

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
МБОУ "Новичихинская СОШ"

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом</p> <p>протокол № 14 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО</p> <p><i>Хазина Д.В.</i> Хазина Д.В.</p> <p>протокол №1 от «27» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <p><i>Левшина Е.Ю.</i> Левшина Е.Ю.</p> <p>Приказ № 251-р от «30» августа 2024 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»
адаптированная программа для обучающихся с УО
5-9 классов

Новичиха, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

¹ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в

проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

5 КЛАСС

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок,

слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6 КЛАСС

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

8 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской,

электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);
- осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование, 5 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности	Дата	
				план	Факт
Сельскохозяйственный труд – 4 ч.					
1.	1	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 5 классе. Сельскохозяйственный труд и его значение	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
2.	1	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию			
3.	1	Подсобное хозяйство			
4.	1	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Правила поведения во время практических работ и экскурсий			
Осенние работы на пришкольном участке – 6 ч.					
5-7.	3	Уборка семенников однолетних цветочных культур	практическое закрепление		
8-11.	3	Удаление растительных остатков			
Осенние сельскохозяйственные работы – 14 ч.					
10.	1	Уборка урожая	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
11.	1	Уборка картофеля			
12.	1	<i>Практическая работа 1</i> Уборка картофеля	практическое закрепление		
13.	1	Уборка моркови и свёклы	Собеседование, рассказ		
14.	1	<i>Практическая работа 2</i>	практическое закрепление		

		<i>Уборка моркови и свёклы</i>			
15.	1	Сортировка картофеля, моркови и свёклы	Собеседование, рассказ		
16.	1	<i>Практическая работа 3</i> <i>Сортировка клубней картофеля</i>	практическое закрепление		
17.	1	<i>Практическая работа 4</i> <i>Сортировка корнеплодов моркови</i>			
18.	1	Сбор послеурожайных остатков растений. Правила работы граблями	изучение нового материала		
19.	1	<i>Практическая работа 5</i> <i>Сбор послеурожайных остатков растений</i>	практическое закрепление		
20.	1	Заготовка веточного корма	изучение нового материала		
21.	1	<i>Практическая работа 6</i> <i>Заготовка веточного корма</i>	практическое закрепление		
22-23.	2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Осенние сельскохозяйственные работы»			
Отработка практических навыков – 28 ч.					
24-25.	2	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	практическое закрепление		
26-28.	3	Уборка семенников однолетних цветочных культур			
29-36.	8	Перекопка цветочных клумб на пришкольном участке			
37-43.	6	Уборка пожнивных остатков			
44-46.	3	Удаление многолетних сорняков			
47-49.	3	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка			
50-52.	3	Подготовка цветочных многолетников к зиме			
Кролики – 30 ч.					
53.	1	Вводный инструктаж. Внешнее строение кролика	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос,		
54.	1	Особенности кроликов			
55.	1	Породы кроликов			
56.	1	Разведение кроликов			

57.	1	Болезни кроликов	работа с раздаточным материалом		
58.	1	Способы содержания кроликов			
59.	1	Устройство кроличьей клетки			
60.	1	Устройство крольчатника			
61.	1	Уход за кроликами			
62.	1	Правила работы в крольчатниках			
63.	1	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике			
64.	1	<i>Практическая работа 7</i> <i>Подготовка крольчатника к зиме</i>	практическое закрепление		
65.	1	<i>Практическая работа 8</i> <i>Уход за кроликами</i>			
66.	1	Корма для кроликов	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
67.	1	Зеленые корма для кроликов			
68.	1	Веточный корм для кроликов			
69.	1	Подготовка кормов к скармливанию			
70.	1	Кормление кроликов			
71.	1	Откорм кроликов. Правила раздачи кормов при кормлении кроликов			
72.	1	<i>Практическая работа 9</i> <i>Подготовка кормов к раздаче</i>	практическое закрепление		
73.	1	<i>Практическая работа 10</i> <i>Раздача кормов кроликам</i>			
74.	1	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме			
75-76.	2	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Кролики»</i>	практическое закрепление		
<u>Отработка практических навыков – 10 ч.</u>					
77-78.	2	Подготовка кормов для кроликов к раздаче	практическое закрепление		
79-80.	2	Расчет суточной нормы кормов на 1 кролика, на все поголовье			
81-82.	2	Расчет утренней нормы кормов			
83-84.	2	Расчет дневной нормы кормов			
85-	2	Расчет вечерней нормы кормов			

86.					
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями – 14 ч.					
87.	1	Сад зимой	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
88.	1	Работы в зимнем саду			
89.	1	<i>Практическая работа 11 Работы в зимнем саду</i>		практическое закрепление	
90.	1	Сад ранней весной	Собеседование, рассказ		
91-92.	2	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями»</i>	устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос		
Отработка практических навыков – 10 ч.					
93.	1	Побелка стволов деревьев	практическое закрепление		
94.	1	Проверка состояния веточек плодовых деревьев			
95.	1	Защита плодовых деревьев			
96.	1	Отряхивание снега			
97-100.	4	Уборка снега			
101-102.	2	Отаптывание снега			
Горох – 20 ч.					
103.	1	Вводный инструктаж. Строение растения гороха	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
104.	1	Особенности растения гороха			
105.	1	Использование гороха			
106.	1	Подготовка семян гороха к посеву			
107.	1	<i>Практическая работа 12 Определение всхожести семян гороха</i>	практическое закрепление		
108.	1	Подготовка почвы под посев семян гороха	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по		
109.	1	Посев семян гороха			
110.	1	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Правила работы мотыгой			

111.	1	Уход за посевами и уборка урожая гороха	карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
112.	1	<i>Практическая работа 13</i> <i>Подсчёт количества семян гороха, необходимых для посева</i>	практическое закрепление		
113.	1	<i>Практическая работа 14</i> <i>Подготовка семян гороха к посеву</i>	практическое закрепление		
114.	1	<i>Практическая работа 15</i> <i>Посев семян гороха</i>	практическое закрепление		
115.	1	<i>Практическая работа 16</i> <i>Уход за посевами гороха и уборка урожая</i>	практическое закрепление		
116-117.	2	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Горох»</i>	устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос		
Отработка практических навыков – 6 ч.					
118.	1	Определение всхожести семян гороха	практическое закрепление		
119.	1	Расчет нормы высева семян гороха			
120.	1	Подготовка семян гороха к посеву			
121.	1	Посев семян гороха в посевные ящики			
122-123.	2	Уход за посевами			
Фасоль – 18 ч.					
124.	1	Строение растения фасоли	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
125.	1	Особенности растения фасоли			
126.	1	Использование фасоли			
127.	1	Подготовка семян фасоли к посеву			
128.	1	<i>Практическая работа 17</i> <i>Определение всхожести семян фасоли</i>	практическое закрепление		
129.	1	Подготовка почвы под посев семян фасоли	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
130.	1	Посев семян фасоли			
131.	1	Уход за посевами и уборка урожая фасоли			

132.	1	<i>Практическая работа 18 Подсчёт количества семян фасоли, необходимых для посева</i>	практическое закрепление		
133.	1	<i>Практическая работа 19 Подготовка семян фасоли к посеву</i>			
134.	1	<i>Практическая работа 20 Посев семян и уход за посевами фасоли</i>			
135-136.	2	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Фасоль»</i>	устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос		
Отработка практических навыков – 6 ч.					
137.	1	Определение всхожести семян фасоли	практическое закрепление		
138.	1	Расчет нормы высева семян фасоли			
139.	1	Подготовка семян фасоли к посеву			
140.	1	Посев семян фасоли в посевные ящики			
141-142.	2	Уход за посевами			
Картофель – 17 ч.					
141.	1	Строение растения картофеля	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, работа с раздаточным материалом		
142.	1	Особенности растения картофеля			
143.	1	Использование картофеля			
144.	1	<i>Практическая работа 21 Получение крахмала из клубней картофеля</i>	практическое закрепление		
145.	2	Подготовка клубней картофеля к посадке	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, работа с раздаточным материалом		
146.		Подготовка почвы под посадки картофеля			
147.	2	Посадка картофеля			
148.		Уход за картофелем			
149.	1	Вредители и болезни картофеля			
150.	1	<i>Практическая работа 22 Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки</i>	практическое закрепление		
151.	1	<i>Практическая работа 23 Подготовка клубней картофеля к посадке</i>			
152.	1	<i>Практическая работа 24 Посадка картофеля</i>			
153.	1	<i>Практическая работа 25</i>			

		<i>Уход за посадками картофеля</i>			
154-155.	2	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Картофель»</i>	устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос		
Отработка практических навыков – 4 ч.					
156-157.	2	Прогревание и проращивание клубней картофеля			
158-159.	2	Расчет нормы посадки клубней картофеля			
Цветочные растения – 50 ч.					
160.	1	Вводный инструктаж. Виды цветочных растений	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, работа с раздаточным материалом		
161.	1	Комнатные растения			
162.	1	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений			
163.	1	Почвенные смеси для комнатных растений			
164.	1	<i>Практическая работа 26</i> <i>Заготовка частей почвенной смеси</i>	практическое закрепление		
165.	1	Уход за комнатными растениями	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, работа с раздаточным материалом		
166.	1	Размножение комнатных растений			
167.	1	Выращивание герани			
168.	1	<i>Практическая работа 27</i> <i>Размножение герани стеблевыми черенками</i>	практическое закрепление		
169.	1	Выращивание аспидистры	Собеседование, рассказ, работа с раздаточным материалом		
170.	1	<i>Практическая работа 28</i> <i>Размножение аспидистры делением корневища</i>	практическое закрепление		
171.	1	Выращивание кливии	Собеседование, рассказ, работа с раздаточным материалом		
172.	1	<i>Практическая работа 29</i> <i>Размножение кливии отпрысками</i>	практическое закрепление		
173.	1	Цветочные растения открытого грунта	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, работа с раздаточным материалом		
174.	1	Однолетние цветочные растения			
175.	1	Цветник			
176.	1	Выращивание ноготков			
177.	1	<i>Практическая работа 30</i> <i>Выращивание ноготков на рабатке</i>	практическое закрепление		

178.	1	Выращивание настурции	Собеседование, рассказ, работа с раздаточным материалом		
179.	1	<i>Практическая работа 31</i> <i>Выращивание настурции на клумбе</i>	практическое закрепление		
180.	1	Выращивание бархатцев	Собеседование, рассказ, работа с раздаточным материалом		
181.	1	<i>Практическая работа 32</i> <i>Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник</i>	практическое закрепление		
182-183.	2	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Цветочные растения»</i>	устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос		
Отработка практических навыков – 21 ч.					
184-185.	1	Перекопка и рыхление цветочных клумб	практическое закрепление		
186-189.	4	Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур			
190-191.	2	Посадка гладиолусов			
192-193.	2	Посадка многолетних флоксов			
194-197.	2	Полив цветочных культур			
198-201	4	Высадка рассады цветочных культур			
202-204	3	Уход за цветочными культурами			
Итого	204				

Тематическое планирование, 6 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности	Дата	
				план	Факт
1.	1	Сроки и способы уборки картофеля.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
2.	1	Хранение картофеля.			
3.	1	Почва.			
4.	1	Почва			
5.	1	Состав почвы.			
6.	1	Песчаная и глинистая почва.			
7.	1	Состав почвы	практическое закрепление ЗУН		
8.	1	Песчаная и глинистая почва.			
9.	1	Обработка почвы.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
10.	1	Обработка п вручную.			
11.	1	Обработка почвы.	закрепление ЗУН		
12.	1	Обработка п вручную.			
13.	1	Песчаная и глинистая почва.			

14.	1	Состав почвы			
15.	1	Строение и особенности растения чеснока.	изучение нового материала		
16.	1	Подготовка почвы и посадка чеснока.			
17.	1	Ягодные кустарники.			
18.	1	Строение и особенности растения чеснока.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
19.	1	Уход за ягодными кустарниками.			
20.	1	Подготовка почвы и посадка чеснока			
21.	1	Ягодные кустарники.			
22.	1	Строение и особенности растения чеснока.	закрепление ЗУН		
23.	1	Уход за ягодными кустарниками			
24.	1	Подготовка почвы и посадка чеснока			
25.	1	Значение и особенности домашней птицы.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
26.	1	Ягодные кустарники.		практическое закрепление ЗУН	
27.	1	Значение и особенности домашней птицы.		Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом	
28.	1	Уход за ягодными кустарниками			
29.	1	Ягодные кустарники.			

30.	1	Куры.	изучение нового материала		
31.	1	Значение и особенности домашней птицы.			
32.	1	Гуси и утки.			
33.	1	Куры.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
34.	1	Индейки.			
35.	1	Гуси и утки.			
36.	1	Куры.	закрепление ЗУН		
37.	1	Индейки.			
38.	1	Содержание домашней птицы.			
39.	1	Гуси и утки.			
40.	1	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	изучение нового материала		
41.	1	Содержание домашней птицы	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
42.	1	Индейки.			
43.	1	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах			
44.	1	Содержание домашней птице в домашних условиях.			
45.	1	Содержание домашней птицы	практическое закрепление ЗУН		
46.	1	Содержание домашней птице в домашних условиях.			
47.	1	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	изучение нового материала		
48.	1	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	практическое закрепление ЗУН		

49.	1	Виды удобрений.	изучение нового материала		
50.	1	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	закрепление ЗУН		
51.	1	Содержание домашней птице в домашних условиях.			
52-53.	2	Виды удобрений.			
54.	1	Органические удобрения.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
55.	1	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	практическое закрепление ЗУН		
56.	1	Навоз.	изучение нового материала		
57.	1	Органические удобрения	закрепление ЗУН		
58.	1	Виды удобрений.			
59.	1	Торф.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
60.	1	Навоз.			
61.	1	Органические удобрения			
62.	1	Птичий помет.	изучение нового материала		
63.	1	Торф	практическое закрепление ЗУН		
64.	1	Навоз.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос,		

			работа с раздаточным материалом		
65.	1	Птичий помет	закрепление ЗУН		
66.	1	Компост.			
67.	1	Торф			
68.	1	Заготовка органических удобрений.	изучение нового материала		
69.	1	Компост.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
70.	1	Птичий помет			
71.	1	Заготовка органических удобрений.			
72.	1	Хранение органических удобрений.	изучение нового материала		
73.	1	Компост.	практическое закрепление ЗУН		
74.	1	Значение и особенности овец и коз.	изучение нового материала		
75.	1	Хранение органических удобрений	закрепление ЗУН		
76.	1	Заготовка органических удобрений.			
77.	1	Овцы.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
78.	1	Значение и особенности овец и коз.			
79.	1	Хранение органических удобрений	практическое закрепление ЗУН		
80.	1	породы овец.	Собеседование, рассказ,		

81.	1	Овцы.	совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
82.	1	Значение и особенности овец и коз.			
83.	1	Козы.			
84.	1	породы овец.			
85.	1	Овцы.			
86.	1	Породы коз.			
87.	1	Козы.			
88.	1	породы овец.			
89.	1	Содержание овец.			
90.	1	Породы коз.			
91.	1	Козы.			
92.	1	Оборудование помещения для овец и коз.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
93.	1	Содержание овец	закрепление ЗУН		
94.	1	Породы коз.			
95.	1	Уход за овцами и козами в зимний период.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		

96.	1	Оборудование помещения для овец и коз.	закрепление ЗУН		
97.	1	Содержание овец			
98.	1	Содержание молочных коз.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
99.	1	Уход за овцами и козами в зимний период			
100.	1	Оборудование помещения для овец и коз.			
101.	1	Корма и для овец и коз.			
102.	1	Содержание молочных коз.			
103.	1	Уход за овцами и козами в зимний период		закрепление ЗУН	
104.	1	Кормление овец и коз.	Собеседование, рассказ		
105.	1	Корма и для овец и коз.			
106.	1	Содержание молочных коз.	закрепление ЗУН		
107.	1	Стрижка овец.	Собеседование, рассказ		
108.	1	Кормление овец и коз.	закрепление ЗУН		
109.	1	Корма для овец и коз.			
110.	1	Ческа коз.	Собеседование, рассказ		
111.	1	Стрижка овец.			
112.		Кормление овец и коз.		практическое закрепление ЗУН	
113.	1	Группы полевых культур.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		

114.		Ческа коз.	закрепление ЗУН		
115.	1	Стрижка овец.			
116.	1	Зерновые культуры.	изучение нового материала		
117.	1	Группы полевых культур			
118.	1	Ческа коз.	практическое закрепление ЗУН		
119.	1	Кормовые культуры.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
120.	1	Зерновые культуры.			
121.	1	Группы полевых культур	закрепление ЗУН		
122.	1	Технические культуры.	изучение нового материала		
123.	1	Кормовые культуры.	закрепление ЗУН		
124.	1	Зерновые культуры.			
125.	1	Группы овощных культур.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
126.	1	Технические культуры.	практическое закрепление ЗУН		
127.	1	Кормовые культуры.			
128.	1	Капустные овощные растения.	Собеседование, рассказ,		

129.	1	Группы овощных культур.	совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
130.	1	Технические культуры.			
131.	1	Плодовые овощные культуры.			
132.	1	Капустные овощные растения	закрепление ЗУН		
133.	1	Группы овощных культур.			
134.	1	Зеленые овощи.	изучение нового материала		
135.	1	Плодовые овощные культуры.	закрепление ЗУН		
136.	1	Капустные овощные растения			
137.	1	Столовые корнеплоды.	изучение нового материала		
138.	1	Зеленые овощи.	закрепление ЗУН		
139.	1	Плодовые овощные культуры.	практическое закрепление ЗУН		
140.	1	Столовая морковь.	практическое закрепление ЗУН		
141.	1	Столовые корнеплоды	закрепление ЗУН		
142.	1	Зеленые овощи.	практическое закрепление ЗУН		
143.	1	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	изучение нового материала		
144.	1	Столовая морковь	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
145.	1	Столовые корнеплоды			
146.	1	Уход за посевами столовой моркови.			
147.	1	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	закрепление ЗУН		

148.	1	Столовая морковь			
149.	1	Столовая свекла.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
150.	1	Уход за посевами столовой моркови.	закрепление ЗУН		
151.	1	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.			
152.	1	Подготовка почвы и посев столовой свеклы.			
153.	1	Столовая свекла			
154.	1	Уход за посевами столовой моркови.	практическое закрепление ЗУН		
155.	1	Уход за посевами столовой свеклы.			
156.	1	Подготовка почвы и посев столовой свеклы			
157.	1	Столовая свекла			
158.	1	Выращивание семян столовых корнеплодов.	изучение нового материала		
159.	1	Уход за посевами столовой свеклы.	Собеседование		
160.		Подготовка почвы и посев столовой свеклы			
161.	1	Луковичные овощные растения			
162.	1	Выращивание семян столовых корнеплодов.			
163.	1	Уход за посевами столовой свеклы.			
164.	1	Лук репчатый.	изучение нового материала		

165.	1	Луковичные овощные растения			
166.	1	Выращивание семян столовых корнеплодов.	практическое закрепление ЗУН		
167.	1	Выращивание лука-сева.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
168.	1	Лук репчатый.			
169.	1	Луковичные овощные растения			
170.	1	Выращивание лука-репки.			
171.	1	Выращивание лука-сева			
172.	1	Лук репчатый.	закрепление ЗУН		
173.	1	Выращивание семян лука-репчатого.			
174.	1	Выращивание лука-репки.			
175.	1	Выращивание лука-сева			
176.		Многолетние цветочные растения.	изучение нового материала		
177.	1	Выращивание семян лука-репчатого	практическое закрепление ЗУН		
178.	1	Выращивание лука-репки.			
179.	1	Зимующие многолетники.	изучение нового материала		
180.	1	Многолетние цветочные растения.	закрепление ЗУН		
181.	1	Выращивание семян лука-репчатого			
182.	1	Выращивание зимующих многолетников.	Собеседование, рассказ		
183.	1	Зимующие многолетники.			
184.	1	Многолетние цветочные растения.	практическое закрепление ЗУН		

185.	1	Группы полевых культур.	изучение нового материала		
186.	1	Выращивание зимующих многолетников	закрепление ЗУН		
187.	1	Зерновые культуры.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
188.	1	Кормовые культуры.			
189.	1	Технические культуры.			
190.	1	Группы овощных культур.			
191.	1	Капустные овощные растения.			
192.	1	Зеленые овощи.			
193.	1	Столовая свекла.	практическое закрепление ЗУН		
194.	1	Лук репчатый.			
195.	1	Кормовые культуры.	закрепление ЗУН		
196.	1	Плодовые овощные растения. Плодовые овощные растения.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
197.	1				
198.	1	Кормовые культуры.	практическое закрепление ЗУН		
199.	1	Многолетние цветочные растения.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным		
200.	1	Зимующие многолетники.			
201.	1	Столовые корнеплоды.			
202.	1	Столовая морковь.			

203.	1	Лук репчатый.	материалом		
204.	1	Капустные овощные растения.	закрепление ЗУН		

Тематическое планирование, 7 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности	Дата	
				план	Факт
Вводное занятие. Уборка лука – 7 ч.					
1.	1	Оценка результатов обучения в 6 классе и задачи обучения на 7 класс. Охрана труда. Спецодежда	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
2.	1	Признаки созревания лука. Сроки и способы уборки лука-репки			
3.	1	Подготовка к хранению и способы хранения репчатого лука.			
4.	1	Сроки и способы уборки лука-севка.			
5.	1	Подготовка к хранению и способы хранения лука-севка			
6.	1	Признаки полной просушки луковиц	практическое закрепление ЗУН		
7.	1	Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования			
Уборка стеблей с семенами моркови, свёклы и семенных головок лука – 7 ч.					

8.	1	Признаки созревания и сроки уборки семенных зонтиков у моркови. Дозревание семян.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
9.	1	Срезка стеблей моркови у основания	практическое закрепление ЗУН		
10.	1	Подвешивание стеблей моркови для просушки. Дозревание семян.			
11.	1	Признаки созревания и сроки уборки соплодий свёклы. Дозревание семян	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
12.	1	Срезка стеблей свёклы у основания.	практическое закрепление ЗУН		
13.	1	Подвешивание стеблей свёклы для просушки. Дозревание семян.			
14.	1	Срезка семенных головок лука и укладка на просушку			
Заготовка почвы для теплицы и парника – 7 ч.					
15.	1	Состав земляной смеси для парников и теплиц и соотношения частей земляной смеси	изучение нового материала		
16.	1	Заготовка огородной почвы и укладка её под навес	практическое закрепление ЗУН		
17.	1	Размещение нужного количества почвы под стеллажами теплицы.	Закрепление ЗУН		
18.	1	Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
19.	1	Заготовка перегноя и доставка к месту хранения, укладка под навес.	практическое закрепление ЗУН		

20.	1	Доставка перегноя				
21.	1	Размещение нужного количества перегноя под стеллажами теплицы				
Подготовка парника к зиме – 3 ч.						
22.	1	Значение парника для выращивания рассады овощных культур	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом			
23.	1	Почвенный грунт в парнике (состав, дальнейшее использование), необходимость выемки грунта из парника.				
24.	1	Выемка парникового грунта лопатами и его укладка		практическое закрепление ЗУН		
Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая – 14 ч.						
25.	1	Сроки уборки свёклы. Правила подкапывания корнеплодов и обрезки ботвы	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом			
26.	1	Подкапывание корнеплодов свёклы и уборка из рядков		практическое закрепление ЗУН		
27.	1	Складывание в кучу, ботвой в одну сторону				
28.	1	Обрезка ботвы у свёклы				
29.	1	Сроки уборки моркови. Правила подкапывания корнеплодов и обрезки ботвы	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом			
30.	1	Уборка корнеплодов моркови из рядков. Складывание в кучу, ботвой в одну сторону.		практическое закрепление ЗУН		
31.	1	Обрезка ботвы у моркови.				

32.	1	Способы учёта урожая и урожайности.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
33.	1	Учёт урожая корнеплодов в корзинах и вёдрах.	практическое закрепление ЗУН		
34.	1	Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчёт общей массы урожая и расчёт урожайности.			
35.	1	Уборка ботвы			
36.	1	Хранение корнеплодов. Сортировка и признаки нестандартной продукции.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
37.	1	Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.	практическое закрепление ЗУН		
38.	1	Закладка корнеплодов на хранение			
Ягодные кустарники и уход за ними – 11 ч.					
39.	1	Смородина, строение ягодного кустарника и особенности плодоношения.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
40.	1	Виды смородины (чёрная, красная, золотистая).			
41.	1	Болезни и вредители смородины, уход за ней.			
42.	1	Обрезка засохших ветвей смородины, удаление их из сада.	практическое закрепление ЗУН		
43.	1	Крыжовник, его строение и особенности плодоношения.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным		
44.	1	Болезни и вредители крыжовника, уход за ним.			

			материалом		
45.	1	Вскапывание почвы вокруг кустарников	практическое закрепление ЗУН		
46.	1	Малина, строение кустарника и особенности плодоношения.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
47.	1	Болезни и вредители малины, уход за ней.			
48.	1	Обрезка отплодоносивших стеблей малины и удаление их из сада.	практическое закрепление ЗУН		
49.	1	Внесение органических удобрений под кустарники.			
Практическое повторение – 4 ч.					
50.	1	Правила вскапывания почвы.	практическое закрепление ЗУН		
51.	1	Вскапывание почвы вокруг кустарников.			
52-53.	2	Осенняя перекопка почвы			
Самостоятельная работа – 3 ч.					
54.	1	Правила отбора корнеплодов моркови и свёклы.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
55.	1	Отбор нестандартных корнеплодов моркови.			
56.	1	Отбор нестандартных корнеплодов свёклы.			
Вводное занятие. Свиноферма – 14 ч.					
57.	1	Оценка результатов обучения в 1 четверти и задачи обучения на 2 четверть. Охрана труда.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
58.	1	Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах.			
<i>2 четверть</i>					

59.	1	Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, откормочные.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
60.	1	Значение и виды пород свиней: мясо-сальные.			
61.	1	Мясные и сальные породы.			
62.	1	Особенности внешнего строения свиней.			
63.	1	Упражнение. Распознавание породы свиней; определение вида свиньи.	практическое закрепление ЗУН		
64.	1	Содержание свиней в коллективных хозяйствах.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
65.	1	Требования к свиначнику (условия и способы содержания свиней).			
66.	1	Оборудование свиначников для различных видов свиней.			
67.	1	Промышленная свиноводческая ферма.			
68.	1	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах.			
69.	1	Экскурсия в крестьянское подсобное хозяйство.	Экскурсия		
70.	1	Оборудование школьной свиноводческой фермы	Собеседование, рассказ		
Корма для свиней – 7 ч.					
71.	1	Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зелёный, отходы технических производств, животного происхождения).	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
72.	1	Характеристика зерновых кормов (кукуруза, ячмень, овёс для поросят) и сочных кормов (кормовая свёкла, морковь, кормовые бахчевые).			
73.	1	Зелёный корм (свежая зелень), корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука) и отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби).			
74.	1	Комбинированные корма и пищевые отходы.			
75.	1	Витаминные и минеральные подкормки для свиней.			
76.	1	Питательные вещества в корме.			

77.	1	Упражнение. Сравнение кормов по питательности.	практическое закрепление ЗУН		
Кормление откормочных свиней – 10 ч.					
78.	1	Норма и рацион кормления свињи.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
79.	1	Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свињи.			
80.	1	Значение и виды откорма свињей.			
81.	1	Норма и рацион кормления откормочной свињи.			
82.	1	Проведение отъёма поросят.			
83.	1	Виды корма для поросят отъемышей и кратность их кормления.			
84.	1	Подсчёт количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свињей.			
85.	1	Подготовка зерновых кормов к скармливанию.			
86.	1	Подготовка сочных и зеленых кормов к вскармливанию.			
87.	1	Подготовка пищевых отходов и правила скармливания их поросятам.			
Содержание свињей на школьной свиноводческой ферме – 4 ч.					
88.	1	Санитарные требования к школьной свиноферме.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
89.	1	Устройство свинарника и станка для содержания свињи.			
90.	1	Оборудование подсобного помещения для приготовления кормов, летний лагерь для свињей.			
91.	1	Правила безопасной работы при уходе за свињьями.			
Кормление свиноматки и уход за ней – 3 ч.					
92.	1	Виды свиноматки (холостая, супоросная, подсосная). Нормы и рационы их кормления.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос,		
93.	1	Содержание свиноматки в индивидуальном станке и особенности её кормления.			

94.	1	Уход за свиноматкой накануне и после опороса. Первое кормление поросят.	работа с раздаточным материалом		
Уборка свинарника – 7 ч.					
95.	1	Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике, необходимость поддержания чистоты на территории свинофермы и в свинарнике.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
96.	1	Виды болезней у свиней, краткая характеристика.			
97.	1	Профилактика заболеваний			
98.	1	Инвентарь для уборки в свинарнике и правила безопасной работы по уходу за свиньями.			
99.	1	Уход за свиньями в индивидуальных и фермерских хозяйствах.			
100.	1	Уход за свиньями в промышленных хозяйствах.			
101.	1	Уход за свиньями на школьной свиноферме.			
Минеральные удобрения – 9 ч.					
102.	1	Удобрения (минеральные и органические). Виды минерального удобрения.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
103.	1	Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Простые минеральные удобрения.			
104.	1	Азотные удобрения (аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевины).			
105.	1	Фосфорные и калийные удобрения (суперфосфат, хлористый калий и сульфат калия).			
106.	1	Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска, древесная зола), их преимущество.			
107.	1	Растворимость минеральных удобрений в воде.			
108.	1	Цвет удобрений, их хранение.			
109.	1	Смешивание минеральных удобрений с органическими			
110.	1	Сроки и способы внесения минеральных удобрений в почву.			
Самостоятельная работа – 2 ч.					

111.	1	Правила безопасной работы с удобрениями.	Собеседование, рассказ		
112.		Упражнение. Определение вида минерального удобрения	практическое закрепление ЗУН		
Вводное занятие. Основные плодовые деревья – 25 ч.					
113.	1	Оценка результатов обучения во 2 четверти и задачи обучения на 3 четверть. Охрана труда. Спецодежда.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
114.		Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья средней полосы России.			
<i>3 четверть</i>					
115.	1	Характер кроны и цвет коры плодового дерева.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
116.	1	Правила поведения во время экскурсии			
117.	1	Экскурсия в безлистный сад плодовых деревьев. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры.	практическое закрепление ЗУН		
118.	1	Сведения о плодовых деревьях: косточковые и семечковые.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
119.	1	Надземная часть плодового дерева.			
120.	1	Подземная часть плодового дерева. Приствольный круг.			
121.	1	Строение и особенности плодового дерева яблони.			
122.	1	Сорта яблони, их характеристика.			
123.	1	Плодовые и листовые почки яблони.			
124.	1	Упражнение. Определение плодовой и листовой почки.	практическое закрепление ЗУН		
125.	1	Строение плодового дерева груши.	Собеседование, рассказ,		

126.	1	Особенности растения груши.	совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
127.	1	Сорта груши, их характеристика.			
128.	1	Строение плодового дерева вишни, особенности.			
129.	1	Сорта вишни, их характеристика.			
130.	1	Плодовые и листовые почки вишни.			
131.	1	Упражнение. Определение плодовой и листовой почки.	практическое закрепление ЗУН		
132.	1	Строение плодового дерева сливы.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
133.	1	Особенности растения сливы.			
134.	1	Сорта сливы, их характеристика.			
135.	1	Способы размножения плодовых деревьев.			
136.	1	Выращивание саженцев плодовых деревьев.			
137.	1	Вегетативное размножение прививками.			
138.	1	Размножение корневой порослью.			
Зеленые овощи – 10 ч.					
139.	1	Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп), их значение и достоинство (раннее получение витаминной продукции).	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
140.	1	Шпинат, сельдерей и щавель, их характеристика.			
141.	1	Ревень и эстрагон, их характеристика.			
142.	1	Значение и использование укропа.			
143.	1	Внешнее строение и особенности растения укропа.			
144.	1	Выращивание зелени укропа и цветущих растений укропа на семена.			

145.	1	Строение и особенности салата, его виды (листовой и кочанный).			
146.	1	Выращивание листового салата.			
147.	1	Значение и использование петрушки. Внешнее строение и особенности петрушки листовой.			
148.	1	Внешнее строение и особенности петрушки корневой. Выращивание петрушки.			
Капуста – 21 ч.					
149.	1	Пищевая ценность и значение капусты.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
150.	1	Виды капусты (цветная и брокколи), их характеристика.			
151.	1	Использование разных видов капусты.			
152.	1	Строение растения капусты первого года жизни. Строение растения капусты второго года жизни.			
153.	1	Особенности растения капусты.			
154.	1	Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространённые современные сорта.			
155.	1	Сорта капусты, пригодные для хранения, квашения и использования в свежем виде.			
156.	1	Виды и особенности ранних сортов белокочанной капусты.			
157.	1	Наиболее распространённые современные сорта ранней белокочанной капусты.			
158.	1	Виды и особенности среднеранних сортов белокочанной капусты и гибридов.			
159.	1	Наиболее распространённые современные среднеранние сорта и гибриды белокочанной капусты.			
160.		Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.			
161.	1	Виды и особенности среднепоздних сортов белокочанной капусты и гибридов.			
162.	1	Наиболее распространённые современные сорта среднепоздней белокочанной капусты и гибридов.			

163.	1	Виды и особенности поздних сортов белокочанной капусты и гибридов.			
164.	1	Наиболее распространённые современные сорта поздней белокочанной капусты и гибридов.			
165.	1	Использование ранних, средних и поздних сортов белокочанной капусты.			
Самостоятельная работа – 2 ч.					
166.	1	Упражнение. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры.	практическое закрепление ЗУН		
167.	1	Упражнение. Определение плодовой и листовой почки у яблони			
Вводное занятие. Заготовка навоза для парника – 7 ч.					
168.	1	Оценка результатов обучения в 3 четверти и задачи обучения на 4 четверть. Охрана труда. Спецдежда.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
169.	1	Навоз, как биотопливо для парника.			
170.	1	Конский навоз – лучший вид биотоплива.			
171.	1	Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива.			
172.	1	Правила укладки, приёмы разогревания навоза.			
173.	1	Выбор места для укладки навоза в штабель, доставка навоза к месту укладки.	практическое закрепление ЗУН		
174.	1	Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.			
Посев семян капусты – 7 ч.					
175.	1	Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
176.		Инвентарь, необходимый для посева и правила работы.			
177.	1	Подготовка земляной смеси для посева капусты.	практическое закрепление ЗУН		

178.	1	Заполнение посевных ящиков и полив земляной смеси слабым раствором марганца.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
179.	1	Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.			
180.	1	Выравнивание почвы в ящике, разметка посевных рядков с помощью маркера.	практическое закрепление ЗУН		
181.	1	Раскладка и заделка семян в рядках, полив, укрытие плёнкой и установка ящиков в тёплое место.			
Набивка парника навозом – 4 ч.					
182.	1	Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.	Собеседование, рассказ		
183.	1	Подноска навоза к парнику, укладка в котлован.	практическое закрепление ЗУН		
184.	1	Правила укладки навоза			
185.	1	Подноска навоза к парнику, укладка в котлован. Укрытие парника плёночными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».			
Подготовка парника под рассаду – 3 ч.					
186.	1	Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты, глубина насыпки грунта.	Собеседование, рассказ		
187.	1	Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом, поднос смеси к парнику.	практическое закрепление ЗУН		
188.	1	Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18см. Укрытие парника рамами.			
Выращивание рассады капусты – 14 ч.					
189.	1	Условия для выращивания здоровой рассады капусты, закалка сеянцев.	Собеседование, рассказ		
190.	1	Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место).	практическое закрепление ЗУН		
191.	1	Болезни капусты и меры борьбы с ними (ложная мучнистая роса, чёрная ножка, кила).	Собеседование, рассказ		

4 четверть					
192.	1	Умеренный полив сеянцев.	практическое закрепление ЗУН		
193.	1	Признаки готовности сеянцев к пикировке, правила пикировки.			
194.	1	Подготовка парника к пикировке рассады: маркировка.	Собеседование, рассказ		
195.	1	Пикировка сеянцев.	практическое закрепление ЗУН		
196.	1	Полив рассады в парнике			
197.	1	Укрытие парника рамами.			
198.	1	Правила пикировки сеянцев.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
199.	1	Пикировка сеянцев.	практическое закрепление ЗУН		
200.	1	Уход за рассадой в парнике. Полив и притенение.			
201.	1	Проветривание парника и снятие укрытия.			
202.	1	Подкормка рассады раствором минеральных удобрений.			
Выращивание овощей и редиса – 11 ч.					
203.	1	Правила подготовки почвы под зеленные культуры.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
204.	1	Вскапывание почвы, выравнивание граблями.	практическое закрепление ЗУН		

205.	1	Правила подготовки почвы под зеленные культуры.	Собеседование, рассказ		
206.	1	Нарезка гряд для выращивания овощей и редиса.	практическое закрепление ЗУН		
207.	1	Сроки и способы посева зеленных культур (салата, укроп, петрушки).	Собеседование, рассказ		
208.	1	Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки.	практическое закрепление ЗУН		
209.	1	Посев семян зеленных культур в рядки. Заделка семян, полив.	Собеседование, рассказ		
210.	1	Сроки и способы посева редиса.	практическое закрепление ЗУН		
211.	1	Маркёры для разметки рядков. Разметка гряд зубовым маркёром для посева редиса.			
212.	1	Правила посева семян редиса.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
213.	1	Раскладка семян редиса в лунки, заделка семян. Полив сеянцев овощей и редиса.	практическое закрепление ЗУН		
Высадка рассады капусты в открытый грунт и уход за ней – 10 ч.					
214.	1	Требования капусты к плодородию почвы и её обработке.	Собеседование, рассказ, совместная деятельность, устный и/или письменный (по карточкам, шаблонам) опрос, работа с раздаточным материалом		
215.	1	Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту.	практическое закрепление ЗУН		
216.	1	Вспашка почвы. Выравнивание поверхности почвы после вспашки.			
217.	1	Сроки и способы высадки рассады капусты ранних и поздних сортов в открытый грунт.	практическое закрепление ЗУН		
218.	1	Подготовка рассады для высадки. Разметка маркёром мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении.			

219.	1	Подготовка лунок для высадки рассады капусты.			
220.	1	Вынос рассады из парника, посадка её в лунки и полив.			
221.	1	Вредители капусты, борьба с ними.			
222.	1	Полив растений капусты.			
223.	1	Подкормка растений и рыхление почвы.	Собеседование, рассказ		
Выращивание редиса для получения семян – 4 ч.					
224.	1	Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников.	практическое закрепление ЗУН		
225.	1	Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев.			
226.	1	Подбор сорта редиса для получения семян. Приёмы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.	Собеседование, рассказ		
227.	1	Выкапывание корнеплодов, их осмотр, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив.	практическое закрепление ЗУН		
Практическое повторение – 8 ч.					
228- 229.	2	Вскапывание почвы.	практическое закрепление ЗУН		
230- 231.	2	Выравнивание почвы граблями, разметка гряд.			
232- 233.	2	Раскладка семян свеклы в рядки. Заделка семян и полив.			
234- 235	2	Уход за посевами.			
Самостоятельная работа – 3 ч.					
236- 237.	2	Посев укропа. Заделка семян. Полив грядок.	практическое закрепление ЗУН		
238	1	Повторение по теме «Выравнивание почвы граблями, разметка гряд»			

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата изучения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Вводное занятие. Оценка результатов обучения в 7 классе и задачи обучения на 8 класс. Охрана труда. Спецодежда	1				
Растениеводство						
1. Уборка урожая						
2-3	Уборка семенников укропа	2	Знакомство с уборкой семенников укропа и редиса, с правилами уборки капусты и простейшей ее переработки	Семенники редиса и укропа	Правила безопасной работы ножницами. Признаки созревания семенников редиса и укропа	
4-6	Уборка семенников редиса	3				
7-9	Хранение семян	3				
10-12	Уборка капусты	3				
13-16	Простейшая переработка капусты	4				
2. Посадка малины и смородины						
17-19	Малина	3	Знакомство с выращиванием малины и смородины.	Иметь представление о способах размножения смородины и малины.	Правила безопасной работы лопатой. Способы размножения смородины и малины. Правила ТБ при работе лопатой	
20-23	Посадка малины	4				
24-27	Весенний уход за молодыми посадками малины.	4				
28-30	Смородина.	3				

31-34	Выращивание посадочного материала смородины.	4				
35-38	Посадка смородины.	4				
3. Осенний уход за плодоносящим садом						
39-41	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.	3	Знакомство с уходом за плодоносящим садом в осенний период	Некоторые плодовые деревья	Плодовые деревья и осенние меры борьбы с вредителями. Правила перекопки приствольного круга плодового дерева.	
42-45	Вредители плодовых деревьев.	4				
46-49	Уход за плодоносящим садом ранней осенью.	4				
50-52	Уход за плодоносящим садом поздней осенью.	3				
4. Защищенный грунт						
53-55	Защищённый грунт и его значение	3	Знакомство с видами защищенного грунта.	Некоторые виды защищенного грунта	Виды защищенного грунта. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней	
56-58	Утепленный грунт.	3				
59-61	Парники.	3				
62-64	Теплицы	3				
65-68	Весенние работы в парниках и теплицах	4				
5. Салат кочанный						
69-71	Строение и некоторые особенности салата кочанного.	3	Знакомство со строением салата кочанного и его выращиванием.	Строение салата кочанного	Особенности выращивания салата кочанного	
72-75	Сорта салата кочанного.	4				
76-78	Выращивание салата кочанного	3				
79-81	Выращивания	3				

	салата кочанного в теплице.					
6. Томат						
82-84	Строение и некоторые особенности томата.	3	Знакомство с выращиванием рассады томата и посадкой ее в открытый грунт.	Правила ухода за рассадой томата	Правила посадки рассады томата в открытый грунт. Правила ухода за рассадой томата.	
85-89	Сорта и гибриды томата	5				
90-92	Выращивание рассады.	3				
93-95	Выращивание томата в открытом грунте	3				
96-99	Выращивание томата без рассадным способом	4				
7. Огурец						
100-102	Строение и некоторые особенности огурца	3	Знакомство с технологией выращивания огурца в открытом грунте	Строение растения огурца.	Строение и биологические особенности растения огурца. Сорта и гибриды томата. Технологию выращивания огурца в открытом грунте.	
103-107	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	5				
108-111	Выращивание огурцов в открытом грунте.	4				
8. Посадка плодовых деревьев						
112-114	Выбор место под сад.	3	Знакомство с технологией посадки плодовых деревьев	Некоторые плодовые деревья	Особенности подготовки места и посадки плодовых деревьев	
115-119	Подбор и размещение пород и сортов плодовых	5				

	деревьев					
120-122	Подготовка с посадке плодовых деревьев	3				
123-126	Посадка плодовых деревьев	4				

Животноводство

9. Молочная ферма

127-129	Крупнорогатый скот.	3	Знакомство с видами и содержанием крупнорогатого скота	Некоторые профессии в животноводстве. Основные помещения фермы.	Основные профессии в животноводстве. Основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения.	
130-133	Породы крупнорогатого скота	4				
134-136	Содержание коров и телят на молочной ферме	3				
137-140	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.	4				
141-143	Содержание коров на крупной молочной ферме.	3				
144-146	Содержание телят на крупной молочной ферме	3				
147-149	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве.	3				

150-153	Уход за коровами	4				
10. Корма и кормление коров						
154-155	Виды кормов.	2	Изучение обзорной теоретической части о кормлении коров и телят	Некоторые виды кормов.	Виды кормов. Корма, даваемые без подготовки. Корма, требующие подготовки.	
156-158	Зеленые корма	3				
159-161	Грубые корма.	3				
162-164	Сочные корма	3				
165-167	Концентрированные корма	3				
168-170	Корма животного происхождения	3				
171-174	Витаминные , минеральные и комбинированные подкормки.	4				
175-178	Комбинированные корма.	4				
179-183	Состав кормов.	5				
184-186	Подготовка кормов к скармливанию.	3				
187-189	Подготовка грубых кормов.	3				
190-192	Подготовка сочных кормов	3				
193-195	Подготовка концентрированных кормов.	3				
196-	Понятие о	4				

200	правильном кормлении животных , питательности кормов и кормовой единицы					
201-204	Нормы и рацион кормления.	4				
205-207	Кормление сухостойных коров в стойловый период	3				
208-210	Кормление дойных коров в стойловый период	3				
211-215	Режим кормления коров в стойловый период	4				
11. Ручное доение коров и учет молока						
216-219	Производственная санитария на ферме и личная гигиена дояра.	3	Знакомство с технологией ручного доения коров и учетом молока.	Правила обработки молока на ферме.	Строение вымени коровы. Правила ручного доения коров. Правила обработки молока на ферме.	
220-223	Строение вымени коровы, образование отдачи молока	4				
224-226	Ручное доение коров	3				
227-230	Учет молока на ферме	3				
231-233	Первичная обработка молока	3				
234-236	Уход за молочной посудой.	2				

237-238	Подведение итогов обучения за год.	2				
	Итого:	233				

Тематическое планирование 9 класс

п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Дата
Вводное занятие					
1-3	Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 9 классе. Охрана труда.	3	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля.	Оценка результатов обучения в 8 классе. Составление плана работы на осенний период. Повторение правил техники безопасности при работе на пришкольном участке.	
Растениеводство					
4-6	Уборка томатов. Степени спелости томатов.	3	Учить определять степени спелости томата. Отрабатывать практические умения: определять степень спелости плодов томата, убирать плоды томата, вести учет урожая.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (молочная, бурая, розовая и красная спелость, выделитель семян, центрифуга, пульпа). Определять степень спелости томата. Проводить уборку плодов томата разной спелости. Вести учет урожая. Выделять семена томата из плодов.	
7-9	Особенности уборки плодов томата пораженных фитофторой.	3	Учить заготавливать плоды томата для получения семян.		
10-12	Получение семян томата	3	Отрабатывать практические умения: выбирать семена из плодов томата разных сортов, отмывать семена и раскладывать на просушку.		
13-15	Получение семян огурца	3	Учить заготавливать плоды огурца для получения семян. Отрабатывать практические	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя.	

			<p>умения: выбирать семена огурца из разрезанных плодов, отмывать семена и раскладывать на просушку.</p>	<p>Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (переопыление, сортовые прочистки). Планировать совместно с учителем предстоящую работу. Определять признаки созревания огурцов-семенников Выделять семена огурца из плодов. Осуществлять самоконтроль.</p>	
16-19	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта	4	<p>Познакомить с сортами и гибридами огурцов, предназначенных для выращивания в теплицах.</p>	<p>Работать с текстом по учебнику. Отвечать на поставленные вопросы. Сравнивать распространенные сорта и гибриды огурца между собой. Работать со справочной литературой. Заполнять таблицу «Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта» Объяснять значение словарных слов (партенокарпические гибриды)</p>	
20-22	Выращивание огурца в зимних теплицах. Выращивание рассады.	3	<p>Познакомить с условиями выращивания рассады огурца в теплице.</p>	<p>Работать с текстом по учебнику. Отвечать на поставленные вопросы.</p>	
23-25	Уход за растениями огурца.	3	<p>Формировать знания об уходе за огурцами в зимней теплице</p>	<p>Просматривать учебное видео. Составлять опорный конспект.</p>	
26-28	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах	3	<p>Познакомить с малообъемной технологией выращивания огурца в зимней теплице</p>	<p>Планировать предстоящую работу Объяснять значение словарных слов (термостат, почвенная фреза,</p>	

				капельное орошение, вертикальная культура, шпалера, малообъемная технология).	
29-31	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	3	Расширить знания о видах весенних теплиц и подготовке их к новому сезону	<p>Планировать предстоящую работу.</p> <p>Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы.</p> <p>Подготавливать теплицу к новому сезону: промывать каркас теплицы, обрабатывать дезинфицирующим раствором инвентарь, поверхность грунта и детали теплицы.</p> <p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Решать практические задачи.</p>	
32-34	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Подготовка почвенной смеси.	3	Углублять знания об условиях выращивания рассады огурца в весенней теплице.	<p>Планировать предстоящую работу.</p> <p>Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы.</p> <p>Составлять почвенные смеси для выращивания рассады огурца.</p> <p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>	

35-36	Посев семян огурца.	2	Совершенствовать знания о подготовке и посеве семян огурца	<p>Работать с текстом по учебнику.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Объяснять значение словарных слов (психрометр, почвенный термометр).</p> <p>Работать с карточками.</p> <p>Планировать предстоящую работу.</p> <p>Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы.</p> <p>Готовить семена огурца к посеву и производить посев семян в горшочки.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.</p>	
37-39	Уход за рассадой огурца Выращивание огурца в весенних теплицах. Подготовка почвы.	3	Вырабатывать навыки ухода за рассадой огурца Совершенствовать навыки подготовки почвы в весенней теплице для высадки рассады	<p>Работать с текстом по учебнику.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять технологическую карту.</p>	
40-42	Высадка рассады. Уход за растениями.	3	Вырабатывать устойчивые навыки выполнения операции высаживания рассады огурца и ухода за ней.	<p>Работать по карточкам.</p> <p>Решать практические задачи.</p> <p>Планировать предстоящую работу.</p> <p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Высаживать рассаду огурца на постоянное место.</p> <p>Поливать и рыхлить почву в теплице.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.</p>	
43-45	Вредители растений огурца и меры борьбы с ними.	3	Познакомить с вредителями и болезнями огурца в	<p>Работать с текстом по учебнику.</p> <p>Отвечать на поставленные</p>	

			защищенном грунте и мерами борьбы с ними	вопросы. Просматривать учебное видео. Заполнять таблицу «Вредители и болезни растений огурца». Решать практические задачи.	
46-49	Болезни растений огурца и меры борьбы с ними.	4			
50-52	Выращивание огурца под плёночными укрытиями. Виды плёночных укрытий. Подготовка почвы.	3	Расширять знания о выращивании огурца. Познакомить с выращиванием огурца под пленочными укрытиями	Работать с текстом по учебнику. Отвечать на поставленные вопросы. Составлять технологическую карту. Подготавливать почву для выращивания огурца под пленочными укрытиями (разметка гряд, выкапывание канавок, заполнение их горячим навозом). Устанавливать каркас и натягивать пленку Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	
53-54	Посев семян под пленочные укрытия.	2	Совершенствовать навыки посева семян огурца в грунт Вырабатывать устойчивые навыки выполнения работ по уходу за растениями огурца и сбору урожая	Работать с текстом по учебнику. Отвечать на поставленные вопросы. Работать по карточкам. Планировать предстоящую работу. Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы. Готовить семена огурца к посеву и производить посев семян в рядки под пленочные укрытия. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	
55-56	Уход за растениями. Уборка урожая.	2			

				<p>Решать практические задачи. Организовывать свою деятельность.</p>	
57-59	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Осмотр плодовых деревьев.	3	Учить определять состояние молодых посадок плодовых деревьев.	<p>Определять состояние саженца (прижился или нет). Заменять погибшие молодые деревья. Подсыпать почву в приствольный круг при оголении корневой шейки. Определять приствольный круг плодового дерева и вскапывать его. Обвязывать штамбы молодых плодовых деревьев толем</p>	
60-62	Обработка почвы в саду. Внесение удобрений. Полив.	3	Обрабатывать почву, поливать плодовые деревья		
63-66	Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны – вредители молодого сада.	4	Познакомить с мышевидными грызунами – вредителями сада.		
67-69	Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов.	3	Учить проводить осмотр плодовых деревьев и определять повреждённые растения.		
70-72	Обрезка плодовых деревьев. Разнообразие форм крон.	3	Познакомить со способами обрезки ветвей плодового дерева.		
				<p>Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Объяснять значение словарных слов (формирующая обрезка, срез на почку, кербовка, пинцировка) Просматривать учебное видео, участвовать в обсуждении. Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы. Подбирать инструмент, используемый для обрезки плодовых деревьев. Решать практические задачи. Анализировать и оценивать</p>	

				результаты своих действий.	
73-75	Формирование кроны молодого плодового дерева.	3	Дать понятие о формировании кроны молодого плодового дерева	<p>Работать с текстом в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Объяснять значение словарных слов (формирующая обрезка, срез на почку, кербовка, пинцировка)</p> <p>Просматривать учебное видео, участвовать в обсуждении.</p> <p>Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы.</p> <p>Подбирать инструмент, используемый для обрезки плодовых деревьев.</p> <p>Решать практические задачи.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты своих действий.</p>	
76-79	Зооигиенические требования к условиям содержания коров.	4	Познакомить с зооигиеническими требованиями к условиям содержания коров.	<p>Рассказывать об устройстве приточно-вытяжной вентиляции в коровнике.</p> <p>Пересказывать текст учебника.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Объяснять значение словарных слов (зооигиена, вытяжные шахты, приточные каналы).</p>	
80-82	Правила производственной санитарии.	3	Познакомить с основными правилами производственной санитарии на ферме.	<p>Читать текст в учебнике.</p> <p>Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p>	

				<p>Объяснять значение словарных слов (гигрометры, заразные и незаразные болезни).</p> <p>Рассказывать о мероприятиях, проводимых на ферме для поддержания чистоты в коровниках, предупреждения заболеваний животных, предупреждения расстройства пищеварения и отравления у животных.</p>	
83-86	Личная гигиена работников молочной фермы	4	Расширить знания о личной гигиене работников молочной фермы.	<p>Читать текст учебника.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Рассказывать о правилах личной гигиены работников молочной фермы и правильном уходе за руками доярки.</p>	
87-90	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него	4	Дать понятие об особенностях содержания коров перед отёлом и после него.	<p>Работать с текстом в учебнике.</p> <p>Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя.</p>	
91-93	Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла.	3	Познакомить с содержанием и кормлением коровы в первые дни после отёла.	<p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Объяснять значение словарных слов (родильное отделение, молозиво, мастит, молокогонные корма, новотельная корова, раздой).</p>	
94-96	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	3	Дать понятие о раздое коровы, познакомить с рационом кормления новотельной коровы при раздое.	<p>Составлять опорный конспект.</p> <p>Работать со справочной литературой.</p> <p>Практическая деятельность: составлять примерный суточный рацион для новотельной коровы при раздое.</p>	

97-100	Выращивание телят в профилакторный период.	4	Познакомить с приемами обработки новорожденного теленка и условиями содержания его в профилактории.	<p>Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (схема кормления, подсосный метод кормления, коровы кормилицы, ремонт стада, ремонтные телки, каротин, откорм). Составлять опорный конспект. Работать со справочной литературой. Практическая деятельность: составлять примерную схему кормления телят молочного периода; примерный суточный рацион для бычков на откорме. Просматривать учебное видео. Работать с карточками.</p>
101-104	Кормление телят	4	Познакомить с понятием «молозиво», его свойствами. Расширить знания о кормлении телят в профилакторный период.	
105-107	Уход за телятами	3	Познакомить с приемами ухода за теленком в профилакторный период.	
108-110	Выращивание телят в молочный период. Содержание телят.	3	Познакомить с содержанием телят разного возраста в молочный период.	
111-115	Кормление телят. Схемы кормления	5	Расширить знания о кормлении телят в молочный период, о схемах кормления телят, зависящих от целей выращивания.	
116-118	Приготовление овсяного киселя и картофельного пюре для телят	3	Познакомить с приемами приготовления кормов для телят. Дать понятие о подсосном методе кормления телят.	
119-121	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения.	3	Формировать знания о желудочно-кишечных заболеваниях у телят в молочный период и мерах их предупреждения. Познакомить с приемами	

			приготовления травяных отваров для телят.	обсуждение. Практическая деятельность: Составлять примерные рационы питания для ремонтных телок и бычков на откорме.	
122-124	Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода	3	Познакомить с приемами ухода за телятами в молочный период		
125-127	Выращивание телок для ремонта стада.	3	Формировать знаний о выращивании ремонтных телок.		
128-130	Откорм молодняка крупного рогатого скота.	3	Формировать знания об откорме молодняка крупного рогатого скота.		
131-133	Содержание бычков на откорме	3	Формировать знаний о способах содержания бычков на откорме.		
134-136	Кормление бычков	3	Познакомить с нормами и суточным рационом кормления бычков, выращиваемых на мясо. Расширять знания об уходе за крупным рогатым скотом		
137-140	Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильной установки.	4	Формировать знания о способах доения коров.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Объяснять значение словарных слов (оператор машинного доения, вакуум, молокопровод, стационарные доильные установки). Работать со справочной литературой. Просматривать учебное видео, обсуждать Работать с карточками.	
141-143	Стационарные и передвижные доильные установки	3	Формировать знания о стационарных и передвижных доильных установках.		
144-	Устройство и принцип	3	Познакомить с основными	Работать с текстом в учебнике.	

146	действия доильного аппарата.		составными частями доильного аппарата.	<p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Показывать и называть основные части доильного аппарата (пульсатор, обратный клапан, патрубок, регулировочный винт, мембрана, шланг переменного вакуума, коллектор, доильный стакан, гильзы).</p> <p>Составлять опорный конспект.</p> <p>Работать со справочной литературой.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Разбирать и собирать доильный аппарат.</p> <p>Просматривать учебное видео.</p> <p>Работать с карточками.</p>	
147-149	Доильное ведро. Пульсатор. Коллектор.	3	Расширять знания об устройстве доильного аппарата и принципах его действия.		
150-151	Доильный стакан Принцип действия доильного аппарата	2			
152-154	Разборка и сборка доильного аппарата..	3	Продолжить формирование знаний об устройстве доильного аппарата.		
155-156	Уход за доильным аппаратом	2	Учить уходу за доильным аппаратом		
157-159	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Подготовка к работе и проведение доения.	3	Дать понятие о машинном доении со сбором молока в доильное ведро. Познакомить с правилами машинного доения коров		
160-162	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	3	Познакомить с особенностями машинного доения двумя доильными аппаратами		
163-165	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения.	3	Познакомить с доильными аппаратами с автоматическим управлением режимом доения.		
166-168	Доильные автоматизированные установки.	3			
169-171	Сведения о пастбищах. Природные пастбища. Культурные пастбища.	3	Дать понятие «пастбища». Познакомить с природными и культурными пастбищами и разнообразием растений на них.		<p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя.</p>
172-175	Кормовые травы пастбищ. Злаковые травы, их строение Кормовые травы природных и культурных пастбищ	4		<p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Объяснять значение словарных слов (родильное отделение,</p>	

176-179	Ядовитые травы	4		<p>молозиво, мастит, молокогонные корма, новотельная корова, раздой).</p> <p>Составлять опорный конспект.</p> <p>Работать со справочной литературой.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Заполнять таблицу «Кормовые травы пастбищ», составлять схемы «Способы пастьбы», «Правила пастьбы».</p> <p>Просматривать учебное видео.</p> <p>Работать с карточками.</p>
180-183	Пастьба коров.	4	Формировать знания о пастьбе животных и ее значение для роста и развития животных.	
184-187	Вольная и загонная система пастьбы Пастьба телят. Значение пастьбы. Пастбища для телят.	4	Дать понятие о способах пастьбы животных Познакомить с особенностями пастьбы телят.	
188-191	Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.	4		
192-195	Значение и особенности лошадей. Внешний вид лошадей.	4	Расширить знания о лошадях и их значении в сельском хозяйстве.	
196-199	Породы лошадей	4	Расширить знания о породах лошадей.	
200-203	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	4	Формировать знания о содержании и кормлении лошадей.	
204-207	Кормление рабочих лошадей	4		
208-211	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	4	Познакомить с одноконной упряжью и запряжкой рабочих лошадей.	<p>Работать с текстом по учебнику.</p> <p>Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Объяснять значение словарных слов (вьючное животное, масти лошадей, конюшня, конская упряжь, попона, уздечка, хомут, шлея, седелка, подпруга, дуга, вожжи).</p> <p>Заполнять таблицу «Породы лошадей»,</p> <p>Составлять схемы «Масти лошадей», «Корма для рабочей лошади».</p> <p>Работать со справочной литературой.</p> <p>Просматривать учебное видео.</p> <p>Работать по карточкам.</p>

212-215	Итоговое занятие по разделу «Животноводство»	4	систематизировать и закрепить знания по разделу «Животноводство»	Повторять изученный материал: работать по карточкам, со схемами, таблицами, тестами.	
Практическое повторение					
216-219	Подготовка почвы к посадке	3	Совершенствовать умения планировать предстоящую работу и осуществлять самоконтроль. Закреплять практические навыки выполнения операций: вскапывание почвы, разметка гряд на пришкольном участке, посев семян столовой моркови, столовой свеклы, высадка рассады овощных и цветочных культур.	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	
220-224	Разметка гряд, посев семян овощных культур	3			
225-228	Полив и рыхление почвы.	3			
229-231	Подвязка стеблей огурца в теплице.	3			
232-235	Удаление боковых побегов у растений огурца.	3			
236-238	Высаживание овощной рассады в открытый грунт	3			
	Итого:	233			