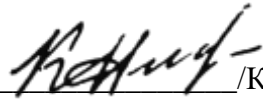

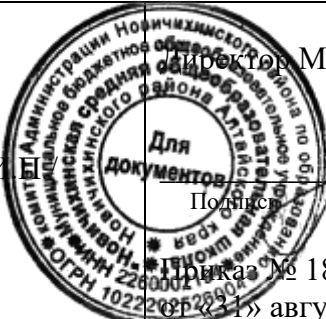


**Комитет Администрации Новичихинского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новичихинская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Согласовано»</b> Ответственный за ВР	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Новичихинская СОШ»
 Подпись	 Подпись
/Кривошейцева И.Н./ ФИО	/Левшина Е.Ю./ ФИО
от «30» августа 2022г.	от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
(читательская грамотность)  
9 кассы**

(занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся)  
второй уровень образования  
на 2022-2023 учебный год

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №16  
от «30» августа 2022г.**

**Составитель: учитель русского  
языка и литературы  
Книсс Е.Д.**

**2022 - 2023 учебный год  
с. Новичиха**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Читательская грамотность**» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N1897 (ред. от 31.12.2015 г.). Программа разработана на основе: 1. Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» под общей редакцией А.В. Белкина, О.Ю. Ерофеевой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилева – Самара: СИПКРО, 2019 г. 2. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180); 3. ООП ООО МБОУ «Новичихинская СОШ». Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни. В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам. Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

Целью программы «Читательская грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию; способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Задачи: - развитие способности человека находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях; - понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни  
Сроки реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на 1 занятие по 1 часу в месяц, 9 час в год.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальное задание, реферат. Предполагаемые результаты. Личностные результаты: - обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному. Метапредметные и предметные: - оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

PISA выделяет 6 уровней функциональной грамотности и описывает их следующим образом. Читательская грамотность 6 уровень. Задачи на этом уровне обычно требуют от читателя сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одного или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы читатель имел дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от читателя выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах. 5 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой). Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям. 4 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы. 3 уровень. Задачи этого уровня требуют от читателя поиска и в некоторых случаях распознавания связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Интерпретационные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель объединил несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понять отношение или истолковать значение слова или фразы. Они должны учитывать многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации. Часто требуемая информация не видна или есть много конкурирующей информации; или есть другие текстовые препятствия, например, сформулированные через отрицание идеи. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от читателя нахождения связей, проведения сравнения или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи требуют от читателя продемонстрировать тонкое понимание текста по отношению к привычным, повседневным знаниям. Другие задачи не требуют подробного понимания текста, но требуют, чтобы читатель опирался на менее общие знания. 2 уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел один или несколько фрагментов информации, которые могут быть выведены и могут соответствовать нескольким условиям. Другие требуют выделения главной идеи в тексте, понимания отношений или интерпретации значения в пределах ограниченной части текста, когда информация не видна, и читатель должен сделать выводы. Задачи на этом уровне могут включать сравнения или противоречия. Типичные

рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели сделали сравнение или несколько связей между текстом и внешним знанием, опираясь на личный опыт и текст. 1a уровень. Задачи на этом уровне требуют от читателя найти один или несколько независимых фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст, как правило, не содержит противоречивой информации. 1b уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел единственный кусок явно заявленной информации в видимом месте в коротком, синтаксически простом тексте со знакомым контекстом и типом текста, таким как повествование или простой список. Текст обычно включает повторение информации, картинок или знакомых символов. Противоречивая информация минимальна. В задачах, требующих интерпретации, от читателя может потребоваться установить простые связи между соседними фрагментами информации.

### Тематическое планирование

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.		
Сопоставление содержания текстов научного стиля. Электронный текст как источник информации.		
Работа с текстом. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации		
Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование		
Составление плана на основе исходного текста.		
Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		
Работа со смешанным текстом. Составные тексты.		
Проведение аттестации.		
Итоговое занятие		

**Календарно-тематическое планирование курса**  
**Курс рассчитан на 9 часов, согласно годовому календарному графику 9 часов**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения			Номер приказа изменений
		всего	теория	Прак раб	План нерегулярные	План регулярные	факт	
<b>1. Раздел</b>								
<b>1</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1		<b>1</b>		19-23.09		
<b>2</b>	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Электронный текст как источник информации.	1		<b>1</b>		17-21.10		
<b>3</b>	Работа с текстом. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	1		<b>1</b>		21-25.11		
<b>4</b>	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1		<b>1</b>		19-23.12		
<b>5</b>	Составление плана на основе исходного текста	1		<b>1</b>		23-27.01		
<b>6</b>	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		<b>1</b>		20-26.02		
<b>7</b>	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		<b>1</b>		13-17.03		
<b>8</b>	Проведение аттестации.	1		<b>1</b>		24-28.04		
<b>9</b>	Итоговое занятие	1		<b>1</b>		22-26.05		