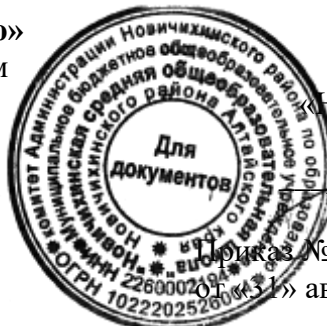


**Комитет Администрации Новичихинского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новичихинская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**  
Педагогическим советом

Протокол №11  
от «31» августа 2023г.



**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
Новичихинская СОШ»

/Левшина Е.Ю./

Приказ № 216  
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Легко ли писать без ошибок»**

2-4 классы

(Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей)

2023-2024 учебный год  
с. Новичиха

## **Пояснительная записка**

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, мир русской грамоты. Формирование полноценной учебной деятельности, возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а так же умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть им многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Легко ли писать без ошибок»

Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. В структуру занятия включаются задания с игровыми элементами, игры, загадки, пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки, кроссворды, ребусы, головоломки, грамматические сказки и стихи, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, усвоению и запоминанию материала. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

## **Методологические основы программы**

**Принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- гуманизма: вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности: рассмотрение ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

## **Цели и задачи программы**

**Цели:** формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования, через систему развивающих занятий.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся: общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия,

памяти, внимания, фонематического слуха, общей координации движений и мелкой моторики;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие*

- воспитание культуры общения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение младших школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **Организация работы по программе**

### **Формы проведения занятий:**

- практические занятия с игровыми элементами, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями;

- внесение творческих элементов в занятия: составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение стихов, сказок и т. д.

### **Структура занятия:**

- игровая часть;

- теоретическая часть;

- практическая часть;

В структуру занятия входят следующие упражнения:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для коррекции произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов.

Циклический принцип построения данного курса предполагает повторение тематики в следующих классах, на более высоком уровне, а так же позволяет применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- обучение в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития УУД и личностных качеств младших школьников.

### **Место курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на 3 года – по 0,5 час в неделю.

## **Планируемые результаты**

### **2-й – 4-й классы**

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- формировать умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;

- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **тематическое планирование 2 класс (2023-2024 учебный год)**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое фонетика?	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2	Непроизносимые согласные. Бывают ли непроизносимые гласные?	1	
3	Что такое орфоэпия? Орфоэпический словарь.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
4	Что такое лексика?	1	
5	Толковые словари.	1	
6	«Шуточная викторина» (стихи, загадки, пословицы, фразеологизмы).		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Орфография и орфографические словари. Игры со словарными словами.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
8	Связь слов в предложении. Пословицы и поговорки.	1	
9	«Игротека» (ребусы, кроссворды, шарады).	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
10	Тема и основная мысль текста, опорные слова.	1	

11	Заголовок – всему голова		
12	План текста. Части текста	1	
13	Написание короткого письма и смс-сообщения.	1	
14	Речевая этика (приглашение, поздравление, просьба.)		
15-	Сочинение и инсценировка сказки.		
16	Сочинение и инсценировка сказки.		
17	Итоговое занятие «Игротека».	1	
Всего – тем-17, часов-16			

### тематическое планирование (2023-2024 учебный год) 3класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Сказочное царство слов.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Чудесные превращения слов.	1	
3	В гостях у слов -родственников.		
4	Добрые слова.	1	
5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
6	Новые слова в русском языке.	1	
7	Синонимы в русском языке.	1	
8	Слова – омонимы.	1	
9	Слова – антонимы	1	
10	«Крылатые слова».		
11	В «Королевстве ошибок».	1	
12	В «Стране сочинителей». Искусство красноречия.	1	
13	Анаграммы и метаграммы.	1	
14	Шарады и логогрифы.	1	
15	Проект «Откуда пришли наши имена».		
16	КВН		
17	Итоговое занятие «Игротека».	1	

**тематическое планирование 4класс**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Что такое орфоэпия?	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	
3	Звучащая строка. Банты и шарфы.		
4	«Кис –кис!» «Мяу!», или кое – что о звукоподражании. Имена вещей.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>
5	Как и почему появляются новые слова? Многозначность слов.	1	
6	О словарях энциклопедических и лингвистических. В царстве смыслов много дорог.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
7	Об одном и том же разными словами. Как возникают названия.	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
8	Слова – антиподы. Фразеологические обороты	1	
9	Словари «чужих» слов. Словарь – грамотей		
10	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	
11	Слова придуманные писателями.	1	
12	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	
13	Какие бывают имена? Древнерусские имена.	1	
14	Древнерусские имена.		
15	Текст – сообщение. Текст – описание. Текст – рассуждение		
16	Ошибка Колумба «Ложные друзья переводчики».	1	
17	Итоговое занятие «Игротека».	1	
Всего – тем-17			

**Календарно- тематическое планирование 2 класс (2023-2024 учебный год)**

№ занятия	Тема	Формы проведения	Кол-во часов	Регулярные формы работы	Формы проведения	Кол-во часов	Нерегулярные формы работы
				Дата проведения занятия			Дата проведения занятия
1	Что такое фонетика?	занятие	1	05.09			
2	Непроизносимые согласные. Бывают ли непроизносимые гласные?	занятие	1	12.09			
3	Что такое орфоэпия? Орфоэпический словарь.	занятие	1	19.09			
4	Что такое лексика?	занятие	1	26.09			
5	Толковые словари.	занятие	1	03.10			
6	«Шуточная викторина» (стихи, загадки, пословицы, фразеологизмы).				творческие работы	1	10.10
7	Орфография и орфографически	занятие	1	17.10			

	е словари. Игры со словарными словами.						
8	Связь слов в предложении. Пословицы и поговорки.	занятие	1	24.10			
9	«Игротека» (ребусы, кроссворды, шарады).	занятие	1	07.11			
10	Тема и основная мысль текста, опорные слова.	занятие	1	14.11			
11	Заголовок – всему голова				творческие работы	1	21.11
12	План текста. Части текста	занятие	1	28.11			
13	Написание короткого письма и смс-сообщения.	занятие	1	05.12			
14	Речевая этика (приглашение, поздравление, просьба.)				творческие работы	1	12.12
15-16	Сочинение и инсценировка сказки. Сочинение и инсценировка сказки.				творческие работы	1	19.12
17	Итоговое занятие «Игротека».	занятие	1	26.12			
Всего – тем-17, часов-16							

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
к концу 2 – го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- правила переноса слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

- работать со словарём;
- группировать и подбирать слова на определённые правила;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- устанавливать связь слов в предложениях, составлять предложения из набора слов.



### Календарно- тематическое планирование (2023-2024 учебный год) 3класс

№ занятия	Тема	Формы проведения	Кол-во часов	Регулярные формы работы	Формы проведения	Кол-во часов	Нерегулярные формы работы
				Дата проведения занятия			Дата проведения занятия
1	Сказочное царство слов.	занятие	1	05.09.			
2	Чудесные превращения слов.	занятие	1	12.09			
3	В гостях у слов - родственников.				творческие работы	1	19.09
4	Добрые слова.	занятие	1	26.09			
5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	занятие	1	03.10			
6	Новые слова в русском языке.	занятие	1	10.10			
7	Синонимы в русском языке.	занятие	1	17.10			
8	Слова – омонимы.	занятие	1	24.10			
9	Слова – антонимы	занятие	1	07.11			
10	«Крылатые слова».				творческие работы	1	14.11
11	В «Королевстве ошибок».	занятие	1	21.11			

12	В «Стране сочинителей». Искусство красноречия.	занятие	1	28.11			
13	Анаграммы и метаграммы.	занятие	1	05.12			
14 15	Шарады и логогрифы.	занятие	1	12.12			
	Проект «Откуда пришли наши имена».						
16	КВН				Конкурсно-игровая программа	1	19.12
17	Итоговое занятие «Игротека».	занятие	1	26.12			
Всего – тем-17, часов-16							

**Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 3 -го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, орфографией, морфологией;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

***Обучающиеся должны уметь:***

- работать со словарём;
- группировать и подбирать слова на определённые правила;
- составлять рассказы по картинкам;
- воспринимать и воспроизводить интонацию речи.

**Календарно- тематическое планирование (2022-2023 учебный год) 4класс**

№ занятия	Тема	Формы проведения	Кол-во часов	Регулярные формы работы	Формы проведения	Кол-во часов	Нерегулярные формы работы
				Дата проведения занятия			Дата проведения занятия
1	Что такое орфоэпия?	занятие	1	05.09			
2	Что такое фонография или звукозапись?	занятие	1	12.09			
3	Звучащая строка. Банты и шарфы.				творческие работы	1	19.09
4	«Кис –кис!» «Мяу!», или кое – что о звукоподражании. Имена вещей.	занятие	1	26.09			
5	Как и почему появляются новые слова? Многозначность слов.	занятие	1	03.10			
6	О словарях энциклопедических и лингвистических. В царстве смыслов много дорог.	занятие	1	10.10			
7	Об одном и том же разными словами. Как возникают названия.	занятие	1	17.10			
8	Слова – антиподы. Фразеологические обороты	занятие	1	24.10			
9	Словари «чужих» слов. Словарь – грамотей				творческие работы	1	07.11
10	Какой словарь поможет избежать ошибок?	занятие	1	14.11			

11	Слова придуманные писателями.	занятие	1	21.11			
12	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	занятие	1	28.11			
13-14	Какие бывают имена? Древнерусские имена.	занятие	1	05.12			
	Древнерусские имена.						
15	Текст – сообщение. Текст – описание. Текст – рассуждение				творческие работы	1	12.12
16	Ошибка Колумба «Ложные друзья переводчики».	занятие	1	19.12			
17	Итоговое занятие «Игротека».	Конкурсно-игровая программа	1	26.12			
Всего – тем-17, часов-							

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 – го класса

**Обучающиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

**Обучающиеся должны уметь:**

- чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова – паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- пользоваться орфографическими, словообразовательными, фразеологическими, этимологическими словарями;

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.