

**Комитет Администрации Новичихинского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новичихинская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**  
Педагогическим советом

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Новичихинская СОШ»



/Левшина Е.Ю./

Протокол №11  
от «31» августа 2023г.

Приказ № 216  
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Школьное лесничество «Друзья леса»**

6-9 классы

(Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений)

2023-2024 учебный год  
с. Новичиха

## Пояснительная записка

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность.

В соответствии с этим, предлагаемая программа в рамках внеурочной деятельности «лесничество», предназначенная для реализации в МБОУ «Новичихинская СОШ», строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды.

Основной **целью** данного объединения является: формирования у учащихся трудовых умений и навыков в области лесоводства и лесоразведения. Среди задач можно выделить воспитание экологически грамотных членов общества.

Работа школьного лесничества - это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся. В этом случае традиции сплачивают старших и младших учеников в единый коллектив, быстрее формируется неформальное общение, каждый находит свое место в деле охраны природы. В то же время экологическое объединение способствует индивидуальному развитию и становлению личности не только самостоятельно думающей и действующей, но и согласовывающей свои действия с коллективом, умеющей привлечь к своей деятельности других людей и способной оказать поддержку своим товарищам. Для осуществления на практике принципа самостоятельности органом управления должен быть Совет лесничества, который выбирается из членов школьного лесничества. Руководитель лесничества не должен подменять Совет и решения собраний. Его роль - быть куратором, помощником, советником. Вся работа лесничества требует высокой дисциплинированности и сознательного отношения к труду. Ребята с интересом будут работать, если будут видеть результаты своего труда, а главное - полезность, востребованность их усилий. Очень важны традиции, которые формируются в каждом лесничестве.

Вводная часть включает знакомство обучающихся с программой работы «Лесничество».

Теоретическая часть содержит много дополнительной информации, практическая часть - большое количество практических и творческих работ. Учащимся предлагается выбрать для изучения наиболее интересные для них разделы и темы.

Деятельность школьников по изучению проблем лесоведения может быть частью обучения дисциплинам (экологии, биологии, географии, химии, физики и др.). Изучать не

только конкретные объекты данной науки, но и систему их взаимосвязей с окружающей средой.

Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

***Цель программы:***

Освоение учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формирование и развитие системы умений по организации и проведению частных и комплексных исследований.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- Закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
- Формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.

***Развивающие:***

- Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

***Воспитательные:***

- Воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.
- Формирование профессиональной ориентации школьников.

***Области применения программы***

Программа рассчитана на реализацию во внеклассной и внешкольной работе, включающей в себя учебно-производственный план, в который входят организационно-технические мероприятия, образовательная и опытническая работа, производственная деятельность на основе совместной коллективной деятельности Дома детского творчества, школы и лесничества.

***Новизна программы*** состоит в реализации комплексного подхода к освоению учащимися методологии и методики от теоретических умений по лесоведению (постановка

цели и задач исследования, подбор и анализ научной литературы по теме, выбор методов и объектов исследования) до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, статистическая обработка данных, построение диаграмм и т.д.).

#### ***Ожидаемые педагогические результаты:***

Будут развиты практические умения школьников по экспериментальной работе, сформированы навыки практической оценки биоэкологического состояния окружающей среды.

Будут сформированы умения планирования.

Научатся системному анализу, вероятностному мышлению и прогнозированию результатов эксперимента.

Получат навыки профессиональной ориентации.

Будут знать содержание биоэкологического образования в процессе освоения содержания программного материала основ лесоведения.

#### **Общая характеристика курса**

##### **Принципы, методы, формы обучения.**

Программа состоит из следующих дидактических **принципов обучения**:

принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение); принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному; принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности; принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника; принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся; принцип научности: учебный курс должен основываться на современных научных достижениях; принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным; принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике; принцип системности и преемственности в обучении; принцип сознательности и активности обучения; принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);

принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых; принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Для организации учебного процесса используются такие **методы** как:

**Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):**

1. Информационно-рецептивные.
2. Объяснительно-иллюстративные.
3. Репродуктивные методы.
4. Частично-поисковые.
5. Проблемные.
6. Исследовательские методы.

**Методы обучения (по способу подачи материала),** в основе которых лежит способ организации занятий:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).

2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).

3. *Практические* (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

**Формы** организации образовательного процесса

Занятия в объединении проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- консультативная работа, разработка и защита проекта;
- экскурсия;
- лабораторное занятие;

- наблюдение;
- консультация;
- презентация;
- научно-практическая конференция. Основной формой организации учебного

процесса являются практические занятия

Осуществляется работа **по направлениям:**

**Природоохранная деятельность:**

Охрана лесов от пожаров (патрулирование).

Проведение природоохранных рейдов.

**Лесохозяйственная деятельность:**

Прополка посевов.

Уход за лесными культурами.

Сбор лесных семян.

Сбор лекарственного сырья.

**Эколого-просветительская деятельность:**

Изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов и т.д.).

Проведение экологических игр, викторин, вечеров в детском лагере с дневным пребыванием детей.

**Учебно-исследовательская деятельность:**

Теоретические занятия.

Проведение опытов.

Проведение исследовательских работ.

**Организационная деятельность:**

Составление плана работы школьного лесничества на следующий учебный год.

Оформление отчетов, документов о работе лесничества.

### **Описание места курса в учебном плане**

Срок реализации программы 1 года обучения. Программа рассчитана на 26 учебных часов, т.е 3 занятия в месяц.

#### **Организационно-педагогические основы обучения.**

Программа рассчитана на школьников 11-15 лет (среднего и старшего звена) с обязательным учётом их интересов, склонностей и способностей.

Основные принципы планирования содержания теоретических и практических занятий. Вводная часть характеризует общие и специальные методы учебных

исследований. После ее освоения ученик (при помощи учителя или самостоятельно) выбирает тему исследовательской или реферативной работы по предложенному разделу лесоведения. Для ее выполнения потребуются теоретические знания, которые он приобретет на занятиях, а также самостоятельно.

Школьное лесничество с точки зрения учебно-воспитательной цели носит практико-ориентированный характер, профориентация учащихся, расширяет кругозор.

В ходе изучения курса учащиеся приобретают определенные умения, навыки, которые они могут применить в повседневной жизни, а именно умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

### **Содержание учебного курса.**

#### **Вводное занятие.**

#### **Тема 1. Кустарники (4 часа).**

Дикорастущие кустарники. Ядовитые дикорастущие кустарники. Окультуренные кустарники. Значение кустарников в жизни животных и человека.

**Тема 2.** Особенности местного леса (экскурсия). Анализ исследовательских наблюдений. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

**Тема 3.** Определение растительных элементов леса. Специальные методы научного познания, используемые в биоэкологических исследованиях и операции с ними

**Тема 4.** Характеристика лесных почв. Основные принципы планирования исследований и анализ практических результатов.

**Тема 5.** Определение основных признаков хвойных и лиственных пород. Современные способы представления результатов исследования. Сбор шишек

**Тема 6.** Основные Положения законов «Об охране природы».

**Тема 7.** Охрана леса от пожаров и лесонарушений. Анализ дисбаланса в живой природе. (1 час).

**Тема 8.** Вредители леса и меры борьбы с ними.

**Тема 9.** Лесные звери и птицы. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы.

**Тема 10.** Определение вредителей и болезней леса. Взаимоотношения живых организмов. Выполнение исследований по выбранной теме и оформление результатов.

**Тема 11.** Определение птиц в лесу по голосам, внешнему виду, определение животных по следам. Выполнение исследований по выбранной теме и оформление результатов.

**Личностными результатами изучения курса «Лесничество» являются:**

1. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- ✓ способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- ✓ способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- ✓ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- ✓ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- ✓ умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Тематическое планирование**

Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование, если таковые имеются.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контроль ные работы	практические работы
1	Тема 1. Кустарники	4		0.5
2	Тема 2. Особенности местного леса (экскурсия). Анализ исследовательских наблюдений. Построение таблиц, диаграмм, графиков.	2		1
3	<b>Тема 3.</b> Определение растительных элементов леса. Специальные методы научного познания, используемые в биоэкологических исследованиях и операции с ними	4		2



4	<b>Тема 4.</b> Характеристика лесных почв. Основные принципы планирования исследований и анализ практических результатов	2		1
	<b>Тема 5.</b> Определение основных признаков хвойных и лиственных пород. Современные способы представления результатов исследования. Сбор шишек	4		4
	<b>Тема 6.</b> Основные Положения законов «Об охране природы».	1		
	<b>Тема 7.</b> Охрана леса от пожаров и лесонарушений. Анализ дисбаланса в живой природе.	1		
	<b>Тема 8.</b> Вредители леса и меры борьбы с ними.	4		2
	<b>Тема 9.</b> Лесные звери и птицы. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы	2		1
	<b>Тема 10.</b> Определение вредителей и болезней леса. Взаимоотношения живых организмов. Выполнение исследований по выбранной теме и оформление результатов.	1		1
	<b>Тема 11.</b> Определение птиц в лесу по голосам, внешнему виду, определение животных по следам. Выполнение исследований по выбранной теме и оформление результатов	1		1
	<b>Итого</b>	26		