



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе авторской программы В.П. Максаковского (Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021 —189 с.)

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

### **Литература для учителя:**

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2019 г.
- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.
- В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. География. Рабочая тетрадь 10-11 классы – Москва «Просвещение» 2020.

### **Литература для учащихся:**

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.

На изучении курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 ч в неделю в 11 классе, всего 35 часов. Годовой календарный график предусматривает изучение географии, в 11 классе сокращается до 33 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как

сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение

систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

#### **Предметные:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-

экономических аспектах экологических проблем.

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи

различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### Тематическое планирование

№	Содержание (наименование раздела, темы)	Количество часов
	<b>11 класс</b>	
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	32
6	<b>Тема 6. Зарубежная Европа</b>	6
7	<b>Тема 7. Зарубежная Азия</b>	6
8	<b>Тема 8. Африка</b>	3
9	<b>Тема 9. Северная Америка</b>	5
10	<b>Тема 10. Латинская Америка</b>	4
11	<b>Тема 11. Россия в современном мире</b>	4
12	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	3
	<b>Повторение</b>	2 из резерва
	<b>ВСЕГО</b>	33



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, в связи с календарно-учебным графиком количество часов сокращается до 33

Номер Урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Оборудование	Форма проведения	Даты проведения	
					план	факт
Тема 6. Зарубежная Европа 6 ч.						
1.	Общая характеристика региона. Зарубежная Европа	1	Мультимедиа, карта Зарубежная Европа		2-я нед. 5.09-9.09	
2.	Населения зарубежной Европы	1	Мультимедиа, карта Зарубежная Европа		3-я нед. 12.09-9.09	
3.	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	1	Мультимедиа		4-я нед. 19.09-23.09	
4.	Промышленность Зарубежной Европы	1	Мультимедиа, карта Зарубежная Европа		5-я нед. 26.09-30.09	
5.	Субрегионы и страны зарубежной Европы	1	Мультимедиа, карта Зарубежная Европа		6-я нед. 3.10-7.10	
6.	Федеративная республика Германия <b>Практическая работа №1</b> «Характеристика экономико-географического положения страны»	1	Мультимедиа, карта Германии		7-я нед. 10.10-14.10	
Зарубежная Азия 6 ч.						
7.	Общая характеристика зарубежной Азии	1	Мультимедиа		8-я нед. 17.10-21.10	

8.	Население Зарубежной Азии	1	Мультимедиа		9-я нед. 24.10-28.10	
9.	Китай	1	Мультимедиа		10-я нед. 7.11-11.11	
10.	Япония <b>Практическая работа №2</b> «Характеристика экономико-географического положения страны»	1	Мультимедиа		11-я нед. 14.10-18.10	
11.	Индия	1	Мультимедиа		12-я нед. 21.11-25.11	
12.	Австралия	1	Мультимедиа		13-я нед. 28.11-2.12	
Тема 8. Африка 3 ч.						
13.	Общая характеристика Африки	1	Мультимедиа		14-я нед. 5.12-9.12	
14.	Субрегионы Африки	1	Мультимедиа		15-я нед. 12.12-16.12	
15.	ЮАР. <b>Практическая работа №3</b> «Характеристика экономико-географического положения страны»	1	Мультимедиа		16-я нед. 19.12.-23.12	
Тема 9. Северная Америка 5 ч.						
16.	Общая характеристика США	1	Мультимедиа		17-я нед. 26.12-28.12	
17.	<b>Практическая работа №4</b> «Характеристика природно-ресурсного потенциала США»	1	Мультимедиа		18-я нед. 9.01-13.01	
18.	Общая характеристика хозяйства США	1	Мультимедиа		19-я нед. 16.01-20.01	
19.	Макрорайоны США	1	Мультимедиа		20-я нед. 23.01-27.01	
20.	Канада	1	Мультимедиа		21-я нед. 30.01-3.02	
Тема 10. Латинская Америка 4 ч.						
21.	Общая характеристика Латинской Америки	1	Мультимедиа		22-я нед. 6.02-10.02	

22.	Населения Латинской Америки	1	Мультимедиа		23-я нед. 13.02-17.02	
23.	Хозяйство Латинской Америки	1	Мультимедиа		24-я нед. 20.02-22.02	
24.	Бразилия <b>Практическая работа №5</b> «Характеристика экономико-географического положения страны»	1	Мультимедиа		25-я нед. 27.02-3.03	
Тема 11. Россия в современном мире 4 ч.						
25.	Место России в мире	1	Мультимедиа		26-я нед. 6.03-10.03	
26.	<b>Практическая работа №6</b> «Анализ и объяснение современного геополитического и геоэкономического положения России»	1	Мультимедиа		27-я нед. 13.03-17.03	
27.	Место России в мировом хозяйстве	1	Мультимедиа		28-я нед. 20.03-23.03	
28.	<b>Практическая работа №7.</b> «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»	1	Мультимедиа		29-я нед. 3.04-7.04	
Глобальные проблемы человечества 3 ч.						
29.	Глобальные проблемы человечества <b>Практическая работа №8.</b> «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения»	1	Мультимедиа		30-я нед. 10.04-14.04	
30.	Стратегия устойчивого развития <b>Практическая работа №9.</b> «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	1	Мультимедиа		31-я нед. 17.04-21.04	Приказ№ 16-р от 18.01.2023
31-32	<b>Практическая работа № 10</b> «Анализ международной деятельности по изучению малоизученных территорий»	1	Мультимедиа		32-я нед. 24.04-28.04	
Повторение						

33-34	Повторение	1	Мультимедиа		35-я нед. 15.05-19.05	
35	Итоговый урок	1	Мультимедиа		36-я нед. 22.05-25.05	
10 п/р, из них с использованием УЛО 0						
Итого 33 часа						