РАССМОТРЕНО На заседании педсовета Протокол № 24 от 28.12.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новичихинская СОШ» _____ Е.Ю. Левшина Приказ № 456-р от 28.12.2024 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Новичихинская СОШ»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Новичихинская СОШ» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную структуру и реализацию.

1.2 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4 В настоящем Положении использованы следующие термины:

1.4.1 Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОП.

1.5 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целями** системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C61B4FCE6D839AE2CD300008756B4E16
Владелец: Левшина Елена Юрьевна
Действителен: с 23.09.2024 до 17.12.2025

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1.1. **Администрация школы:**

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет по самообследованию);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.1.2. **Педагогический совет школы**:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Система объектов и показателей мониторинга

4.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

4.1.1. **Требования к качеству образовательных результатов:**

- образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, мероприятия по оценке функциональной грамотности);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.1.2. **Требования к качеству реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФОП);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие федеральным рабочим программам);
- реализация программ внеурочной деятельности;
- выполнение программного материала по предметам;
- качество образовательного процесса и индивидуальной работы с обучающимися
- качество внеурочной деятельности;
- организация занятости обучающихся;

4.1.3. **Требования к условиям, обеспечивающих образовательный процесс*:***

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ);
- комфортность условий предоставления услуг;

- организация питания;
- удовлетворенность условиями оказания услуг;
- взаимодействие с социальной сферой района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Мониторинг указанных объектов осуществляется по показателям, определенным в Приложении 1 к данному Положению.

Приложение 1

Объекты мониторинга и характеризующие их показатели внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки
I. Требования к качеству образовательных результатов			
1	Образовательные результаты	Доля обучающихся на «4» и «5»; Доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык и математика; Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА; Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца; Доля неуспевающих; Качество и успеваемость выполнения заданий контрольных и (или) диагностических работ, ВПР; Уровень сформированности функциональной грамотности	Текущий, промежуточный и итоговый контроль; анализ результатов итоговой аттестации
2	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Мониторинг
3	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Мониторинг
II. Требования к качеству реализации образовательного процесса			
4	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы начального, основного и среднего общего образования требованиям ФГОС. ФОП	Экспертиза
5	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ федеральным рабочим программам	Экспертиза
6	Реализация программ внеурочной деятельности	Соответствие программ ФГОС, запросам со стороны родителей и обучающихся Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза. Анкетирование

7	Выполнение программного материала по предметам	Контроль выполнения практической и теоретической части программного материала.	Экспертиза
8	Качество образовательного процесса и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д. Организация работы с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися	Экспертиза. Наблюдение
9	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий требованиям ФГОС	Экспертиза. Наблюдение
10	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	
III. Требования к условиям, обеспечивающих образовательный процесс			
12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза.
13	Учебно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие учебно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза.
14	Комфортность условий предоставления услуг	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Результаты независимых оценочных процедур
15	Организация питания	Родительский контроль за качеством готовых блюд	Экспертиза
15	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	Результаты независимых оценочных процедур
17	Взаимодействие с социальной сферой района	Доля обучающихся, занятых в УДО	Мониторинг
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших	Экспертиза

		поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	
19	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза