

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
МБОУ "Новичихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 11
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Левшина Е.Ю.
ФИО

Приказ № 216-р
от «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10-11 класса

Новичиха, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по немецкому языку с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям иноговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования,

добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отпуск и каникулы Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Мир книг Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Изменения климата и его последствия Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия» Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации» Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) Итоговый урок

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированное^ основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- слухопроизносительные навыки;

- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;

- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

• **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Тематическое планирование
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Отпуск и каникулы	12			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
2	Школа и школьная жизнь	12			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
3	Моя семья	12			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
4	Мир книг	12			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
5	Научно-технический прогресс	9			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
6	Изменения климата и его последствия.	9			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
7	Германия тогда и сейчас	9			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
8	Цифровые средства информации.	12			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
9	Свободное время с пользой.	18			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Kulturreisen. Культурные путешествия.	9			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
2	Internationale Projekte . Международные проекты	9			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
3	Тренинг ЕГЭ 1	4			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
4	Was ist Kunst,? Что такое искусство?	9			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
5	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	8			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
6	Тренинг ЕГЭ 2	4			https://resh.edu.ru/subject/10/10/

7	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	9			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
8	Mode und Schoenheit. Мода и красота.	8			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
9	Тренинг ЕГЭ 3	4			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
10	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	10			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
11	Berufswahl. Выбор профессии	8			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
12	Тренинг ЕГЭ 4	4			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
13	Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	9			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
14	Итоговый тренинг ЕГЭ	10			https://resh.edu.ru/subject/10/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разные способы проведения каникул. Введение новой лексики.	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
2	Летние развлечения.	1			06	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1			08	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
4	Подготовка к путешествию.	1			12	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
5	Что важно сделать при планировании отдыха?	1			13	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
6	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1			15	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
7	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1			19	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
8	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1			20	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
9	Обучение диалогу-распросу «Посещение турбюро».	1			22	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
10	Предлоги места и направления.	1			26	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
11	Употребление Präteritum и Perfekt.	1			27	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
12	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест	1			29	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
13	Школьная система в Германии. Введение новой лексики.	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/10/10/

14	Типы школ. Как немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения.	1			04	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
15	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1			06	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
16	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1			10	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
17	Какие предметы изучают школьники Германии и России?	1			11	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
18	Чем характеризуются уроки в школах? Проблемы в школе: причины и последствия.	1			13	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
19	Изучение иностранного языка, его значение.	1			17	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
20	Новые информационные технологии в школе: необходимость или дань моде?	1			18	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
21	Придаточные предложения причины, уступки и цели.	1			20	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
22	Употребление союзов	1			24	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
23	Старшая ступень гимназии в Германии.	1			25	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
24	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			27	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
25	Введение новой лексики.	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
26	Отношения родителей и детей.	1			08	https://resh.edu.ru/subject/10/10/

27	Что родители и дети желают изменить в своих отношениях?	1			10	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
28	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1			14	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
29	Какие качества для детей и родителей являются определяющими?	1			15	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
30	Отношения между братьями и сестрами.	1			17	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
31	Как можно наладить отношения в семье?	1			21	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
32	Что такое семейная конференция.	1			22	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
33	Как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?	1			24	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
34	Какой ты видишь свою собственную семью? Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	1			28	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
35	Восприятие на слух высказывания молодёжи о семье. Кто является примером для немецкой молодёжи?	1			29	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
36	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			01.12	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
37	Почему чтение так важно для развития личности? Введение новой лексики.	1			05	https://resh.edu.ru/subject/10/10/

38	По каким причинам молодёжь (не) читает книги?	1			06	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
39	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1			08	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
40	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи?	1			12	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
41	Какие существуют литературные жанры?	1			13	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
42	Где молодые люди обычно читают?	1			15	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
43	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1			19	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
44	Сказки братьев Гримм.	1			20	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
45	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1			22	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
46	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1			26	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
47	Как и кем было изобретено книгопечатание?	1			27	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
48	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			29	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
49	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными.	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
50	Как используются эти изобретения сейчас?	1			10	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
51	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1			12	https://resh.edu.ru/subject/10/10/

52	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1			16	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
53	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1			17	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
54	Генные технологии. Их виды и особенности.	1			19	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
55	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1			23	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
56	Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	1			24	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
57	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			26	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
58	Основные последствия загрязнения окружающей среды. Введение лексики.	1			30	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
59	Действия человека и загрязнение окружающей среды.	1			31	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
60	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1			02.02	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
61	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1			06	https://resh.edu.ru/subject/10/10/

62	Последствия изменения климата.	1			07	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
63	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1			09	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
64	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	1			13	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
65	Общество потребления. Природные ресурсы.	1			14	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
66	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			16	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
67	Основные события Второй мировой войны	1			20	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
68	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1			21	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1			27	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1			28	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
71	Политические и экономические системы.	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
72	Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности.	1			05	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
73	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни.	1			06	https://resh.edu.ru/subject/10/10/

74	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	1			12	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
75	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			13	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1			15	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
77	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1			19	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
78	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1			20	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
79	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1			22	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
80	Обучение грамматике: Употребление инфинитива с zu и без zu.	1			03.04	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
81	Новые информационные технологии.	1			05	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1			09	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
83	Развитие диалогической речи. «Использование электронных средств связи»	1			10	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
84	Цифровые будни	1			12	https://resh.edu.ru/subject/10/10/

85	Изучение иностранных языков.	1			16	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
86	Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков	1			17	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
87	Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест.	1			19	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
88	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время.	1			23	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
89	Интересные хобби и кружки.	1			24	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
90	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1			26	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
91	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1			03.05	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
92	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1			07	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
93	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1			08	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
94	Активный отдых. Здоровый образ жизни Увлечения и интересы.	1			14	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
95	Союзы, состоящие из двух частей.	1			15	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
96	Субстантивированные прилагательные и причастия.	1			17	https://resh.edu.ru/subject/10/10/

97	Экстремальные виды спорта в Германии.	1			21	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
98	Олимпийские игры.	1			21	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
99	Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени.	1			22	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
100	Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	1			22	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
101	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями.	1			24	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
102	Повторение. Развитие навыков устной речи Что я теперь могу? Лексико-грамматический тест	1			24	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		