## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет Администрации Новичихинского района по образованию Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новичихинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
На заседании ШМО

Конду Е

Левшина Е.Ю.
Протокол № 14
от «30» августа 2024

ОТ «26» августа 2024

# Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## вариант 1

коррекционного курса «Логопедические занятия»

(для 3 класса)

Новичиха 2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФА-ООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов — на обследование (с 01сентября по 15 сентября — 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
  - обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
  - дыхательная гимнастика;
  - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
  - формирование фонематических процессов;
  - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
  - работа над предложением, текстом;
  - обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

# Содержание разделов

No	Название раздела	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Обследование устной и письменной речи	3	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры	7	
	предложения		
3.	Грамматическое оформление предложения и его	2	
	распространение		
4.	Слоговой состав слова	2	
5.	Ударение	3	
6.	Звуки и буквы	1	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	12	
	Итого:	35	2

#### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,
   обучением;
  - расширение представлений о многообразии окружающего мира;
  - ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
  - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
  - дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
  - находить и правильно писать предлоги;
  - составлять и распространять предложения по картинке;

- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

#### Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
  - объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
  - различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам,
   знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
  - интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
  - составляют предложение из слов и по картине;
  - восстанавливать деформированный текст;
  - устанавливать связь между словами в предложении;
  - списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учительлогопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий -100 80%;
- выше среднего 79,9 -65%;
- средний 64,9 45%;
- низкий -44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No॒	Тема курса	B0 B	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся					
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Обследование устной и письменной речи –3 часов								
1.	Обследование зву- копроизносительной стороны речи Об- следование экспрес- сивной стороны речи и импрессивной сто- роны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя — логопедаОтвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звукОтвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам				

	0.5		ъ	ъ	Ъ
2.	Обследование связ-	1	Выявление <del>степени</del>	Восстанавливают последова-	Восстанавливают последова-
	ной речи, словарного		уровня сформированно-	тельность сюжета с опорой на	тельность сюжета.
	запаса Обследование		сти развернутого само-	инструкцию. Составляют фра-	Составляют фразы по сюжетным
	грамматического		стоятельного высказыва-	зы по сюжетным картинкам с	картинкам Умеют воспроизво-
	строя речи, слоговой		нияВыявление правиль-	помощью учителя-логопеда	дить слоговые цепочки, слова,
	структуры слова		ности построения грам-	Умеют воспроизводить слого-	словосочетания, предложения.
			матической структуры	вые цепочки, слова, словосо-	Понимают смысл различных ло-
			предложения; использо-	четания, предложения сопря-	гико-грамматических конструк-
			вания падежных форм	женно и отраженно	ций, грамматических связей со-
			существительных; пра-		гласования, управления
			вильное употребление		
			рода различных частей		
			речи; форм единственно-		
			го и множественного		
			числа.		
			Произнесение звуков в		
			слове, определение их		
			количества и последова-		
			тельность		
3	Обследование навы-	1	Чтение слов, предложе-	Читают слоги и слова.	Читают правильно доступный
	ка чтения Обследо-		ний, простых текстов.	Отвечают на вопросы с опо-	текст, по слогам, осознанно, со-
	вание навыка пись-		Ответы на вопросы учи-	рой на картинку Списывают с	блюдая паузы на знаках препи-
	ма		теля-логопеда.	печатного шрифта доступный	нания Умеют писать под диктов-
			Пересказ прочитанного	текст.	ку текст
			(прослушанного) текста	Пишут под диктовку доступ-	
			Написание диктанта	ный текст после предвари-	
				тельного разбора	

	Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 7 часов						
4	Понятие «Предло-	1	Определение понятия «Предложе-	Составляют и записывают	Различают понятия «слово»,		
	жение» Определение		ние» Составление и запись предло-	предложения по картин-	«словосочетание», «предло-		
	границы предложе-		жений по картинкам.	кам.	жение».		
	ния в тексте		Составление графической схемы	Составляют графические	Осознают предложение как		
			предложения.	схемы предложений.	минимальную единицу речи.		
			Определение количества слов в	Определяют количество	Составляют и записывают		
			предложении.	слов в предложении с по-	предложения по картинкам.		
			Закрепление правила записи пред-	мощью учителя-логопеда	Составляют графические		
			ложения.		схемы предложений.		
			Формирование навыков зрительно-		Определяют количество слов		
			го и слухового вербального анали-		в предложении		
			заДифференциация понятия				
			«Предложение, Текст».				
			Закрепление правила записи пред-				
			ложения.				
			Формирование умения анализиро-				
			вать интонацию предложений.				
			Формирование умения находить				
			границы предложений по интона-				
			ции и смысловой законченности				
5	Деление текста на	1	Выделение признаков связного тек-				
	предложения Со-		ста.				
	ставление предло-		Развитие умение отграничивать ре-				
	жений по сюжетной		чевые единицы.				
	картинке и опреде-		Деление связного текста на пред-				
	ление количества		ложения по интонационной закон-				
	слов		ченности.				
			Формирование навыков зрительно-				
			го и слухового вербального анализа				

6	Составление пред- ложений с опреде-	1	Составление предложений из данного количества слов.		
	ленным количеством		Составление графической схемы		
	слов Увеличение ко-		предложения.		
	личества слов в		Формирование навыков зрительно-		
	предложении		го и слухового вербального анализа		
	предлежении		Распространение предложений, по-		
			степенно наращивая количество		
			слов.		
			Развитие языкового анализа		
7	Составление пред-	1	Установление смыслового и грам-	Составляют предложения	Составляют предложения из
	ложений из слов,		матически правильного порядка	из слов, данных в пра-	слов, данных в правильной и
	данных в беспорядке		слов в предложении.	вильной грамматической	неправильной грамматиче-
	Работа с деформиро-		Закрепление правил записи пред-	форме с помощью учите-	ской форме.
	ванным предложе-		ложения. Составление из разроз-	ля-логопеда.	Составляют предложения из
	нием		ненных слов предложений.	Составляют предложения	данных слов так, чтобы вы-
			Формирование навыков зрительно-	по нескольким картинкам,	деленные слова были первы-
			го и слухового вербального анализа	на которых изображен	ми в предложении.
8	Составление пред-	1	Составление из слов, данных в пра-	один и тот же предмет в	Составляют предложения,
	ложений из данных		вильной грамматической форме,	различных ситуациях с	поставив слова в нужном по-
	слов Составление		предложений. Формирование навы-	помощью учителя-	рядке и падеже. Составляют
	предложений по не-		ков зрительного и слухового вер-	логопеда.	предложения по нескольким
	скольким картинкам		бального анализа. Составление	Отвечают на вопросы	картинкам, на которых изоб-
	с изображением		предложений по картинкам.	учителя-логопеда одно-	ражен один и тот же предмет
	предмета в различ-		Определение места заданного слова	сложно	в различных ситуациях.
	ных ситуациях		в предложении.		Определяют место заданного
			Ответы на вопросы учителя-		слова в предложении.
			логопеда.		Отвечают на вопросы учите-
			Формирование навыков зрительно-		ля-логопеда полным пред-
			го и слухового вербального анализа		ложением

9	Составление пред-	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы учите-
	ложений с опреде-		Составление и запись предложения.	учителя-логопеда с опо-	ля-логопеда с опорой на
	ленным словом Гра-		Выделение главных членов предложе-	рой на ключевое слово.	ключевое слово.
	фический анализ		ния.	Составляют и записыва-	Составляют и записывают
	предложения. Гра-		Формирование навыков зрительного и	ют предложения с опре-	предложения с определен-
	фические схемы.		слухового вербального анализаСо-	деленным словом с по-	ным словом.
	Составление пред-		ставление предложений по заданию.	мощью учителя-логопеда	Выделяют главные члены
	ложений по графи-		Изображение предложений графиче-	Составляют предложе-	предложения.
	ческой схеме		ски.	ние по графической схе-	Правильно грамматически
			Формирование навыков зрительного и	ме.	оформляют предложениеСо-
			слухового вербального анализа.	Составляют графические	ставляют предложение из
			Различение предложений по схемам.	схемы предложений.	слов с использованием опор-
			Составление и запись предложения.	Определяют количество	ной схемы.
			Определение количества слов в пред-	слов в предложении	Составляют графические
			ложении	с помощью учителя-	схемы предложений.
				логопеда.	Определяют количество слов
				Отвечают на вопросы	в предложении.
				учителя-логопеда одно-	Выделяют заданное слово из
				сложно	предложения и определяют
					его место.
					Грамматически правильно
					оформляют предложение.
					Умеют распространять пред-
					ложение по заданному коли-
					честву слов.
					Отвечают на вопросы учите-
					ля-логопеда полным предло-
					жением
10.	Определение места	1	Выделение слова из предложения.		
	слова в предложении		Определение места слова в предложе-		
	Определение места		нии. Изображение предложения гра-		

	anona p maannawa		фически Определение количество слов		
	слова в предложе-		-		
	нии, количества слов		в предложении и их порядка.		
	и их последователь-		Ответы на вопросы учителя-логопеда		
	НОСТЬ				
	$\Gamma_{\Gamma}$	ами	матическое оформление предложения		
11.	Грамматическое	1	Составление предложений по картин-	Умеют грамматически	Умеют грамматически пра-
	оформление пред-		кам, вопросам и самостоятельно.	правильно оформлять	вильно оформлять предло-
	ложения и его рас-		Распространение предложений, ис-	предложение, распростра-	жение, распространять его
	пространение Согла-		пользуя правила согласования слов.	нять его с помощью учи-	самостоятельно.
	сование глагола с		Ответы на вопросы учителя-	теля-логопеда.	Согласовывают различные
	именем существи-		логопедаРазвитие умения отвечать	Согласовывают с помо-	части речи, вставляют под-
	тельным в роде		на вопросы учителя-логопеда полным	щью наглядности слова-	ходящее по смыслу слово.
			предложением с соблюдением пра-	предметы со словами дей-	Распространяют предложе-
			вильного согласования глагола с име-	ствиями,	ния в следующей последова-
			нем существительным в роде.	Умеют закончить предло-	тельности: Кто? Что? Что
			Упражнения в дополнении предло-	жение по образцу учите-	делает?
			жений по образцу.	ля-логопеда.	Составляют самостоятельно
			Развитие умения вставлять пропу-	Составляют предложение	предложения с опорой (без
			щенные слова в словосочетаниях и	из 2-х слов с опорой на	опоры) на картинку из 2-х и
			предложениях.	картинку.	3-х слов и распространяют
			Укрепление речевого внимания	Отвечают на вопросы	его.
12	Согласование глаго-	1	Развитие умения отвечать на вопро-	учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-
	ла с именем суще-		сы учителя-логопеда полным пред-	сложно	ля-логопеда полным предло-
	ствительным в числе		ложением с соблюдением правильно-		жением
	Тренировочные		го согласования глагола с именем		
	упражнения по со-		существительным в числе.		
	гласованию глагола		Развитие умения использовать подхо-		
	с именем существи-		дящее слово по смыслу, картинкам.		
	тельным в роде и		Воспитание чувства языка.		
	числе		Развитие слухового внимания По-		
			строение связного высказывания по		
			заданной теме.		

	T	1	T -		<u> </u>
			Формирование навыка грамматиче-		
			ского оформления предложения.		
			Дополнение предложений с помощью		
			недостающих по смыслу слов.		
			Укрепление речевого внимания		
			Слоговой состав слова	1 -2 часов	
13	Слогообразующая	1	Выделение гласных звуков в словах.	Называют гласный звук	Называют гласный звук сло-
	роль гласного звука		Изображение слова графически.	слога и все гласные зву-	га и все гласные звуки в сло-
	Выделение гласных		Расширение и активизация словарного	ки в слове.	Be.
	звуков из слов.		запаса Выделение гласных звуков в	Записывают только	Записывают только гласные
	Определение коли-		словах.	гласные буквы назван-	буквы названных слогов и
	чества слогов в сло-		Определение количества слогов в сло-	ных слогов	слов.
	ве		Be.		Подбирают и называют слог
			Составление из слогов слов и запись		с соответствующим гласным
			по слогам. Расширение и активизация		звуком, записывают его
			словарного запаса		
14	Выделение гласных	1	Выделение гласных звуков в словах.		
	звуков из слов. За-		Определение количества слогов в сло-		
	крепление и умение		Be.		
	делить слова на сло-		Дополнение слов недостающим по		
	ги Выделение глас-		смыслу слогом.		
	ных звуков из слов.		Развитие слухового внимания и памя-		
	Определение поряд-		ти Определение количества слогов в		
	ка слогов в слове		словах.		
			Дополнение слов недостающим по		
			смыслу слогом.		
			Развитие слухового внимания и памя-		
			ти.		
			Расширение и активизация словарного		
			запаса		
	ı	1	Ударение – 3 часа		
15	Ударение. Выделе-	1	Выделение голосом ударного слога.	Умеют отхлопывать	Умеют отхлопывать ритми-
		•			

ние ударного слога	Определение сильной позиции гласно-	ритмический рисунок	ческий рисунок слова.
	го звука в слове.	слова.	Воспроизводят ритм слова с
	Постановка ударения в словах.	Воспроизводят ритм	выделением ударного глас-
	Развитие фонематического слуха и	слова с выделением	ного звука путём отстукива-
	восприятия	ударного гласного звука	ния, отхлопывания.
		путём отстукивания, от-	Умеют слышать ударный
		хлопывания с помощью	гласный звук в слове.
		учителя-логопеда	Умеют понимать значение
			слова, когда ударение пере-
			мещается

4.5	I 70 I		Ъ	T = 6	I 5
16	Выделение ударной	1	Выделение голосом ударного слога.	Подбирают к слову соот-	Выбирают из предложений
	гласной Смыслораз-		Умение находить ударный гласный	ветствующую картинку.	слова с одинаковым написа-
	личительная роль		звук.	Сравнивают звучание пар	нием, но разным значением.
	ударения		Развитие фонематического слуха и	слов.	Подбирают к слову соответ-
			восприятия.	Определяют место ударе-	ствующую картинку.
			Развитие чувства языка Подбор к	ния в слове с помощью	Сравнивают звучание пар
			слову соответствующей картинки.	учителя-логопеда.	слов.
			Выбор слова с одинаковым написа-	Заканчивают предложе-	Определяют место ударения
			нием, но разным значением.	ния, выбирая подходящую	в слове.
			Расширение и активизация словар-	по смыслу картинку	Умеют делать вывод о изме-
			ного запаса		нении смысла слова при пе-
					ренесении ударения. Закан-
					чивают предложения, выби-
					рая подходящее по смыслу
					слово
			Звуки и буквы -	1 час	
17.	Согласные и гласные	1	Знакомство с артикуляцией звуков	Умеют на слух различать	Знают и различают, что та-
	звуки		и способами их образования.	гласные и согласные зву-	кое гласные и согласные зву-
	Их различение		Различение понятий «гласный	ки в односложных и дву-	ки.
			звук», «согласный звук».	сложных словах.	Умеют выявлять особенно-
			Называние гласных и согласных	Обозначают звуки цвето-	сти звуков при произноше-
			звуков.	выми сигнальными кар-	нии.
			Подбор слов на гласные и соглас-	точками.	Умеют изображать с помо-
			ные звуки.	Составляют звуковую	щью условных символов
			Обозначение гласных и согласных	схему слов с помощью	гласные и согласные звуки.
			звуков с помощью условных обо-	учителя-логопеда	Умеют находить заданную
			значений в словах (звуковая схема		букву, обозначающие глас-
			слов)		ный или согласный звук из
					ряда букв.
					Составляют звуковую схему
					слов с помощью учителя-
					логопеда.

					Умеют подбирать слова на
					гласные и согласные звуки
			Дифференциация гласных	звуков- 8 часов	
18	Уточнение и артику-	1	Уточнение и закрепление артикуля-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	ляция гласных зву-		ции гласных звуков.	гласные звуки и соотносят	нормы произношения глас-
	ков		Произношение гласных звуков.	их с соответствующей	ных звуков.
			Закрепление понятия о слогообра-	буквой.	Умеют записать серию глас-
			зующей роли гласных звуков.	Умеют вычленять гласный	ных букв по беззвучной ар-
			Определение гласных звуков по	звук в слове в ударной по-	тикуляции учителя- логопе-
			беззвучной артикуляции.	зиции на слух.	да.
			Графическое изображение гласных	Выделяют первый звук в	Соотносят звук с буквой и
			звуков в словах	слове с помощью учителя-	цветовым символом.
19.	Выделение гласного	1	Выделение гласных звуков в	логопеда.	Умеют вычленять гласный
	звука из ряда слогов,		начальной позиции, под ударением.	Вставляют пропущенный	звук в слове в ударной пози-
	определение места в		Определение места гласного звука в	гласный звук в слово с	ции, под ударением по кар-
	ряду		слове.	опорой на картинный ма-	тинному материалу и на
			Звуковой анализ и синтез слов	териал	слух.
20	Гласные звуки и	1	Выделение первого и последнего		Выделяют первый и послед-
	буквы, вычленение		звука в слове с опорой на предмет-		ний звук в слове.
	первого и последне-		ную картинку и без нее.		Вставляют пропущенный
	го звука и буквы в		Формирование навыков анализ и		гласный в слово
	слове		синтез слов.		
			Развитие слухового восприятия		

21.	Различение гласных	1	Различение гласных по их акусти-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	по парам - а-о		ческим и артикуляционным призна-	гласные звуки и соотносят	нормы произношения глас-
	_		кам.	их с соответствующей	ных звуков.
			Произнесение гласных звуков с	буквой.	Умеют записывать серию
			разной силой голоса.	Повторяют слоговую це-	соответствующих букв по
			Проговаривание слоговых цепочек.	почку за учителем-	беззвучной артикуляции
			Написание пропущенных строчных	логопедом.	учителя- логопеда.
			букв, обозначающих гласные звуки	Вставляют в словах нуж-	Повторяют слоговую цепоч-
			в словах.	ную букву с опорой на	ку за учителем-логопедом.
			Развитие зрительного и слухового	картинный материал	Вставляют в словах нужную
			восприятия.		букву
			Формирование навыков звукового		
			анализа и синтеза		
22	Различение гласных	1	Соотнесение звука с символом и	Правильно произносят	Знают характеристику и
	звуков по парам - у-и		буквой.	гласные звуки и соотносят	нормы произношения глас-
23	Различение гласных	1	Различение звуков изолированно, в	их с соответствующей	ных звуков.
	звуков по парам - ы-		слогах и словах.	буквой.	Умеют записать серию глас-
	И		Сравнение на слух слов, различаю-	Повторяют слоговую це-	ных букв по беззвучной ар-
24.	Различение гласных	1	щихся одним звуком.	почку за учителем-	тикуляции учителя- логопе-
	звуков по парам - а-я		Проговаривание слоговых цепочек.	логопедом.	да.
25.	Различение гласных	1	Написание пропущенных <del>гласных</del>	Списывают слова, выде-	Повторяют слоговую цепоч-
	звуков по парам - ё-		букв в словах.	ляя дифференцируемую	ку за учителем-логопедом.
	Ю		Формирование навыков звукового	букву.	Вставляют в слова нужную
			анализа и синтеза.	Вставляют в словах нуж-	букву.
			Развитие зрительного и слухового	ную букву с опорой на	Пишут под диктовку слова,
			восприятия и внимания	картинный материал	выделяя дифференцируемую
					букву

	Дифференциация согласных звуков и букв – 12 часа					
26	Звук и буква Д.	1	Упражнения в правильном произне-	Правильно произносят	Знают характеристику и	
	Артикуляция, звуча-		сении звука.	звук.	норму произношения звука.	
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Различают произношение	
	в слове, определение		волами для его обозначения.	рых есть изучаемый звук.	твердого и мягкого звука в	
	места звука в слове		Определение наличие /отсутствие	Выбирают (называют)	слогах и	
	Слоги, слова, пред-		звука в словах.	предметные картинки, в	словах.	
	ложения со звуком и		Определение места звука в слове.	которых есть изучаемый	Определяют нали-	
	буквой Д		Формирование навыков звукового	звук и буква.	чие/отсутствие звука в сло-	
			анализа и синтеза	Вставляют в словах нуж-	Bax.	
				ную букву с опорой на	Умеют определить место	
				картинный материалВы-	звука в слове. Соотносят	
				деляют звук из слогов и	звук и букву устно и на	
				слов, записывают соответ-	письме.	
				ствующую букву с опорой	Пишут под диктовку слова,	
				на картинный материал.	выделяя буквуВыделяют	
				Произносят слова сопря-	звук из слогов и слов, запи-	
				женно, выделяя изучае-	сывают соответствующую	
				мый звук голосом.	букву.	
				Изменяют слова по образ-	Произносят слова отражен-	
				цу учителя-логопеда.	но, выделяя изучаемый звук	
				Читают и записывают	голосом.	
				слова и предложения с	Изменяют слова по образцу	
				изучаемой буквой.	учителя-логопеда.	
				Отвечают на вопросы	Выбирают картинки, в	
				учителя-логопеда одно-	названии которых слышится	
				сложно	изучаемый звук.	
					Составляют, читают и запи-	
					сывают слова и предложе-	
					ния с изучаемой буквой.	
					Отвечают на вопросы учите-	
					ля-логопеда полным ответом	

25	Звук и буква Б.	1	Упражнения в правильном произне-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		сении звука.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Различают произношение
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	твердого и мягкого звука в
	места звука в слове		Формирование навыков звукового	Выбирают (называют)	слогах и словах.
	Слоги, слова, пред-		анализа и синтезаВыделение звука	предметные картинки, в	Определяют нали-
	ложения со звуком и		из слогов, слов.	которых есть изучаемый	чие/отсутствие звука в сло-
	буквой Б		Определение места звука в слове.	звук и буква.	вах.
			Запоминание и воспроизведение	Вставляют в словах нуж-	Умеют определять место
			рядов слогов и слов.	ную букву с опорой на	звука в слове. Соотносят
			Выбор картинок, в названии кото-	картинный материалВы-	звук и букву устно и на
			рых слышится изучаемый звук.	деляют звук из слогов и	письме.
			Изменение и словообразование	слов, записывают соответ-	Пишут под диктовку слова,
			слов по образцу.	ствующую букву с опорой	выделяя буквуВыделяют
			Составление и чтение слов из сло-	на картинный материал.	звук из слогов и слов, запи-
			гов.	Произносят слова сопря-	сывают соответствующую
			Составлений предложений по опор-	женно, выделяя изучае-	букву.
			ным словам.	мый звук голосом.	Произносят слова отражен-
			Ответы на вопросы учителя-	Изменяют слова по образ-	но, выделяя изучаемый звук
			логопеда полным предложением	цу учителя-логопеда.	голосом.
				Читают и записывают	Изменяют слова по образцу
				слова и предложения с	учителя-логопеда.
				изучаемой буквой.	Выбирают картинки, в
				Отвечают на вопросы	названии которых слышится
				учителя-логопеда одно-	изучаемый звук.
				сложно	Составляют, читают и запи-
					сывают слова и предложе-
					ния с изучаемой буквой.
					Отвечают на вопросы учите-
					ля-логопеда полным ответом

26.	Дифференциация	1	Сравнение кинетически сходных	Прописывают буквы в	Знают характеристику и
	звуков и букв Д <b>-Б.</b>		букв «б» и «д» путем выработки	воздухе, по трафарету.	норму произношения разли-
	Сравнение звуков по		четкой зрительно-моторной коор-	Умеют поэлементно запи-	чаемых звуков.
	артикуляции, звуча-		динации.	сать буквы с проговарива-	Сопоставляют звуки по ар-
	нию, букв по напи-		Сравнение звуков по артикуляции и	нием.	тикуляции.
	сании. Различение		звучанию.	Выделяют начальный звук	Умеют соотносить звук с
	звуков и букв Д <b>-Б</b> в		Развитие умения соотносить звук с	в слогах и словах.	графемой.
	слогах, словах,		графемой.	Читают слоги хоромВы-	Умеют поэлементно записать
	предложениях.		Поэлементная запись букв с прого-	деляют начальный звук в	буквы с проговариванием.
			вариванием.	слогах и словах.	Выделяют начальный звук в
			Выделение начальных звуков в сло-	Повторяют за учителем-	слогах и словах, записывают
			гах и словах.	логопедом слоговые це-	соответствующую букву.
			Произнесение слогов отраженно	почки чистоговорок.	Читают слоги по слоговой
			Выделение звуков из слогов, слов.	Произносят слова сопря-	таблицеВыделяют началь-
			Произнесение слоговых цепочек и	женно, выделяя изучае-	ный звук в слогах и словах,
			чистоговорок.	мый звук голосом.	записывают соответствую-
			Определение места звука в словах.	Изменяют слова по образ-	щую букву.
			Запись слов в два столбика по нали-	цу учителя-логопеда.	Проговаривают слоговые це-
			чию звука.	Читают и записывают	почки и чистоговорки.
			Словообразование новых слов.	слова и предложения с	Определяют место звука в
			Запись слов с пропущенными бук-	изучаемой буквой.	словах, записывают соответ-
			вами.	Отвечают на вопросы	ствующую букву.
			Составление и чтение предложе-	учителя-логопеда одно-	Образуют новые слова при-
			ний.	сложно	ставочным способом.
			Ответы на вопросы учителя-		Вставляют пропущенные
			логопеда полным предложением		буквы в словах и предложе-
					ниях.
					Отвечают на вопросы учите-
					ля-логопеда полным ответом

25	Звук и буква Т.	1	Упражнения в правильном произне-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		сении звука.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Различают произношение
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	твердого и мягкого звука в
	места звука в слове		Формирование навыков звукового	Выбирают (называют)	слогах и словах.
	Слоги, слова, пред-		анализа и синтезаВыделение звука	предметные картинки, в	Определяют нали-
	ложения со звуком и		из слогов, слов.	которых есть изучаемый	чие/отсутствие звука в сло-
	буквой Т		Определение места звука в слове.	звук и буква.	вах.
			Запоминание и воспроизведение	Вставляют в слова нуж-	Умеют определить место
			рядов слогов и слов.	ную букву с опорой на	звука в слове. Соотносят
			Выбор картинок, в названии кото-	картинный материалВы-	звук и букву устно и на
			рых слышится изучаемый звук.	деляют звук из слогов и	письме.
			Изменение и словообразование	слов, записывают соответ-	Пишут под диктовку слова,
			слов по образцу.	ствующую букву с опорой	выделяя буквуВыделяют
			Составление и чтение слов из сло-	на картинный материал.	звук из слогов и слов, запи-
			гов.	Произносят слова сопря-	сывают соответствующую
			Составлений предложений по опор-	женно, выделяя изучае-	букву.
			ным словам.	мый звук голосом.	Произносят слова отражен-
			Ответы на вопросы учителя-	Изменяют слова по образ-	но, выделяя изучаемый звук
			логопеда полным предложением	цу учителя-логопеда.	голосом.
				Читают и записывают	Изменяют слова по образцу
				слова и предложения с	учителя-логопеда.
				изучаемой буквой.	Выбирают картинки, в
				Отвечают на вопросы	названии которых слышится
				учителя-логопеда одно-	изучаемый звук.
				сложно	Составляют, читают и запи-
					сывают слова и предложе-
					ния с изучаемой буквой.
					Отвечают на вопросы учите-
					ля-логопеда полным ответом

26	Звук и буква П.	1	Автоматизация звука в слогах, сло-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		вах, фразах.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Различают произношение
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	твердого и мягкого звука в
	места звука в слове		Формирование навыков звукового	Выбирают (называют)	слогах и словах.
	Слоги, слова, пред-		анализа и синтезаВыделение звука	предметные картинки, в	Определяют нали-
	ложения со звуком и		из слогов, слов.	которых есть изучаемый	чие/отсутствие звука в сло-
	буквой П		Определение места звука в слове.	звук и буква.	вах.
			Запоминание и воспроизведение	Вставляют в словах нуж-	Умеют определить место
			рядов слогов и слов.	ную букву с опорой на	звука в слове. Соотносят
			Выбор картинок, в названии кото-	картинный материалВы-	звук и букву устно и на
			рых слышится изучаемый звук.	деляют звук из слогов и	письме.
			Изменение и словообразование	слов, записывают соответ-	Пишут под диктовку слова,
			слов по образцу.	ствующую букву с опорой	выделяя буквуВыделяют
			Составление и чтение слов из сло-	на картинный материал.	звук из слогов и слов, запи-
			гов.	Произносят слова сопря-	сывают соответствующую
			Составлений предложений по опор-	женно, выделяя изучае-	букву.
			ным словам.	мый звук голосом.	Произносят слова отражен-
			Ответы на вопросы учителя-	Изменяют слова по образ-	но, выделяя изучаемый звук
			логопеда полным предложением	цу учителя-логопеда.	голосом.
				Читают и записывают	Изменяют слова по образцу
				слова и предложения с	учителя-логопеда.
				изучаемой буквой.	Выбирают картинки, в
				Отвечают на вопросы	названии которых слышится
				учителя-логопеда одно-	изучаемый звук.
				сложно	Составляют, читают и запи-
					сывают слова и предложе-
					ния с изучаемой буквой.
					Отвечают на вопросы учите-
					ля-логопеда полным ответом

27	Дифференциация	1	Сравнение оптически сходных букв	Выделяют начальный звук	Знают характеристику и
	звуков и букв П-Т.		«п» и «т» путем выработки четкой	в слогах и словах.	норму произношения разли-
	Сравнение звуков по		зрительно-моторной координации.	Повторяют за учителем-	чаемых звуков.
	артикуляции, звуча-		Сравнение звуков по артикуляции и	логопедом слоговых це-	Сопоставляют звуки по ар-
	нию, букв – по напи-		звучанию.	почек чистоговорок.	тикуляции.
	сании Различение		Развитие умения соотносить звук с	Произносят слова сопря-	Умеют соотносить звук с
	звуков П-Т в слогах,		графемой.	женно, выделяя изучае-	графемой.
	словах, предложени-		Поэлементная запись букв с прого-	мый звук голосом.	Умеют поэлементно записать
	ях		вариванием.	Изменяют слова по образ-	буквы с проговариванием.
			Выделение начальных звуков в сло-	цу учителя-логопеда.	Выделяют начальный звук в
			гах и словах.	Читают и записывают	слогах и словах, записывают
			Произнесение слогов отраженно	слова и предложения с	соответствующую букву.
			Выделение звуков из слогов, слов.	изучаемой буквой.	Читают слоги по слоговой
			Произнесение слоговых цепочек и	Отвечают на вопросы	таблицеВыделяют началь-
			чистоговорок.	учителя-логопеда одно-	ный звук в слогах и словах,
			Определение места звука в словах.	сложно	записывают соответствую-
			Запись слов в два столбика по нали-		щую букву.
			чию звука.		Проговаривают слоговых
			Словообразование новых слов.		цепочек и чистоговорок.
			Запись слов с пропущенными бук-		Определяют место звука в
			вами.		словах, записывают соответ-
			Составление и чтение предложе-		ствующую букву.
			ний.		Образуют новые слова при-
			Ответы на вопросы учителя-		ставочным способом.
			логопеда полным предложением		Вставляют пропущенные
					буквы в словах и предложе-
					ниях.
					Отвечают на вопросы учите-
					ля-логопеда полным ответом

28	Звук и буква С.	1	Автоматизация звука в слогах, сло-	Выделяют звук из слогов	Знают характеристику и
20	Артикуляция, звуча-	1	вах, фразах.	и слов, записывают соот-	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	ветствующую букву с	Определяют нали-
	в слове, определение		волами для их обозначения.	опорой на картинный ма-	чие/отсутствие звука в слове.
	_			1 -	
	места звука в слове		Развитие звукового анализа и син-	териал.	Умеют определить место
	Слоги, слова, пред-		тезаВыделение звука из слогов,	Произносят слова сопря-	звука в слове. Соотносят
	ложения со звуком и		слов.	женно, выделяя изучае-	звук и букву устно и на
	буквой С		Определение места звука в слове.	мый звук голосом.	письме.
			Запоминание и воспроизведение	Изменяют слова по образ-	Пишут под диктовку слова,
			рядов слогов и слов.	цу учителя-логопеда.	выделяя буквуВыделяют
			Выбор картинок, в названии кото-	Читают и записывают	звук из слогов и слов, запи-
			рых слышится изучаемый звук.	слова и предложения с	сывают соответствующую
			Изменение и словообразование	изучаемой буквой.	букву.
			слов по образцу.	Отвечают на вопросы	Произносят слова отражен-
			Составление и чтение слов из сло-	учителя-логопеда одно-	но, выделяя изучаемый звук
			гов.	сложно	голосом.
			Составлений предложений по опор-		Изменяют слова по образцу
			ным словам.		учителя-логопеда.
			Ответы на вопросы учителя-		Выбирают картинки, в
			логопеда полным предложением		названии которых слышится
					изучаемый звук.
					Составляют, читают и запи-
					сывают слова и предложе-
					ния с изучаемой буквой.
					Отвечают на вопросы учите-
					ля-логопеда полным ответом
29	Звук и буква Ш.	1	Автоматизация звука в слогах, сло-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		вах, фразах.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Определяют нали-
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	чие/отсутствие звука в слове.
	места звука в слове		Формирование навыков звукового	Выбирают (называют)	Умеют определять место
	Слоги, слова, пред-		анализа и синтезаВыделение звука	предметные картинки, в	звука в слове. Соотносят

	ложения со звуком и		из слогов, слов.	которых есть изучаемый	звук и букву устно и на
	буквой Ш		Определение места звука в слове.	звук и буква.	письме.
			Запоминание и воспроизведение	Вставляют в словах нуж-	Пишут под диктовку слова,
			рядов слогов и слов.	ную букву с опорой на	выделяя букву Выделяют
			Выбор картинок, в названии кото-	картинный материалВы-	звук из слогов и слов, запи-
			рых слышится изучаемый звук.	деляют звук из слогов и	сывают соответствующую
			Изменение и словообразование	слов, записывают соответ-	букву.
			слов по образцу.	ствующую букву с опорой	Произносят слова отражен-
			Составление и чтение слов из сло-	на картинный материал.	но, выделяя изучаемый звук
			гов.	Произносят слова сопря-	голосом.
			Составлений предложений по опор-	женно, выделяя изучае-	Изменяют слова по образцу
			ным словам.	мый звук голосом.	учителя-логопеда.
			Ответы на вопросы учителя-	Изменяют слова по образ-	Выбирают картинки, в
			логопеда полным предложением	цу учителя-логопеда.	названии которых слышится
				Читают и записывают	изучаемый звук. Составляют,
				слова и предложения с	читают и записывают слова
				изучаемой буквой.	и предложения с изучаемой
				Отвечают на вопросы	буквой.
				учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-
				сложно	ля-логопеда полным ответом
30.	Дифференциация С-	1	Сравнение звуков по месту и спосо-	Произносят звуки изоли-	Знают характеристику и
	Ш.		бу образования путем выработки	рованно, в слогах и сло-	норму произношения разли-
	Сравнение звуков по		четкой артикуляторно-моторной	вах.	чаемых звуков.
	артикуляции, звуча-		координации.	Выделяют начальный звук	Сопоставляют звуки по ме-
	нию, букв - по напи-		Развитие умения соотносить звук с	в слогах и словах.	сту и способу образования.
	санию Различение		графемой.	Читают слоги хором	Умеют соотносить звук с
	звуков и букв С-Ш в		Выделение начальных звуков в сло-	Выделяют начальный звук	графемой.
	слогах, словах,		гах и словах.	в слогах и словах.	Выделяют начальный звук в
	предложениях		Произнесение слогов отраженно	Повторяют за учителем-	слогах и словах, записывают
			Выделение звуков из слогов, слов.	логопедом слоговые це-	соответствующую букву.
			Произнесение слоговых цепочек и	почки и чистоговорки.	Читают слоги по слоговой

			чистоговорок.	Произносят слова парами	таблице
			Определение места звука в словах.	сопряженно, выделяя изу-	Выделяют начальный звук в
			Проговаривание и чтение слов па-	чаемый звук голосом.	слогах и словах, записывают
			рами.	Изменяют слова по образ-	соответствующую букву.
			Запись слов в два столбика по нали-	цу учителя-логопеда.	Проговаривают слоговые це-
			чию звука.	Читают и записывают	почки, пары слов и чистого-
			Словообразование и словоизмене-	слова и предложения с	ворки.
			ние новых слов.	изучаемой буквой.	Определяют место звука в
			Запись слов с пропущенными бук-	Отвечают на вопросы	словах, записывают соответ-
				-	ствующую букву.
			вами.	учителя-логопеда одно-	
			Составление и чтение предложений.	сложно	Образуют новые слова различными способами.
			Ответы на вопросы учителя-		Вставляют пропущенные
			логопеда полным предложением		буквы в словах и предложе-
					НИЯХ.
					Отвечают на вопросы учите-
21	2 II	1	A	П	ля-логопеда полным ответом
31	Звук и буква Ч.	1	Автоматизация звука в слогах, сло-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		вах, фразах.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Определяют нали-
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	чие/отсутствие звука в сло-
	места звука в слове		Формирование навыков звукового	Выбирают (называют)	Bax.
	Слоги, слова, пред-		анализа и синтезаВыделение звука	предметные картинки, в	Умеют определять место
	ложения со звуком и		из слогов, слов.	которых есть изучаемый	звука в слове. Соотносят
	буквой Ч		Определение места звука в слове.	звук и буква.	звук и букву устно и на
			Запоминание и воспроизведение	Вставляют в словах нуж-	письме.
			рядов слогов и слов.	ную букву с опорой на	Пишут под диктовку слова,
			Выбор картинок, в названии кото-	картинный материалВы-	выделяя буквуВыделяют
			рых слышится изучаемый звук.	деляют звук из слогов и	звук из слогов и слов, запи-
			Изменение и словообразование	слов, записывают соответ-	сывают соответствующую
			слов по образцу.	ствующую букву с опорой	букву.
			Составление и чтение слов из сло-	на картинный материал.	Произносят слова отражен-

	гов.	Произносят спора сопря-	но, выделяя изучаемый звук
		Произносят слова сопря-	но, выделяя изучасный звук
	Составлений предложений по опор-	женно, выделяя изучае-	голосом.
	ным словам.	мый звук голосом.	Изменяют слова по образцу
	Ответы на вопросы учителя-	Изменяют слова по образ-	учителя-логопеда.
	логопеда полным предложением	цу учителя-логопеда.	Выбирают картинки, в
		Читают и записывают	названии которых слышится
		слова и предложения с	изучаемый звук.
		изучаемой буквой.	Составляют, читают и запи-
		Отвечают на вопросы	сывают слова и предложе-
		учителя-логопеда одно-	ния с изучаемой буквой.
		сложно	Отвечают на вопросы учите-
			ля-логопеда полным ответом

32	Звук и буква Щ.	1	Выделение звука из слогов, слов.	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		Определение места звука в слове.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Запоминание и воспроизведение	Называют слова, в кото-	Определяют нали-
	в слове, определение		рядов слогов и слов.	рых есть изучаемый звук.	чие/отсутствие звука в сло-
	места звука в слове		Выбор картинок, в названии кото-	Выбирают (называют)	Bax.
	Слоги, слова, пред-		рых слышится изучаемый звук.	предметные картинки, в	Умеют определить место
	ложения со звуком и		Изменение и словообразование	которых есть изучаемый	звука в слове. Соотносят
	буквой Щ		слов по образцу.	звук и буква.	звук и букву устно и на
			Составление и чтение слов из сло-	Вставляют в словах нуж-	письме.
			гов.	ную букву с опорой на	Пишут под диктовку слова,
			Составлений предложений по опор-	картинный материалВы-	выделяя буквуВыделяют
			ным словам.	деляют звук из слогов и	звук из слогов и слов, запи-
			Ответы на вопросы учителя-	слов, записывают соответ-	сывают соответствующую
			логопеда полным предложением	ствующую букву с опорой	букву.
				на картинный материал.	Произносят слова отражен-
				Произносят слова сопря-	но, выделяя изучаемый звук
				женно, выделяя изучае-	голосом.
				мый звук голосом.	Изменяют слова по образцу
				Изменяют слова по образ-	учителя-логопеда.
				цу учителя-логопеда.	Выбирают картинки, в
				Читают и записывают	названии которых слышится
				слова и предложения с	изучаемый звук.
				изучаемой буквой.	Составляют, читают и запи-
				Отвечают на вопросы	сывают слова и предложе-
				учителя-логопеда одно-	ния с изучаемой буквой.
				сложно	Отвечают на вопросы учите-
					ля-логопеда полным ответом

33	Пиффоронициания	1	Винанамиа вружав из анапар стар	Промочением промен нести	PHOTOT NOPOLETOPHOTHERY II
33	Дифференциация	1	Выделение звуков из слогов, слов.	Произносят звуки изоли-	Знают характеристику и
	звуков и букв Ч-Щ.		Произнесение слоговых цепочек и	рованно, в слогах и сло-	норму произношения разли-
	Сравнение звуков по		чистоговорок.	Bax.	чаемых звуков.
	артикуляции, звуча-		Определение места звука в словах.	Выделяют начальный звук	Умеют соотносить звук с
	нию, букв – по напи-		Проговаривание и чтение слов па-	в слогах и словах.	графемой.
	сании Различение		рами.	Читают слоги хоромВы-	Выделяют начальный звук в
	звуков и букв <b>Ч-Щ</b> в		Запись слов в два столбика по нали-	деляют начальный звук в	слогах и словах, записывают
	слогах, словах,		чию звука.	слогах и словах.	соответствующую букву.
	предложениях		Словообразование и словоизмене-	Повторяют за учителем-	Читают слоги по слоговой
			ние новых слов.	логопедом слоговые це-	таблицеВыделяют началь-
			Запись слов с пропущенными бук-	почки и чистоговорки.	ный звук в слогах и словах,
			вами.	Произносят слова парами	записывают соответствую-
			Составление и чтение предложе-	сопряженно, выделяя изу-	щую букву.
			ний.	чаемый звук голосом.	Проговаривают слоговые це-
			Ответы на вопросы учителя-	Изменяют слова по образ-	почки, пары слов и чистого-
			логопеда полным предложением	цу учителя-логопеда.	ворки.
			_	Читают и записывают	Определяют место звука в
				слова и предложения с	словах, записывают соответ-
				изучаемой буквой.	ствующую букву.
				Отвечают на вопросы	Образуют новые слова раз-
				учителя-логопеда одно-	личными способами.
				сложно	Вставляют пропущенные
					буквы в словах и предложе-
					ниях.
					Отвечают на вопросы учите-
					ля-логопеда полным ответом
			Обследование устной и письм	енной речи – 2 часа	
34	Обследование экс-	1	Понимание обращенной речи.	Умеют отвечать на вопро-	Умеют отвечать на вопросы
	прессивной и им-		Выполнение предъявляемых на	сы учителя-логопеда.	учителя-логопеда.
	прессивной стороны		слух словесных инструкций раз-	Умеют воспроизводить	Произносят, воспроизводят
	речи		личной сложности	слоговые цепочки, слова,	звуки, слоги, слова и фразы.
				словосочетания, предло-	Умеют воспроизводить сло-

				жения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителялогопеда	говые цепочки, слова, слово- сочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических кон- струкций, грамматических связей согласования, управ-
					ления. Составляют фразы по сю- жетным картинкам
35	Обследование устной речи Обследование письменной речи И	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителялогопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста Написание диктанта. Работа над ошибками	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителемлогопедом