

**Комитет Администрации Новичихинского района по образованию**

**МБОУ "Новичихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

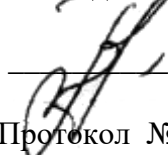
Протокол № 11  
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО

Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Приказ № 216-р  
от «31» 08 2023г.



Левшина Е.Ю  
ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 11 класса

**Новичиха, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2018г.) с учетом федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях (2004).

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями.

4. Образовательная программа МБОУ «Новичихинская СОШ».

Срок реализации программы – 2 года.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи: формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; создавать условия для творческого развития; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности; воспитывать самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 105 часов на базовом уровне. По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Однако предполагается, что к 2021 году экзамен по иностранному языку может стать обязательным для всех выпускников, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального

народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8

) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

Орфография и пунктуация – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – распознавать и

употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения **Говорение**, диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. **Говорение**, монологическая речь – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование** – полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение** – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо** – писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки**  
**Фонетическая сторона речи** – произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация** – владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи** – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. **Социокультурная компетенция** Ученикам предоставляется возможность: – несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка; – лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой; – развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения; – совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; – проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: – умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения; – умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; – использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); – игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция** – умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии); – умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов; – умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; – умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения: – умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; – умение пользоваться двуязычным словарем; – умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

#### Содержание учебного курса

Отпуск и каникулы Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Мир книг Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Изменения климата и его последствия Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия» Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации» Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) Итоговый урок

Требования к уровню подготовки обучающихся В результате изучения немецкого языка ученик должен знать/понимать:

Говорение, диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное

содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки Орфография и пунктуация – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Критерии и нормы оценки



## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1			05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
2	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	1			07	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
3	Культура и традиции сорбов	1			08	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе	1			12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
5	Какие варианты размещения можно найти в Германии?	1			14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
6	Как снять номер в отеле?	1			15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
7	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России	1			19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
8	Типичное немецкое и типичное русское: преодоление предрассудков.	1			21	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
9	Составлять диалог по образцу (в отеле).	1			22	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
10	Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.	1			26	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
11	Российские немцы, которые внесли вклад в российскую культуру.	1			28	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
12	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест	1			29	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>

13	Что дают международные проекты молодым людям?	1			03.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
14	Российсконемецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	1			05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
15	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	1			06	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
16	Какие впечатления у немецких школьников о России?	1			10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
17	Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?	1			12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
18	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	1			13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
19	Международное сотрудничество в космосе	1			17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
20	Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.	1			19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
21	Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме	1			20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
22	Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.	1			24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
23	Российскогерманские проекты.	1			26	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
24	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			27	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>

25	Что может считаться искусством?	1			07.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
26	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1			09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
27	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up	1			10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
28	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1			14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
29	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1			16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
30	Профессия актёра: сложности и преимущества.	1			17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
31	Искусство может помогать людям. Каким образом?	1			21	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
32	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	1			23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
33	Сравнительные придаточные предложения.	1			24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
34	Воспринимать на слух интервью, анализировать его.	1			28	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
35	Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.	1			30	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
36	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			01.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
37	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной?	1			05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>

38	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1			07	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
39	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1			08	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
40	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1			12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
41	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1			14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
42	6. Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется?	1			15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
43	Где можно найти настоящую любовь?	1			19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
44	Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?	1			21	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
45	Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова	1			22	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
46	Биография Клары Шуман, отношение немецких подростков к любви и дружбе	1			26	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
47	Придаточные предложения. Повторение.	1			28	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
48	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			29	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
49	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1			09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
50	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1			11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
51	Какие советы по формированию здорового	1			12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>

	образа жизни можно дать друг другу?					
52	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1			16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
53	Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?	1			18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
54	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу	1			19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
55	Союзы statt ... zu; ohne ... zu; um ... zu	1			23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
56	Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.	1			25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
57	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			26	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
58	Модный стиль: из чего он складывается?	1			30	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
59	В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды.	1			01.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
60	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.	1			02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
61	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	1			06	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
62	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1			08	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>

63	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?	1			09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
64	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?	1			13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
65	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.	1			15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
66	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
67	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1			20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
68	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами	1			21	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
69	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1			22	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
70	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания	1			27	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
71	На твоём месте я сделал бы то же самое.	1			29	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
72	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?	1			01.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
73	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1			05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
74	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство	1			07	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
75	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
76	Профессия мечты. Какие профессиональные действия	1			14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>

	осуществляют представители той или иной профессии?					
77	Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?	1			15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
78	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?	1			19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
79	Какую специфику имеют те или иные профессии?	1			21	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
80	Высшие учебные заведения в Германии.	1			22	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
81	Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.	1			04.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
82	Мотивационное письмо: особенности жанра.	1			05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
83	Какие требования предъявляются к биографии.	1			09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
84	Особенности написания онлайнрезюме.	1			11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
85	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	1			12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
86	Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1			16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
87	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
88	Как я представляю своё будущее?	1			19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>

89	Что для меня самое важное в жизни?	1			23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
90	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1			25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
91	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1			26	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
92	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?	1			02.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
93	Жизнь в городе и деревне.	1			03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
94	Преимущества деревенской жизни.	1			07	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
95	Плюсы и минусы города.	1			14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
96	Проект: Ролевая игра – собеседование	1			16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
97	Какие требования выдвигают работодатели для своих сотрудников.	1			17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
98	Какие требования выдвигают работодатели для своих сотрудников.	1			21	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
99	Какие образовательные программы популярны среди студентов	1			23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
100	Какие образовательные программы популярны среди студентов	1			23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
101	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест	1			24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>



102	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест	1			24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		