

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новичихинская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 14 от «30» августа 2024</p>	<p>СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО</p> <p>Протокол № 1 от «26» августа 2024</p> <p>ВЕРЖДЕНО директор</p> <p>Левшина Е.Ю. Приказ № 254-р от «30» августа 2024 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Россия – моя история»
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

2024-2025 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 10-11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе.

Содержание курса.

«Россия – Великая наша держава»

«Откуда есть пошла земля Русская»

Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя

Собиратели земель Русских

Иван Грозный и его эпоха

Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства

Смутное время и его преодоление

«Волим под царя Восточного, Православного»

Петр Великий. Строитель великой империи

«Отторженная возвратих»

«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.

«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.

«...И вечной памятью двенадцатого года»

Золотой век русской культуры. Обретение себя

Золотой век русской культуры. Завоевание мира

Крымская война – Пиррова победа Европы

Триумф Российской империи

В огне Первой мировой

Россия в революционной смуте

Гражданская война в России

«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны

Проект «Украина»

Первые пятилетки

«Вставай, страна огромная!»

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению
Россия. XXI век

Православие в истории России

Ислам в истории России

Буддизм в истории России

Иудаизм в истории России

История антироссийской пропаганды

«Слава русского оружия»Итоговое занятие

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие

сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее

сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения

трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты .

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты:

Целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владение приемами ценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Тематическое планирование

Но мер Уро ка	Раздел, тема урока	Коли честв о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Россия – Великая наша держава»	1	https://myschool.edu.ru/
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	https://myschool.edu.ru/
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	1	https://myschool.edu.ru/
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	https://myschool.edu.ru/
5	Собиратели земель Русских	1	https://myschool.edu.ru/
6	Иван Грозный и его эпоха	1	https://myschool.edu.ru/
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	https://myschool.edu.ru/
8	Смутное время и его преодоление	1	https://myschool.edu.ru/
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1	https://myschool.edu.ru/
10	Петр Великий. Строитель великой империи	1	https://myschool.edu.ru/
11	«Отторженная возвратих»	1	https://myschool.edu.ru/
12	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	1	https://myschool.edu.ru/
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	1	https://myschool.edu.ru/
14	«...И вечной памятью двенадцатого года»	1	https://myschool.edu.ru/
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	https://myschool.edu.ru/
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1	https://myschool.edu.ru/
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1	https://myschool.edu.ru/
18	Триумф Российской империи	1	https://myschool.edu.ru/
19	В огне Первой мировой	1	https://myschool.edu.ru/
20	Россия в революционной смуте	1	https://myschool.edu.ru/
21	Гражданская война в России	1	https://myschool.edu.ru/
22	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	1	https://myschool.edu.ru/
23	Проект «Украина»	1	https://myschool.edu.ru/
24	Первые пятилетки	1	https://myschool.edu.ru/
25	«Вставай, страна огромная!»	1	https://myschool.edu.ru/

26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	https://myschool.edu.ru/
27-28	Россия. XXI век	2	https://myschool.edu.ru/
29	Православие в истории России	1	https://myschool.edu.ru/
30	Ислам в истории России	1	https://myschool.edu.ru/
31	Буддизм в истории России	1	https://myschool.edu.ru/
32	Иудаизм в истории России	1	https://myschool.edu.ru/
33	История антироссийской пропаганды	1	https://myschool.edu.ru/
34	«Слава русского оружия»Итоговое занятие	1	https://myschool.edu.ru/
ИТОГО 34 часов		34	