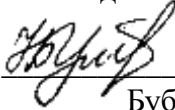


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
МБОУ "Новичихинская СОШ"

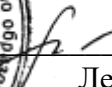
РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №11
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании ШМО


Бубенчева И.С.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Левшина Е.Ю.
Протокол № 216-р
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Хочу уметь читать»
для обучающихся 1-4 классов

с. Новичиха, 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Хочу уметь читать» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиям к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Хочу уметь читать» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Хочу уметь читать» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Хочу уметь читать» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование»,
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Хочу уметь читать» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю)

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Содержание программы

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работать над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценки и взаимооценки.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на

основе имеющейся в тексте информации;

– анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов:

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Рыба-стрелок.

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил.

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки.

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи.

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот.

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты.

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья.

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы.

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок.

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц.

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы.

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы.

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц.

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать.

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата.

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Рыба-стрелок. Анализ содержания текста. Характеристика героя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411a40
2	Когда обедает крокодил. Анализ содержания текста. Логический вывод	1	
3	Теплолюбивые кошки. Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.	1	
4	Как видят змеи. Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.	1	
5	Зачем слону хобот. Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.	1	
6	Удивительные киты. Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях	1	

7	Зачем сове пушистые перья. Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.	1	
8	Зимние грибы. Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.	1	
9	Почему так говорят? Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Выборочное чтение.	1	
10	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.	1	
11	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.	1	
12	Владимир Сутеев. Живые грибы. Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	1	
13	Геннадий Цыферов. Петушок и Солнышко. Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.	1	
14	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки..	1	
15	Грузинская сказка. Лев и заяц. Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка,	1	

	находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.		
16	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.	1	
17	Евгений Пермяк. Четыре брата. Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.	1	