учебном году на изучение предмета «Речевая практика»
67 часов (уплотнены уроки 7-8)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Делимся новостями – 4 часа						
1	Мы снова в школе. Делимся новостями	1	Поздравление с началом учебного года Знание и употребление приветствия и прощания в школе и дома. Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию). Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций	03.09.2024

2	Мы снова в школе	1	Составление описания школы по плану Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом» Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец)	Используют Диалогические формы Речи в различных ситуациях общения Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы с использованием карточек-опор	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Участвуют в диалоге Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор	05.09.2024
3	Как я провёл лето	1	Конструирование диалогов Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки	Используют Диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя	Пользуются словами этикета, основными Правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы с опорой на карточки	10.09.2024
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1	Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен	Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя	Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку	12.09.2024

			рассказчиком			
Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа						
5	Я выбираю книгу	1	Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке Умение выбирать книгу в библиотеке	Участвуют в беседе Знакомятся с правилами поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного Соблюдают правила поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке	17.09.2024
6	Мы в библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Участвуют в беседе с библиотекарем	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного	19.09.2024
7 8	Моя любимая книга	1	Использование в речи и поведении усвоенных правил поведения			24.09.2024
	Моя любимая книга		Участие в диалоге с библиотекарем Отгадывание Составление предложений с опорой на картинку и собственные высказывания Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план Игра «Рассказ по кругу» Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем	Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя Играют в игры, соблюдая правила	Отгадывают загадки Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план Играют в игры, соблюдая правила	
«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа						
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок,	Отвечают на вопросы учителя по	Воспроизводят составленные	26.09.2024

10	«Подскажите, пожалуйста...»	1	обсуждение проблемного вопроса)	их содержанию с опорой на	рассказы сопорой иллюстративный	01.10.2024
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может	иллюстративный материал	материал	03.10.2024
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1	быть использована фраза «Подскажитепожалуйста...») Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку Ролевые игры по теме ситуации	Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют Диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила	Обсуждают ситуацию Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игры, соблюдаяправила	08.10.2024
Я за порогом дома – 3 часа						
13	Я - пассажир	1	Знакомство с темой (беседа на основеличного опыта)	Используют правилаповедения общественном транспорте	Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте	10.10.2024
14	Я - пассажир	1				15.10.2024
15	Я - пассажир	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественномтранспорте Конструирование возм ожныхдиалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе»	Используют вежливыеслова Конструируют возможные диалоги вобщественном транспорте с помощьюучителя Играют в игры, соблюдая правила	Используют вежливыеслова Конструируют возможные диалоги Играют в игры, соблюдая правила	17.10.2024
В гости к сказке -7 часов						

16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» сопорой на иллюстрации к уроку	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы сопорой иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя	22.10.2024
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки	24.10.2024
18	Театрализованное представление сказки	1	Участие в театрализованном представлении сказки	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Принимают участие в представлении	05.11.2024
19	Театрализованное представление сказки	1				07.11.2024
20	Моя любимая сказка	1	Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк»	Воспринимают на слух рассказы одноклассников Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал Пересказывают сказку сопорой иллюстративный материал	Воспринимают на слух рассказы одноклассников Отвечают на вопросы учителя Пересказывают сказку	12.11.2024
21	Моя любимая сказка	1	Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций			14.11.2024
22	Моя любимая сказка	1				19.11.2024
У телевизора – 4 часа						

23	У телевизора Планируем телевизионный досуг	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя	21.11.2024
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1	Актуализация, уточнение			26.11.2024
25	Мои любимые передачи	1	Актуализация, уточнение Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя	28.11.2024
26	Мои любимые передачи	1	обучающихся, выполненных с опорой на план	коллективном обсуждении «Моя любимая книга» опорой на план	Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план	03.12.2024
В гости к сказке – 3 часа						
27	Игра «Лисичка- сестричка»	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию)	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя	05.12.2024
28	Игра «Лисичка- сестричка»	1	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)	Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации	Инсценируют сказку	10.12.2024
29	Игра «Лисичка- сестричка»	1	Инсценирование сказки	Участвуют проигрывании эпизодов сказки Играют в игры, соблюдая правила	Играют в игры, соблюдая правила	12.12.2024

Новогодние истории – 4 часа						
30	Новогодние истории	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя Обсуждают замысел истории Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план Рассказывают получившие истории Принимают участие в представлении	17.12.2024
31	Новогодние истории	1	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах			19.12.2024
32	Новогодние истории	1	Обсуждение замысла истории Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Иллюстрирование истории			24.12.2024
33	Новогодние истории	1	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)			26.12.2024
Знаки-помощники - 4 часа						
34	Знаки-помощники	1	Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»)	Повторяют правила ПДД Моделируют возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки Моделируют проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков	09.01.2025
35	Знаки-помощники	1	Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих			14.01.2025

			обсуждение значения дорожных знаков			
36	Я – пассажир	1	Актуализация информации предупреждающих информационных знаках	Составляют правила дорожного движения	Пользуются правилами дорожного движения Участвуют в ролевых играх. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	16.01.2025
37	Я – пассажир	1	Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?» Повторение правил поведения общественном транспорте Ролевая игра «Я – пассажир»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета		21.01.2025
В гостях у леса – 4 часа						
38	В гостях у леса	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Используют диалогические формы речи	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный	23.01.2025
39	В гостях у леса	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	различных ситуациях общения		28.01.2025
40	В гостях у леса	1	Актуализация, уточнение расширении имеющихся	Отвечают на вопросы учителя по содержанию с		30.01.2025
41	В гостях у леса	1				04.02.2026

			знаний о правилах поведения в лесу Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Представление работ обучающимися (составление рассказов) Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	опорой на иллюстративный материал Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	материал Представляют работы Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»	
Задуманный разговор 4 часа						
42	Задуманный разговор	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса) Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение) Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников Введение в контекст разговора словосочетания	Выбирают правильные Средства интонации, ориентируясь на образец учителя анализ речевой ситуации Используют Диалогические формы речи в различных	Выбирают правильные Средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	06.02.2025

43	Задушевный разговор	1	<p>«задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий)</p> <p>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций</p> <p>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»</p>	<p>ситуациях общения</p> <p>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила</p> <p>Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя</p>	<p>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»</p> <p>Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций</p>	11.02.2025
----	---------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

44	Учимся общаться	1	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи Совместное	Слушают рассказы В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» Рассматривают картинки,	Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя	13.02.2025
45	Учимся общаться	1	рассматривание картинок, обсуждение	принимают участие в	Рассматривают картинки,	18.02.2025

			<p>первых впечатлений Тренировочные упражнения изображении различных эмоций Соотнесение рассказов с личным опытом детей</p>	<p>обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные Средства интонации, ориентируясь на образец учителя анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций</p>	<p>Принимают участие обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные Средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Соотносят составленные рассказы с о своим личным опытом с помощью учителя</p>	
Приглашение – 4 часа						
46	Я получил приглашение	1	Введение в ситуацию (беседа опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)	Используют Диалогические формы речи в	Используют Диалогические формы речи в различных	20.02.2025

47	Я получил приглашение	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)	различных ситуациях общения Составляют устные приглашения с опорой на план	ситуациях общения Конструируют устные приглашения с опорой на план	25.02.2025
48	Я получил приглашение	1	Конструирование устных приглашений с опорой на план Дифференциация в зависимости от адресата Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Составление текстов письменных приглашений	приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя Моделируют диалоги спомощью вопросов	Составляют текстовые письменные приглашения Моделируют диалоги	27.02.2025
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Слушают стихотворение Участвуют инсценировании стихотворения улитке»	Понимают содержание стихотворения, прослушанной «Приглашение улитке»	04.03.2025
Поздравляю! – 6 часов						
50	Поздравления	1	Введение в ситуацию(беседа опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	06.03.2025
51	Поздравления	1	Конструирование поздравлений	Составляют поздравление	Составляют поздравлений в соответствии с	11.03.2025
52	Поздравления	1	Дифференциация в зависимости от	Составляют поздравление	Составляют поздравлений в соответствии с	13.03.2025

			адресата	соответствии	речевыми возможностями	
53	Поздравления	1	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	Подписывают поздравительные открытки по образцу Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя	Подписывают поздравительные открытки по образцу Оформляют поздравительную открытку	18.03.2025
54	Мы на Дне рождения	1	Составление предложений с опорой на схемы Повторение правил поведения	Разучивают рассказывают стихотворения	Разучивают рассказывают стихотворения	20.03.2025
55	Мы на Дне рождения	1	гостях Тренировочные упражнения произнесении поздравлений Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	соответствии речевыми возможностями Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя Произносят простые поздравления Принимают участие в играх, соблюдая правила	Составляют предложения с опорой на схемы Составляют воспроизводят простые поздравления Принимают участие в играх, соблюдая правила	01.04.2025
Жду письма! – 4 часа						
56	Жду письма!	1	Знакомство с темой(беседа привлечением личного опыта) Актуализация опыта	Используют Диалогические формы	Активно участвуют диалогах по темам	03.04.2025
57	Жду письма!	1	обучающихся по теме, знакомство со	речи в различных	речевых ситуаций Отвечают на вопросы	08.04.2025

58	Жду письма!	1	структурой письма Составление коллективного письма	ситуациях общения Отвечают на вопросы	Пользуются структурой письма, опираются на	10.04.2025
59	Жду письма!	1	литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов Самостоятельная работа	Используют структуру письма и участвуют в составлении коллективного письма Составляют самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя	план из ключевых слов при составлении коллективного письма Составляют письмо. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя	15.04.2025
«Извините меня...» - 4 часа						
60	«Извините меня...»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки.	17.04.2025
61	«Извините меня...»	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»)	Используют Диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	22.04.2025
62	«Извините меня...»	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения	Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения с помощью наводящих вопросов	Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения	24.04.2025
63	«Извините меня...»	1	Ролевые игры по теме ситуации	Участвуют в ролевых играх в соответствии с	Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх	29.04.2025

				речевыми возможностями		
Поздравительная открытка (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя изнеобходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа						
64	Поздравительная открытка к 9 мая	1	Знакомство с темой(беседа привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Рисование праздничных открыток	Используют Диалогические формы речи в различных ситуациях общения Отвечают на вопросы Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Разучивают рассказывают стихотворения	Активно участвуют диалогах по темам речевых ситуаций Отвечают на вопросы Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Разучивают рассказывают стихотворения Составляют поздравления с праздником	06.05.2025
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1	Конструирование поздравлений Днём Победы различным адресатам(ветеранам, учителям, родным)Подписывание открыток Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)			13.05.2025

				соответствии речевыми возможностями Составляют поздравления праздником с помощью наводящих вопросов и учителя Подписывают открытки с опорой на образец	различным адресатам с помощью учителя Подписывают открытки	
«Во саду ли в огороде» - 3 часа						
66	«Во саду ли, в огороде»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Рассматривают картинки Используют Диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседе;	Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя	15.05.2025
67	«Во саду ли в огороде»	1	Знакомство с темой (беседа на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом			20.05.2025

68	«Во саду ли, в огороде»	1	<p>в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)</p> <p>Подготовка обучающимися творческих работ по (обсуждение замыслов, порядка выполнения)</p> <p>Выполнение и представление творческих работ классу</p> <p>составление рассказов на основе выполненных рисунков</p> <p>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения</p>	<p>отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Выполняют представляют творческие работы классу</p> <p>Обсуждают планы каникулы с помощью наводящих вопросов</p> <p>Задают вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы»</p>	22.05.2025
----	-------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------