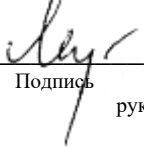

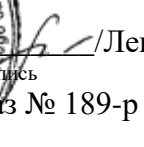


**Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новичихинская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center">«Согласовано» на заседании МО</p> <p align="center"> Подпись / Лукина Г.Н./ руководителя МО</p> <p align="center">ФИО</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2022г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам. директора</p> <p align="center"> Подпись / Кривошейкина И.П./ ФИО</p> <p>от «31» августа 2022г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Новичихинская СОШ»</p> <p align="center"> Подпись / Левшина Е.Ю./ ФИО</p> <p align="center">Приказ № 189-р</p> <p>от «31» августа 2022г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность»
9 класс
Второй уровень
на 2022-2023 учебный год**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 16
от «30» августа 2022г.**

**Составитель:
Долгих Яна Александровна
Учитель биологии и географии
1 категория**

**2022 - 2023 учебный год
с. Новичиха**

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс- комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, количество часов на один год обучения составляет - 9 ч, т.е. по 0,25 ч в неделю:

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные и предметные

1. Находит и извлекает информацию их различных текстов.

2. Применяет, объясняет и описывает извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

3. Анализирует, интегрирует, формулирует, распознает и исследует информацию, полученную из текста.

4. Оценивает и интерпретирует форму и содержание текста в рамках предметного содержания

5. Делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Личностные

1. Оценивает содержание прочитанного действия с позиции норм морали, общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

2. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

3. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность», 9 класс на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дата изучения (неделя)		Номер приказа, на основании которого внесены изменения
				план	факт	
1	Ураган	1	Беседа, обсуждение, практикум.	20.09		
2	На сцену выходит уран. Радиоактивность	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	18.10		
3	Искусственная радиоактивность	1	Исследовательская работа, практикум.	22.11		
4	Изменения состояния веществ.	1	Проектная работа.	20.12		
5	Физические явления и химические	1	Обсуждение. Урок практикум.	24.01		

	превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.					
6	Размножение организмов.	1	Моделирование . Выполнение рисунка. Практикум.	14.02		
7	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	Беседа, обсуждение практикум.	21.03		
8	Закономерности наследования признаков.	1	Игра, урок- исследование, брейн- ринг, конструировани е.	18.04		
9	Проведение рубежной аттестации.	1		23.05		
	Итого	9				