

**Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новичихинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
Педагогическим советом

Протокол №11
от «31» августа 2023г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
Новичихинская СОШ

[Signature] /Левшина Е.Ю./
Приказ № 216
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разноцветный мир»**

1-4 классы

(Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности)

2023-2024 учебный год
с. Новичиха

Пояснительная записка к программе

Актуальность программы. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа «Разноцветный мир» обеспечивает реализацию государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, совместно с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Направление программы «Разноцветный мир» имеет духовно-нравственную направленность.

Содержание программы тесно взаимосвязано с предметными областями: «Русский язык», «Литературное чтение», «Музыка», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология». Все направления используются в комплексе через игровую творческую коллективную деятельность. В процессе работы над проектом дети включаются в коллективную творческую деятельность.

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Новичихинская СОШ» для обучающихся на всех ступенях общего образования.

Тип образовательной программы - тематическая образовательная программа. Она направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле, в данном случае – это духовно-нравственное воспитание.

Цель программы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
- Создание условий для развития волонтерского движения, как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Педагогическая идея, положенная в основу реализации содержания курса внеурочной деятельности.

В основе программы лежит идея использования ценностей духовно-нравственного порядка:

- Почитание родителей;
- Забота о старших и младших;
- Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- Служение Отечеству (ратное, трудовое, духовное);
- Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй;
- Свобода и ответственность.

Обоснование форм организации занятий и видов деятельности.

Реализуется программа через классные часы, которые проводят классные руководители. Предполагает использование на занятиях различных видов внеурочной деятельности детей и педагога: проблемно-ценностное общение; игровая и познавательная деятельность. Во всех этих видах деятельности дети и педагог являются участниками единого творческого процесса. Взаимодействие осуществляется через разные формы: Учитель-Ученик, Ученик-Ученик, Группа учеников - Группа учеников.

Формы внеурочной деятельности.

В процессе реализации программы применяются следующие формы работы с учащимися: беседы; знакомство с произведениями литературы; просмотр мультимедиапрезентаций; проблемные ситуации; экскурсии; просмотр видеофильмов (мультфильмов), ролевые игры, инсценировка праздников, разыгрывание представлений, подготовленные самими детьми.

Основные методы:

1. *Словесный* – рассказ, диалог педагога и детей, работа с печатными источниками.
2. *Наглядный* – демонстрация наглядных пособий (реквизита, костюмов, декораций и т.д.), видео и аудиоматериала.
3. *Практический* – тренинги, упражнения, игры, инсценировки. Данный метод обучения по программе является основным.
4. *Метод создания ситуаций успеха на занятии.*

5. *Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием зоны ближайшего развития.*
6. *Метод стимулирования занимательным содержанием.*
7. *Метод создания проблемных ситуаций* - представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.
8. *Метод использования различных игровых форм* - введение в хорошо известную и привычную для детей игру новых элементов: дополнительного правила, нового внешнего обстоятельства, очередного задания с творческим компонентом или других условий.

Выбор методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения.

Психолого-педагогические принципы реализации программы.

При реализации программы используются следующие принципы:

- *Принцип доступности* обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.
- *Принцип открытости.*
Ученики планируют жизнь в классе совместно с учителем и родителями, вносят коррективы и предложения. Классный руководитель прислушивается к мнению детей.
- *Принцип привлекательности будущего дела.*
Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.
- *Принцип деятельности.*
Классный руководитель предлагает учащимся разнообразные внеклассные мероприятия, в которых все дети могут активно участвовать, выглядеть успешными в глазах учителя, родителей, одноклассников.
- *Принцип свободы участия.*
Предлагая учащимся мероприятия, необходимо учитывать их мнение в выборе задания с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей.
- *Принцип обратной связи.*
Каждое мероприятие должно заканчиваться рефлексией.
- *Принцип сотворчества.*
Работая с детьми, педагог предоставляет учащимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.
- *Принцип успешности.*
И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Классный руководитель должен видеть участие каждого ребёнка во внеклассной работе и по достоинству её оценить.

Сроки реализации программы.

Программа внеурочной деятельности «Разноцветный мир» рассчитана на 11 лет обучения. Количество часов по программе: 34 часа в 1-4 классах, 9 часов в 5-9 классах и 9 часов в 10-11 классах. В течение учебного года возможна корректировка учебного плана в зависимости от задач образовательного процесса.

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания " Разноцветный мир":

- «Мой мир» - 1 класс
- «Путешествие в Страну Этикета» - 2 класс
- «Учимся жить среди людей» - 3 класс
- «Мы – граждане России» - 4 класс

Рассмотрим каждый раздел данной программы.

№	Направление	Содержание	Ценности	Планируемые
---	-------------	------------	----------	-------------

				результаты
1 класс - «Мой мир»				
1	"Знакомьтесь, это - Я" «Мой мир - я и моя семья"	<p>Задачи этого направления: формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям.</p> <p>Духовно нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье.</p> <p>Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.</p> <p>Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.</p> <p>На данном этапе очень хорошо проводить ежегодные различные семейные праздники, игры, конкурсы, в которых задействованы члены семей обучающихся.</p>	<p>Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших;</p>	<p>— знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.</p> <p>— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>— ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>— элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p>

2 класс – «Путешествие в Страну Этикета»

2	<p>Этика общения Этикет Этические нормы отношений с окружающим и Этика отношений в коллективе</p>	<p>Задачи: развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие; предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.</p>	<p>Ценности: вежливость, доброжелательность, равноправие в отношениях, этикет за столом, в магазине, дорожном движении, добрые поступки, коллективный этикет</p>	<p>Данное направление позволяет учащимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.</p>
---	--	---	--	---

3 класс- Учимся жить среди людей

3	<p>«Учимся жить среди людей»</p>	<p>Главной задачей этого направления является воспитание нравственных чувств и этического сознания. Важно научить ребёнка жить в классном коллективе и строить отношения</p>	<p>Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о</p>	<p>— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных</p>
---	----------------------------------	---	---	--

		<p>дружбы и взаимопомощи со своими одноклассниками. Научить понимать себя, правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера.</p>	<p>вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> — нравственно этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; — уважительное отношение к традиционным религиям; — равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; — первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; — первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; — элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; — способность эмоционально реагировать на негативные
--	--	--	--	---

				<p>проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>— уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>— знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>
--	--	--	--	---

4 класс- «Мы граждане России»

4.	<p>«С чего начинается Родина?»</p> <p>«Что такое общество и государство?»</p> <p>«Что такое национальность и народ?»,</p> <p>«Когда язык мой – друг мой?»,</p> <p>«Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?»</p> <p>«Что такое права и обязанности человека, его свобода и ответственность?»,</p> <p>«Что такое</p>	<p>Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.</p> <p>Гражданско правовое воспитание должно начинаться с детского сада и начальной школы, где ребята знакомятся с элементарными понятиями о демократии, правах человека и ребёнка, нормах нравственности.</p> <p>Основным</p>	<p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества. представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и</p>	<p>— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>— элементарные</p> <p>— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского</p>
----	--	--	---	--

	общество и государство?»	направлением является воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;	общества, национальной истории и культуры; — начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
--	--------------------------	--	---	---

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Содержание программы

1 класс

Раздел 1. Знакомьтесь, это - Я

Тема 1-2. Я, ты, он, она – вместе дружная семья. Рассказ о себе.

Тема 3-4. Что я люблю. Сочинение о том, что люблю и почему люблю

Тема 5-6. Сам о себе. Творческий автопортрет

Тема 7. Знакомьтесь, это - Я. Итоговое занятие .

Раздел 2. Мой мир – я и моя семья

Тема 8-9. Мамочка любимая моя. Мой папа - волшебник. Создание творческого портрета папы и мамы.

Тема 10-11. Дедушки и внуки. Бабушки и внуки. Загляните в семейный альбом.

Коллективная работа

Тема 12-15. Творческая мастерская «Рукодельницы» (мастер-класс).

Тема 16-32. Мы немножко поиграем, все профессии узнаем. О профессиях разных, нужных и важных. Профессии наших мам и бабушек. Групповая работа по созданию книжек-справочников по профессиям

Тема 33-34. Мой мир - моя семья. Защита проектов

2 класс

Раздел 1. Этика общения

Тема 1-10. Добрым жить на белом свете радостно. Выставка рисунков о добре. Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова

«Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 11-13. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет

Тема 14-18. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?»

Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 19-24. В гостях у Деде Мороза.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими

Тема 25-26. Не стесняйтесь доброты своей.

Тема 27. Поздравляем наших мам.

Выставка рисунков и поделок.

Тема 28. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-поговорки о добре. Добрый совет другу.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе

Тема 29-31. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 31-34. Дари добро на белом свете.

Содержание программы «Учимся жить среди людей»

3 класс

Тема 1-3. В человеке красота - вежливость и доброта. Презентация книг с поговорками о человеческой красоте.

Тема 4-6. Поговорим о дружбе. Создание книги-малютки о дружбе

Тема 7-8. Мой класс – мои друзья. Творческий портрет класса.

Тема 9-10. О дружбе мальчиков и девочек. Создание Кодекса класса.

Тема 11-13. Еже ли вы вежливы. Чтение и анализ книги

Тема 14-17. Школьный этикет. Как стать лучше? Разыгрывание и анализ миниценок по ситуациям на переменах и на уроке.

Тема 18-19. Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим.

Показ моделей школьной формы

Тема 20-26. Моя самооценка. Тренинги и анкетирование.

Тема 27-34. Вот стали мы немножечко взрослей.

4 класс

Раздел 1. С чего начинается Родина?

Тема 1-4. Понятие «Родина», «страна», «государство». Комплексное занятие.

Плакаты, иллюстрации.

Тема 5-8. Понятие «семья» и история её возникновения. Комплексное занятие.

Работа со справочной литературой. Роль семьи в жизни современного человека. Ролевая игра. Понятия «родственники», «предки», «потомки». Комплексное занятие.

Фотовыставка своих родственников.

Раздел 2. Что такое национальность и народ?

Тема 9-12. Представление о своей национальности, знание основ культуры и истории своего народа. Экскурсия музеев. Плакаты, иллюстрации.

Раздел 3. Когда язык мой – друг мой?

Тема 13-15. «Вначале было слово». Русский язык – как язык межнационального общения. Комплексное занятие. Работа со справочной литературой.

Раздел 4. Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?

Тема 15-19. Понятие «праздник». Государственные, семейные, религиозные, профессиональные. Проект. Защита проектов. Буклеты, видео, фотографии,

Раздел 5. Что такое права и обязанности человека, его свобода и ответственность.

Тема 20-23. Роль матери в семье. Роль отца в семье. Мастер-класс. Выставка совместных работ.

Тема 24-27. Обязанности родителей по воспитанию собственных детей. Обязанности детей заботиться о своих родителях. Комплексное занятие.

Раздел 6. Что такое общество и государство?

Тема 28-32. Понятие «общество» и его социальная структура. Экскурсия в библиотеку. Понятие «наше государство», «гражданин». Встреча с инспектором КДН.

Тема 33-34. Итоговые занятия.

Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

При подведении итогов реализации программы внеурочной деятельности «Разноцветный мир» во главу внимания берется личностный рост каждого ребенка, развитие его эмоциональной сферы, умение взаимодействовать с товарищами. Особенно важно выявить уровень сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на четыре года занятий с младшими школьниками и предполагает последовательное достижение различных умений.

1-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2-й класс

Личностные:

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди

предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- **Доносить свою позицию до других:** *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов трёх уровней:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
2. учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом и втором уровнях воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько

знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, района и города, в которых они проживают, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска»

Объём учебной нагрузки (всего, в месяц, в неделю): программа составлена для 1-4 класса для обучения по одному часу в неделю, 4 часа в месяц, 34 часа в год.

3. Тематическое планирование.

1 класс

Раздел 1. Знакомьтесь, это - Я		
1	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	2
2	Что я люблю.	2
3	Сам о себе.	2
4	Знакомьтесь, это - Я. Итоговое занятие	1
Раздел 2. Мой мир – я и моя семья		
5	Мамочка любимая моя. Мой папа - волшебник.	2
6	Дедушки и внуки. Бабушки и внуки.	2
7	Творческая мастерская «Рукодельницы»	4
8	Мы немножко поиграем, все профессии узнаем. О профессиях разных, нужных и	17

	важных. Профессии наших мам и бабушек.	
9	Мой мир - моя семья. Защита проектов	2

2 класс

Раздел 1. Этика общения.		
1	Добрым жить на белом свете радостно	10
2	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	3
Раздел 2. Этикет.		
3	По правилам этикета	5
4	В гостях у деда Мороза.	6
Раздел 3.		
5	Не стесняйтесь доброты своей	2
6	Поздравляем наших мам	1
7	Со взрослыми и сверстниками	1
Раздел 4. Этика отношений в коллективе		
8	Советуем друг другу	3
9	Дари добро на белом свете	4

3 класс.

«Учимся жить среди людей»		
1	В человеке красота - вежливость и доброта	3
2	Поговорим о дружбе	3
3	Мой класс-мои друзья.	2
4	О дружбе мальчиков и девочек.	2
5	Еже ли вы вежливы	3
6	Школьный этикет. Как стать лучше?	4
7	Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим	2

8	Моя самооценка	7
9	Вот и стали мы немножечко взрослей.	8

4 класс.

Раздел 1. С чего начинается Родина?		
1	Понятие «Родина», «страна», «государство».	4
2	Понятие «семья» и история её возникновения. Роль семьи в жизни современного человека. Понятия «родственники», «предки», «потомки».	4
Раздел 2. Что такое национальность и народ?		
3	Представление о своей национальности, знание основ культуры и истории своего народа.	4
Раздел 3. Когда язык мой – друг мой?		
4	«Вначале было слово». Русский язык – как язык межнационального общения.	3
Раздел 4. Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?		
5	Понятие «праздник». Государственные, семейные, религиозные, профессиональные.	5
Раздел 5. Что такое права и обязанности человека, его свобода и ответственность?		
6	Роль матери в семье. Роль отца в семье.	4

7	<p>Обязанности родителей по воспитанию собственных детей.</p> <p>Обязанности детей заботиться о своих родителях.</p>	4
Раздел 6. Что такое общество и государство?		
8	<p>Понятие «общество» и его социальная структура.</p> <p>Понятие «наше государство», «гражданин».</p>	5
9	Итоговое занятие.	2

Учебные пособия, информационно-цифровые ресурсы:

1. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. - N 11. - с.45-57.

Содержание: Современные методы духовно-нравственного воспитания; Воспитание духовности в системе учебно-воспитательной работы городской школы; Готовность педагогов к духовно-нравственному развитию детей-сирот в условиях православного детского дома.

2. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - N 5. - с.7-9, 11-14, 19-25, 28 (вкладка).

Содержание: О воспитании у младших школьников добрых чувств к людям; Национальные традиции в духовно-нравственном воспитании детей в семье и начальной школе; Роль семейных отношений в нравственном воспитании ребенка; Духовно- нравственное воспитание учащихся: предметы регионального компонента; Уроки Д. С. Лихачева - уроки нравственности; Этика для младших школьников.

3. Тема номера: Духовно-нравственное воспитание школьников // Начальная школа: плюс до и после. - 2007. - N 11. - с.3-10, 37-40. Содержание: Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников; Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки; Нравственное воспитание младших школьников с использованием компьютерной поддержки.

4. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.

Материал для практической организации работы с младшими школьниками по нравственному воспитанию в современных условиях. Пособие для студентов педагогических специальностей, учителей начальных классов.

5. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»:

<https://myhistorypark.ru/?city=sam>

6. Инфоурок <https://infourok.ru/>

7.Копилка уроков – сайт для учителей <https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie>