

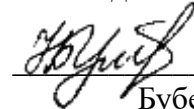
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет Администрации Новичихинского района по образованию**  
**МБОУ "Новичихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №11  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании ШМО

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.



Бубенчикова С.С.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Левшина Е.Ю.

Принята № 216-р  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Познаю окружающий мир»  
для обучающихся 1-4 классов**

**с. Новичиха, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Познаю окружающий мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа курса «Познаю окружающий мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Познаю окружающий мир» рассчитана на 3 года обучения в объеме 0,5 часа 2-3 класс – 17 часов в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2-й класс**

#### **Наша планета Земля (11 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова. Обитатели морей.

#### **Земля – наш общий дом (6 ч)**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

### **3-й класс**

#### **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (2 ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

#### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (2 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (2 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

#### **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (2 ч)**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

#### **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (2 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

**ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,  
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ СССР (5 ч)**

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой  
Отечественной войны»

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)**

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

## **Планируемые результаты**

### **2-й клас**

#### Личностные результаты :

-*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

-*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные УУД:

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем

-*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

-Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

##### Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

-*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

##### Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

-*Слушать* и *понимать* речь других.

-*Вступать* в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3-й класс**

#### Личностные результаты:

-*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

-*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные УУД:

-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки с помощью учителя.

-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

-*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

-*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

-Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

## Предметные результаты

### 2 класс

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### 3 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

### На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2-й класс

№	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша планета	11 ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2	Земля- наш общий дом	6 ч	
<b>ИТОГО:</b>		<b>17 ч.</b>	

**3-й класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Вещество и энергия	2 ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	2 ч	
3	Экологическая система	2 ч	
4	Живые участники круговорота веществ	2 ч	
5	Твои родные и твоя Родина	2 ч	
6	Времена древней Руси, московского государства, российской империи, советской России и СССР.	5 ч	
7	Современная Россия	2 ч	
<b>ИТОГО:</b>		<b>17 ч</b>	



**Поурочное планирование****2 класс (17 часов)**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
<b>Наша планета 11ч.</b>				
1	Мир живой и неживой природы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2	Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?	1		
3	Где живут белые медведи и слоны?	1		
4	Прозрачный невидимка (воздух).	1		
5	Создание проекта «Солнечная система»	1		
6	Путешествие по карте России.	1		
7	Адрес на глобусе и карте.	1		
8	Проект «Моя страна»	1		
9	Путешествие по материкам и океанам.	1		
10	Куда текут реки? Как рождаются горы?	1		
11	Моря и острова. Обитатели морей.	1		
<b>Земля- наш общий дом 6ч.</b>				
12	Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга.	1		
13	Жизнь леса. Где растут тропические леса.	1		
14	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		
15	Жизнь в горах.	1		
16	Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида.	1		
17	Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1		

**3 класс (17 часов)**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
<b>Вещество и энергия 2 ч.</b>				
1	Цепи питания. Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1		
<b>Оболочка планеты, охваченная жизнью 2ч.</b>				
3	Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		
4	Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»	1		
<b>Экологическая система 2ч.</b>				
5	Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Игра «Детектив»	1		
6	Лесные заморочки. Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1		
<b>Живые участники круговорота веществ 2ч.</b>				
7	Растения и их роль на Земле. Экскурсия. Час эрудитов «Птичьи имена».	1		
8	О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Проект «Сохраним красоту природы»	1		
<b>Твои родные и твоя Родина 2ч.</b>				
9	Человек и его корни. Родословное древо семьи.	1		
10	Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		
<b>Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, советской России СССР 5 ч.</b>				
11	Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве.	1		
12	Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России.	1		
13	Преобразования Петра I.	1		

	Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов			
14	Отечественная война 1812 года. Император Александр II	1		
15	Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»	1		
<b>Современная Россия 2ч.</b>				
16	Российская Федерация	1		
17	Проект «Сохраним историю родного края»	1		