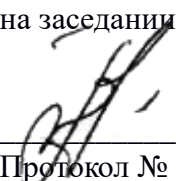
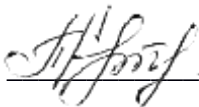


**Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новичихинская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»
на заседании ШМО


/Белых М.В./
Протокол № 1
От «31» августа 2023г

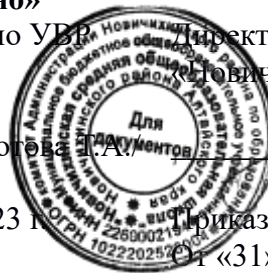
«Согласовано»
Зам. директора по УВР



/Кротова Т.А./

От «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Новичихинская СОШ»




/Левшина Е.Ю./
Приказ № 316-р
От «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
английский язык
третий уровень образования
11 класс
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «31» августа 2023 г.
Составитель:
Белых Маргарита Васильевна,
Высшая квалификационная
категория

2023 - 2024 учебный год
с. Новичиха

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10-11» ("Spotlight"), М.: Просвещение, 2011 УМК: «Английский в фокусе» для 10 и 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение
Данная рабочая программа предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 105 часам в год (3 часа в неделю). Согласно годовому календарному графику МБОУ «Новичихинская СОШ» запланирован 98 уроков, программа будет выполнена за счёт уплотнения

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Целью обучения английскому языку в 10-11 классах является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета,

что достигается посредством реализации **следующих задач:**

развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной компетенций:

речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и изучаемом языке;

•социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с наиболее доступными способами и приёмами изучения языков и культур;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; познания самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
осуществлять запрос информации;
обращаться за разъяснениями;
выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критерии оценивания по предмету соответствует Положению «О системе оценивания образовательных достижений обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новичихинская средняя общеобразовательная школа»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета отражено в авторской программе и в рабочей программе педагога не дублируется.

Учебно - тематический план

| <i>№ по порядку</i> | <i>Разделы</i> | <i>Количество часов</i> |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | 11 класс | |
| 1. | Система социальной защиты населения | 28 |
| 2. | Что помогает нам наслаждаться жизнью? | 31 |
| 3. | Изобретения, которые потрясли мир. | 31 |
| 4. | Повторение | 9 |
| 5 | Итоговый контроль | 3 |
| | Итого | 102 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

| Номер Урока | Содержание (раздела, темы) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Оборудование | Даты проведения | |
|--|---|------------------|------------------------------------|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Система социальной защиты населения | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 1. | Снова в школу. Диалоги. | 1 | Практика диалога | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 5.09.23 | |
| 2. | Система социальной защиты | 1 | Фронтальный опрос | | 7.09.23 | |
| 3. | Какие льготы есть у людей?. | 1 | словарная работа | магнитофон | 8.09.23 | |
| 4. | Субстантивированное прилагательное. | 1 | Составление предложений | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 12.09.23 | |
| 5. | Настоящее простое время. | 1 | Фронтальный опрос | | 14.09.23 | |
| 6. | Прошедшее простое время. | 1 | Фронтальный опрос | Тематические картины | 15.09.23 | |
| 7. | Работа над текстом «Дневник Эдрина Молла» | 1 | тренировочные упр. | | 19.09.23 | |
| 8. | Настоящее совершенное время. | 1 | тренировочные упр. | Грамматические таблицы | 21.09.23 | |
| 9. | Должны ли мы платить за медицинское обслуживание? | 1 | Практика диалога | | 22.09.23 | |
| 10. | Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 | тренировочные упр | | 26.09.23 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|----------|--|
| 11. | Медицинское обслуживание в США. | 1 | Практика диалога | | 28.09.23 | |
| 12. | Придаточные предложения. | 1 | Практика диалога | | 29.09.23 | |
| 13. | Закрепление грамматики. | 1 | Чтение и дискуссия | мультимедиа сопровождение | 3.10.23 | |
| 14. | Как живут пожилые люди? | 1 | Самостоятельная работа, словарная работа | | 5.10.23 | |
| 15. | Числительные. | 1 | Составление предложений | Грамматические таблицы | 6.10.23 | |
| 16. | Местоимение. | 1 | Фронтальный опрос | мультимедиа сопровождение | 10.10.23 | |
| 17. | Где живет твоя бабушка? | 1 | Фронтальный опрос | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 12.10.23 | |
| 18. | Инфинитив. Правила употребления. | 1 | тренировочные упр. | Грамматические таблицы | 13.09.23 | |
| 19. | Инфинитивные конструкции. | 1 | тренировочные упр. | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 17.09.23 | |
| 20. | Прилагательные. | 1 | Практика диалога | | 19.10.23 | |
| 21. | Кто получает выгоды от социальных выплат? | 1 | тренировочные упр | мультимедиа сопровождение | 20.10.23 | |
| 22. | Дискуссия по теме «Социальная защита человека» | 1 | Практика диалога | | 24.10.23 | |
| 23. | Инфинитивная конструкция. | 1 | Практика диалога | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 26.10.23 | |
| 24. | Закрепление грамматики | 1 | Чтение и дискуссия | Грамматические таблицы | 27.10.23 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------|--|
| 25. | Идеальное социальное государство. | 1 | Самостоятельная работа, словарная работа | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 7.11.23 | |
| 26. | Аудирование. « Страна благотворительности» | 1 | Составление предложений | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 9.11.23 | |
| 27. | Суффиксы в англ. языке. | 1 | Фронтальный опрос | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 10.11.23 | |
| 28. | Закрепление по теме « Социальная защита населения» | 1 | Фронтальный опрос | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 14.11.23 | |
| Что помогает нам наслаждаться жизнью? | | | | | | |
| 31 | | | | | | |
| 29. | Контроль лексики и грамматики. | 1 | тренировочные упр. | | 16.11.23 | |
| 30. | Что ты знаешь о кинематографе? | 1 | Практика диалога | | 17.11.23 | |
| 31. | Специальный вопрос. | 1 | тренировочные упр | | 21.11.23 | |
| 32. | Разделительные вопросы. | 1 | Практика диалога | | 23.11.23 | |
| 33. | Общие вопросы. | 1 | Чтение и дискуссия | мультимедиа сопровождение | 24.11.23 | |
| 34. | Альтернативные вопросы. | 1 | Самостоятельная работа, словарная работа | | 28.11.23 | |
| 35. | Какие фильмы тебе нравятся? | 1 | Составление предложений | Грамматические таблицы | 30.11.23 | |
| 36. | Новая лексика по теме «Кино, театр» | 1 | Фронтальный опрос | Грамматические таблицы | 1.12.23 | |
| 37. | Наречия. Степени сравнения наречий и прилагательных. | 1 | Фронтальный опрос | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 5.12.23 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|----------|--|
| 38. | Обсуждение . Кино в нашей жизни. | 1 | тренировочные упр. | | 7.12.23 | |
| 39. | Эмфатические предложения. | 1 | тренировочные упр. | | 8.12.23 | |
| 40. | Восклицательные предложения. | 1 | Практика диалога | Грамматические таблицы | 12.12.23 | |
| 41. | Мой последний поход в театр. | 1 | тренировочные упр | Грамматические таблицы | 14.12.23 | |
| 42. | Роли, за которые стоит умереть. | 1 | Практика диалога | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 15.12.23 | |
| 43. | Закрепление лексического материала по теме « Кино» | 1 | Чтение и дискуссия | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 19.12.23 | |
| 44. | Герундий в английском языке. | 1 | Самостоятельная работа, словарная работа | Грамматические таблицы | 21.12.23 | |
| 45. | Герундиальные конструкции. | 1 | Составление предложений | | 22.12.23 | |
| 46. | Закрепление грамматики. | 1 | Фронтальный опрос | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 26.12.23 | |
| 47. | Влияние агрессии на экране на молодежь. | 1 | Фронтальный опрос | | 28.12.23 | |
| 48. | Длительные времена в англ. языке. | 1 | тренировочные упр. | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 29.12.23 | |
| 49. | Что ты думаешь насчет?.... | 1 | тренировочные упр. | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 9.01.24 | |
| 50. | Я хочу стать критиком. | 1 | Практика диалога | | 11.01.24 | |
| 51. | Будущее простое время. | 1 | тренировочные упр | | 12.01.23 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------|--|
| 52. | Аудирование. Обсуждение фильмов. | 1 | Практика диалога | Мультимедiasопровождение | 16.01.24 | |
| 53. | Работа над текстом «Типичные истории любви» | 1 | Чтение и дискуссия | Грамматические таблицы | 18.01.24 | |
| 54. | Закрепление грамматики. | 1 | Самостоятельная работа, словарная работа | | 19.01.24 | |
| 55. | Настоящее завершённое время. | 1 | Составление предложений | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 23.01.24 | |
| 56. | Прошедшее завершённое время. | 1 | Фронтальный опрос | | 25.01.24 | |
| 57. | Будущее завершённое время. | 1 | Фронтальный опрос | Тематические картины, мультимедiasопровождение | 26.01.24 | |
| 58. | Закрепление лексики по теме «Развлечение» | 1 | тренировочные упр. | Грамматические таблицы | 30.01.24 | |
| 59. | Контроль лексики и грамматики. | 1 | тренировочные упр. | Тематические картины | | |
| Изобретения, которые потрясли мир. | | | | | | |
| 31 | | | | | | |
| 60. | Современные изобретения в повседневной жизни. | 1 | тренировочные упр | Тематические картины, мультимедiasопровождение | 1.02.24 | |
| 61. | Глагол в англ. языке. | 1 | Практика диалога | | 2.02.24 | |
| 62. | Наречия. | 1 | Чтение и дискуссия | Тематические картины, мультимедiasопровождение | 6.02.24 | |
| 63. | Косвенная речь. | 1 | Самостоятельная работа, словарная работа | | 8.02.24 | |
| 64. | Закрепление грамматики. | 1 | Составление предложений | Грамматические таблицы | 9.02.24 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|----------|--|
| 65. | То, что тебе нужно. | 1 | Фронтальный опрос | | 13.02.24 | |
| 66. | Научно-технический прогресс. | 1 | Фронтальный опрос | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 15.02.24 | |
| 67. | Новая лексика по теме «Изобретения в нашей жизни» | 1 | тренировочные упр. | | 16.02.24 | |
| 68. | Придаточные предложения. | 1 | тренировочные упр. | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 20.02.24 | |
| 69 | Страдательный залог | 1 | тренировочные упр | Грамматические таблицы | 22.02.24 | |
| 70 | Трудно жить без изобретений. | 1 | Практика диалога | | 27.02.24 | |
| 71. | Страдательный залог. Закрепление. | 1 | Практика диалога | Грамматические таблицы | 27.02.24 | |
| 72. | Ты знаешь, как вести хозяйство? | 1 | Чтение и дискуссия | | 29.02.24 | |
| 73. | Работа над текстом по теме «Изобретения». | 1 | Самостоятельная работа, словарная работа | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 1.03.24 | |
| 74. | Словарная работа. Синонимы и антонимы. | 1 | Составление предложений | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 5.03.24 | |
| 75. | Настоящее завершённое время в страдательном залоге. | 1 | тренировочные упр | | 7.03.24 | |
| 76. | Прошедшее завершённое время в страдат. залоге. | 1 | Фронтальный опрос | Тематические картины | 12.03.24 | |
| 77. | Закрепление грамматики. | 1 | тренировочные упр. | | 12.03.24 | |
| 78. | Работа над текстом . | 1 | тренировочные упр. | Грамматические таблицы | 14.03.24 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|----------|--|
| 79. | Жизнь в стиле хай-тек. За и против. | 1 | Практика диалога | | 15.03.24 | |
| 80. | Выражение согласия и несогласия. | 1 | тренировочные упр | | 19.03.24 | |
| 81. | Словообразования. Суффиксы. | 1 | Практика диалога | | 21.03.24 | |
| 82. | Словообразование. Приставки. | 1 | Чтение и дискуссия | | 22.03.24 | |
| 83. | Вы уверены, что можете пользоваться приборами? | 1 | Самостоятельная работа, словарная работа | мультимедiasопровождение | 4.04.24 | |
| 84. | Ролевая игра. «Сувениры для близких» | 1 | Составление предложений | | 5.04.24 | |
| 85. | Закрепление лексики. | 1 | Фронтальный опрос | Грамматические таблицы | 9.04.24 | |
| 86. | Что бы ты хотел изобрести? | 1 | Фронтальный опрос | мультимедiasопровождение | 11.04.24 | |
| 87. | Аудирование. Работа с текстом. | 1 | тренировочные упр. | Тематические картины, мультимедiasопровождение | 12.04.24 | |
| 88. | Как работает факс? Обсуждение. | 1 | тренировочные упр. | Грамматические таблицы | 16.04.24 | |
| 89. | Работа над текстом о компании Эриксон. | 1 | Практика диалога | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 18.04.24 | |
| 90. | Закрепление грамматики. | 1 | тренировочные упр | | 19.04.24 | |
| Повторение грамматики 12 | | | | | | |
| 91. | Повторение грамматики. Перевод прямой речи в косвенную. | 1 | Практика диалога | Мультимедиа сопровождение | 23.04.24 | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|-------------------------|--|----------|--|
| 92. | Причинно-следственные связи.. | 1 | Чтение и дискуссия | | 25.04.24 | |
| 93 | Союзы и предлоги | 1 | тренировочные упр. | | 26.04.24 | |
| 94 | Модальные глаголы. Вспомогательные глаголы. | 1 | Составление предложений | Грамматические таблицы | 2.05.24 | |
| 95 | Модальные глаголы. Вспомогательные глаголы. | 1 | Составление предложений | Учебник | 3.05.24 | |
| 96 | Система времен в англ. Языке. | 1 | тренировочные упр. | | 7.05.24 | |
| 97. | Артикли в английском языке. | 1 | Фронтальный опрос | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 14.05.24 | |
| 98. | Закрепление грамматики. | 1 | тренировочные упр. | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 16.05.24 | |
| 99 | Скоро экзамены. Последние дни в школе. | 1 | тренировочные упр. | Тематические картины, мультимедиа сопровождение | 17.05.24 | |
| 100 | Скоро экзамены. Последние дни в школе. | 1 | Тренировочные упр. | | 21.05.24 | |
| 101. | Контроль лексики и грамматики за год | 1 | | | 23.05.24 | |
| 102. | Итоговый урок | 1 | | | 24.05.24 | |
| Итого 102 | | 102 | | | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|--|------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень. | |
| 2 | УМК: «Английский в фокусе» для 10 и 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., ОбиБ., Эванс В. М.: Просвещение | |
| 2. Технические средства обучения, включая ИКТ | | |
| 1 | Мультимедиапроектор | |
| 2 | ноутбук | |
| 6. Оборудование класса | | |
| 1 | Экран навесной | |
| 2 | Доска | |