

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет Администрации Новичихинского района по образованию**  
**МБОУ "Новичихинская СОШ"**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогическим советом</p> <p>Протокол педсовета № 14 от «30» 08 2024 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании ШМ</p> <p><i>[Подпись]</i></p> <p>Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.</p> <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p><i>[Подпись]</i> Левшина Е.Ю.</p> <p>№ 251 от «30» 08 2024 г.</p> <p><i>[Печать]</i></p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»**  
**основного общего образования**

**Новичиха, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа направлена на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа является составной частью основной образовательной программы МБОУ «Новичихинская СОШ» и разработана для 8 классов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Основы смыслового чтения и работы с текстом»**

Учебный курс «Осмысленное чтение» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Цель программы:**

воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

**Задачи программы** на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Ученики научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учеников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Ученики получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации и приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Данная программа тесно связана с учебными образовательными программами и **способствует формированию следующих умений:**

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее количество часов, отведённых на изучение учебного курса – 34 (1 час в неделю), в 8 классе – 34 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

*учащиеся научатся*

осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

*Метапредметные результаты:*

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и интерпретацию информации, на основе умений:*

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и преобразование информации, на основе умений:*

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на *оценку информации и рефлексии, на основе умений:*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

*Предметные результаты:*

*Учащиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: поиск информации	13			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Текст: преобразование и интерпретация	9			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Текст: оценка информации	12			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого:	34 ч			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Создание и интерпретация текста	1				
2	Заголовок текста	1				
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1				
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i>	1				
5	Анализ разных источников информации	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1				<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1				
8	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1				
9	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1				
10	Поиск информации	1				
11	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1				<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста</i>	1				

14	Поиск внетекстовых компонентов	1				
15	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i>	1				
16	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1				
17	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1				
18	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1				
19	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1				
20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1				
22	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1				
23	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1				
24	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1				
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>



26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста.</i>	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1				
28	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>	1				
29	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1				
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i>	1				
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1				<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста</i>	1				
34	Оформление и представление собственного текста					