

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические

объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет по самообследованию);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Система объектов и показателей мониторинга

4.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

4.1.1. Требования к качеству образовательных результатов:

- образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, мероприятия по оценке функциональной грамотности);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

4.1.2. Требования к качеству реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие авторским программам);
- реализация программы внеурочной деятельности;
- выполнение требований ФГОС, в том числе оценочных и методических материалов. Выполнение программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- организация занятости обучающихся;

4.1.3. Требования к условиям, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Мониторинг указанных объектов осуществляется по *показателям*, определенным в *приложении* к данному Положению.

Объекты мониторинга и характеризующие их показатели внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки
I. Требования к качеству образовательных результатов			
1	Образовательные результаты	Доля обучающихся на «4» и «5»; Доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык и математика; Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА; Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца; Доля неуспевающих; Качество и успеваемость выполнения заданий контрольных и (или) диагностических работ, ВПР; Уровень сформированности функциональной грамотности	Текущий, промежуточный и итоговый контроль; анализ результатов итоговой аттестации
2	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Мониторинг. Наблюдение
3	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, регион и т.д.	Мониторинг Наблюдение
II. Требования к качеству реализации образовательного процесса			
4	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы начального, основного и среднего общего образования требованиям ФГОС	Экспертиза
5	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
6	Реализация программы внеурочной деятельности	Соответствие программ ФГОС, запросам со стороны родителей и обучающихся Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза. Анкетирование
7	Выполнение требований ФГОС, в том числе оценочных и методических	Соответствие контрольно-оценочных материалов по предметам проведенным контрольным работам. Контроль выполнения практической и теоретической части программного материала.	Экспертиза

	материалов. Выполнение программ.		
8	Качество образовательного процесса и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза. Наблюдение
9	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий требованиям ФГОС	Экспертиза. Наблюдение
10	Удовлетворенность учеников и их родителей организацией образовательного процесса и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся об организации образовательного процесса, о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование
11	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Мониторинг
III. Требования к условиям, обеспечивающих образовательный процесс			
12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Экспертиза.
13	Учебно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие учебно-методических условий требованиям ФГОС.	Экспертиза.
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Анонимное анкетирование
15	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся об организации медицинского сопровождения и горячего питания	Мониторинг. Анонимное анкетирование
15	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о психологическом климате	Анонимное анкетирование
17	Взаимодействие с социальной сферой района	Доля обучающихся, занятых в УДО	Мониторинг.
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих Квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших	Экспертиза

		<p>курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>	
19	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза

Анкета удовлетворенности образовательным процессом для учащихся

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью .			
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.			
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.			
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.			
5	На уроке учитель оценивает мои знания , а не мое поведение.			
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.			
7	На каникулах я скучаю по школе.			
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.			
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени .			
10	Я согласен с утверждением, что « школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую »			
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах			
12	У меня часто бывают конфликты с учителями			
13	В моей школе замечают мои успехи , когда я делаю что-то полезное и важное для нее.			
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день			
15	Я люблю свою школу и горжусь , что учусь в ней.			

Анкета удовлетворенности образовательным процессом для родителей

№	Вопросы анкетирования	Да	Нет	Трудно сказать
1	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания;			
	Организацией школьного быта;			
	Питанием в школе;			
	Состоянием школьных помещений;			
	Оформлением классов;			
	Материально-техническим обеспечением школы;			
	Отношениями между школьниками в классе;			
	Вашими отношениями с педагогами;			
	Вашими отношениями с администрацией;			
	Отношениями вашего ребенка с педагогами;			
	Отношением вашего ребенка к школе в целом			
2	В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>			
3.	Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4.	Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами?			
5.	Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6.	Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			
7.	Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?			
8.	А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше?			

